

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30 августа 2017 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной
школе
2А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчики рабочей программы:
Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
Е.Н.Храброва *xf*
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Л.М.Лукина *lf*
23 августа 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	9
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленное изучение).....	13
6. Ресурсное обеспечение программы.....	43

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка во 2 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение. 2011.
10. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В. и др. **Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях. Просвещение.**

Рабочая программа к УМК К.Барановой, Дж. Дули, В.Копыловой «**Английский язык. 2 класс». В 2-х частях** учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 2 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 8 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Английский язык. 2 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. **Книга для учителя, 2 класс, М., Просвещение.**
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.**
5. Языковой портфель. Авторы: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, Р.Мильруд, **издательство «Просвещение».**
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

УМК «Английский язык. 2 класс» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 2 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Начальный модуль	Здравствуйте, волшебные друзья	13	Изучение алфавита, основных правил чтения и письма, транскрипционные значки.
1	Моя семья	10	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера
2	Мой день рождения	10	Возраст, подарки, поздравления
3	Мое тело	9	Части тела, ощущения, описание себя и других
4	Я умею петь!	9	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам
5	Бабочка!	11	Животные, их действия, вид
6	Сладкоежка	11	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения
7	Погода	11	Погода, времена года, отношение к погоде и временам года
8	Хорошо выглядеть!	12	Одежда, действия с одеждой, описание одежды
9	Повторение «Время играть!»		Игры, викторины, песенки, веселые упражнения, чтение по изученному учебному материалу
Итого	102 часа		

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 2 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознают возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) получают социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформируются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформируются эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);
- 7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;
- 8) будут сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) смогут составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;
- 10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения – (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Обще учебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, защита индивидуальных мини-проектов по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 2 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 64 – 35% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Английский язык, 2 класс» Дж. Дули, В.В. Копылова, К.М. Баранова предлагаются задания для контрольных работ, которые имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонетических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические

	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу.
2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец.

Критерии оценивания индивидуальных творческих проектов

Критерии оценки	Оценка в баллах		
	1 балл	2 балла	3 балла
Оценка содержания проекта			
1. Соответствие проекта заданию (цели)			
2. Логичность			
3. Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки)			
Оценка оформления проекта			
4. Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность			
5. Оригинальность, творческая фантазия			
Оценка защиты проекта			
6. Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки)			
7. Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории)			

8. Ответы на вопросы учителя и одноклассников			
---	--	--	--

Максимальное количество баллов для индивидуального проекта – 24 балла.

Критерии оценивания индивидуального проекта по пятибалльной системе оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

Критерии оценивания лексических диктантов по пятибалльной системе оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	
Часть 1. Вводный модуль								
1	Вводный урок (знакомство). Алфавит	Названия букв алфавита, согласные звуки	Активная: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name? Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who's got (a- /) in their name?	Who's this? It is (Erlina). Who's got?	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3 с.6-7, у.1,2	Р.т.
2	Чтение букв «а», в закрытом и открытом слогах	/æ/, /ei/	Активная: Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man,	How are you? I'm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 С.9 Р.т.

			Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave					
3	Чтение букв «i» в закрытом и открытом слогах	/i/, /ai/	Научатся читать: milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi		C.9 упр.5 Диск 1 тр.7 C.9 упр.8 Диск 1 тр.8	C.9 упр.6,7	C.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4	Р.т.
4	Чтение букв «e» в закрытом и открытом слогах	/i/, /i:/	Активная: Good morning, your Magesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken		C.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6	C.10 упр.1,3,4	C.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6	C.1
5	Чтение букв «u» в закрытом и открытом слогах	/i/, /ai/	fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family		C.11 упр.5 Диск 1 тр.10 C.11 упр.8 Диск 1 тр.11	C.11 упр.6, 7	C.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 C.11 упр.8 Диск 1 тр.11	C.1 Р.т.
6	Чтение букв «o» в закрытом и открытых слогах	/o/, /əu/	Активная: Here you are! Thank you. You're welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna		C.12 упр.1 C.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10	C.12 упр. 1, 3, 4 C.13 упр.6, 7 Р.т с.7 упр.9	C.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10	C.1 C.1 Р.т
7	Чтение букв «u» в закрытом и открытых слогах	/ju:/, /ʌ/	pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		C.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 C.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10	Р.т с.8 упр.10,11	C.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 C.13 упр.8 Диск 1 тр.14	Р.т упр
8	Чтение буквосочетаний «ee», «ea»	/i:/	Активная: What's this? It's a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel,	What's this? It's a (pen).	C.14 упр.1 C.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 Диск 1 тр.17	C.14 упр. 1, 3, 4	C.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14	C.1 C

			sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please					
9	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou»	/oi/, /ei/	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy		С.18 упр.1 С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26	С.18 упр.3, 4	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26
10	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «are», «all»	/o:l/, /eə/	where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.19 упр.6	С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24
11	Введение лексики и активизация в речи		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this?- This is... Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26
12	Чтение буквосочетаний «th», «wh»	/w/, /h/	mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what		С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8	С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17
13	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch»	/f/, /t /, / /	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4	С.16 упр.1 С.16 упр.3	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21
14	Чтение буквосочетаний «ng», «ck»	/k/, / /	king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks,		С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23	С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23	С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23

			clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken		С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16		С.17 упр.8 Диск 1 тр.20		
Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)									
15	Формирование умения называть части дома и задавать вопрос, где находятся люди в доме		Активная: My family, mummy, daddy, sister, brother; bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It's the kitchen. Where's Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What's this? Where is he? - He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)? - Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ А	
16	Развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Активная: Be good! Let's play in the garden. This is fun! Where's Ronny? I don't know. Is he in the (living room)? No, he isn't. Пассивная: Who's this? Where's (Ronny)?	Is he in the (living room)? No, he isn't.	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29	РТ упр	
17	Развитие грамматических умений		Can you see me?	Глагол «to be» в отр., утв. формах Грам.справочник-GR с.120 выполнение лексико-грамматических упражнений	С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.2 С.2 РТ упр	
18	Развитие грамматических умений			Глагол «to be» в вопросит., форме Present Грам.справочник-GR с.120	С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра	С.31 упр.3	С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3	РТ	
19	Формировать умение выражать принадлежность предметов			притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.32 упр. 4 С.33 упр.6	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10		РТ	
20	Развитие умения писать о своем доме				с.32, у.4,5			С.3 С.3	

21	Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 1				С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.4 С.4 С.4 упр	
22	Проведение контрольной работы № 1								
23	Урок коррекции знаний, рефлексия.								
Модуль № 2. «Мой день рождения» (Я и моя семья)									
24	Введение лексики и активизация в речи		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish	How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.4 упр С.4 С.4 РТ А	
25	Формирование умений говорить о форме предметов		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	What's this? How many (squares) can you see?	с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.24 упр.4	РТ с.25 упр.5	с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40	с.46 с.47 РТ РТ упр	
26	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9	с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	РТ РТ нак	
27	Формирование грамматического навыка		правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		с.52 с.52 с.53	
28	Формирование умения написать		Активная: Where's the	Where's the (yellow clock)?	с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2		с.54	

	поздравительную открытку		(yellow clock)? It's (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?	It's (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.55 упр.4		с.55
29	Чтение слов и фраз буквосочетаниями «ig», «eg», «ou», «ow»	с/ə:/, /au/	Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown		с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.2	с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63
30	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must ...	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68 сказка с.69 упр.3	с.69
31	Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 2		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.
32	Проведение контрольной работы № 2							
33	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	Буквосочетания all-/o/, ag-/a:/, ig-/z:/, буква a-/ei/						
Модуль № 3 «Мое тело!» (Я и мои друзья)								
34	Введение новой лексики по теме части тела и активизация в речи		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What's the matter? Let me see. No, it isn't./Yes, it is.	What's the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б ведут разговор о болезни с.66 упр.2	чтение предложений и распознавание новой лексики в в	распознают части тела по картинке с.66 диск 2 тр.1 постер	РТ

			My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.			них; чтение диалога с.67 упр.3,4	с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	
35	Развитие навыков аудирования и чтения вслух с полным пониманием содержания		Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!		с.71 вопрос разгрывание диалога «Визит к доктору»	чтение вслух диалога с.70 упр.1	восприятие текста диалога на слух; проговаривание диалога на основе эталона с.70 упр.1 диск 2 тр.6	РТ
36	Формирование умений использовать в речи повелительное наклонение	повторение услышанных команд	Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	Повелительно е наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 игра «Саймон говорит...»	с.68 упр.1 чтение команд с.74, у.2	понимание команд на слух и выбор нужной картинкис.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 понимание команд и установление их последовательности с.69 упр.2 диск 2 тр.5	РТ РТ упр
37	Формирование умений распознавать и писать краткую и полную формы глагола «иметь»			глагол have got GR.121	с.79 упр.6,7	с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3		нап кра пол фор гла с.77 зак пре зап про нуж фор гла с.78
38	Развитие грамматических умений. Глагол «иметь» в вопросительной форме.			глагол have got GR.121 – вопросительная форма	составляют вопросы и дают краткие ответы, используя глагол «иметь»	чтение и распознавание вопросительной формы в предложениях		с.79 нап воп кра отв (зап про
39	Развитие умений писать о внешности своего любимого героя							
40	Обобщение и активизация		Повторяем повелительное		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2		с.88

	сформированных навыков и умений		наклонение; части тела.			с.89 упр.4		с.89
41	Проведение контрольной работы № 3							
42	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	буквосочетания /ur/, /wor/, /aw/						с.87
Модуль № 4 «Я умею петь!» (Я и мои друзья)								
43	Введение новой лексики по теме и активизация в речи		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do? Let's listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 составление предложений по образцу с.90 у.2 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2 чтение слов и установление соответствия с картинкой	восприятие слов песенки на слух и их распознавание с.90 диск 2 тр.12 с.90 упр.1 полное понимание прослушанного и сопоставление с картинкой с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	с.90 диск 2 тр.12 с.91 диск 2 тр.12 РТ нак Мо.
44	Развитие грамматических умений. Формы модального глагола «уметь»		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What's (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).	What's (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б сообщение об умении играть на муз.инструменте с.92 упр.2 игра «Проверь свою память» с.93 упр.3 диск 2 тр.17 воспроизведение слов песенки с.93 упр.4 сообщение о своих умениях		с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17	с.92 диск 2 тр.15 с.93 упр.3 диск 2 тр.17
45	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Активная: It's a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You're good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?		с.94 упр.1 чтение вслух диалога РТ с.45 упр.4-А	восприятие текста диалога на слух; проговаривание диалога на основе эталона с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18	
46	Развитие навыков чтения с полным пониманием				с.98 у.1 расспрашиваю друг друга	с.99, у.3 чтение про себя текста об		нап. уме с.99

	содержания				об умениях с.98, у.2	умениях Билла. Упражнение на соответствие			
47	Развитие умений сообщать о своих умениях				с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно»			с.10 с.10 РТ	
48	Развитие умений писать об умениях своего героя		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira		с.105упр.4	с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.10 с.10	
49	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4		
50	Проведение контрольной работы № 4								
51	Урок коррекции знаний, рефлексия.	буквосочета ния /ai/, /oa/ с.109							
модуль № 5 «Бабочка!» (мир вокруг меня)									
52	Введение лексики по теме животные и активизация в речи		Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do?	Глагол "can" Сожноподчин енные предл. с союзом "but"	с.5, у.3 по образцу говорят что умеют делать животные, а что нет	чтение слов – животные с.4, у.1	с.4, у.2 восприятие слов песенки	зап про бук у.1	
53	Формирование умений использовать в речи числительные 11-20		Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6, у.2 составление предложений по образцу с.7, у.4 решение примеров	с.6, у.1 чтение песенки, с.6., у.2	с.6, у.1 заполнение пропусков нужными числительны ми, с.7, у.3 соединить по точкам		
54	Развитие навыков восприятия текста на слух и чтения вслух		Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy	Глагол "can" Сожноподчин енные предл.	с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с. 8 упр7,8 читают вслух по ролям, отвечают на	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 воспринима ют текст на	РТ	

			do? She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!	с союзом "but"		вопросы	слух, следят по картинкам, повторяют с соблюдением интонации и произношения за эталоном		
55	Развитие грамматических умений: окончание существительных во мн. числе			Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15	с.15 упр.2		с.14 с.15	
56	Закрепление грамматических умений				с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17			с.16 с.17 РТ	
57	Развитие умений рассказывать о животном				рассказ о своем животном по образцу	с.13, у.3 чтение текста и ответы на вопросы	с.12, у.1 соотнесение с картинкой прослушанное		
58	Развитие умений писать о животном					с.13, у.4 чтение текста-образца		сост. описание о ра жив	
59	Развитие фонетических умений и чтения вслух слов и словосочетаний	Читать и произносить слова со звуками /ŋ/, /a/, /e/, /μ/		Числительные ; множественное число имен существительных GR с.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 диск РТ упр	
60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр с.27	
61	Проведение контрольной работы № 5								
модуль № 6 «Сладкоежка» A sweet tooth! (мир вокруг меня)									
62	Работа над ошибками. Введение лексики по теме сладости и активизация в речи		Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28, у.1 высказывания по образцу «Что я люблю» с.29, у.4 диалог-расспрос о предпочтения	с.28, у.1 чтение слов, соотнесение с картинками	с.28, у.2 восприятие текста песенки на слух с.29, у.3 прослушивание и выбор правильной		

			I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!		x		картинки	
63	Введение лексики по теме овощи и фрукты. Умение сообщать о полезной и вредной еде		Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	с.30 упр.1 с.30 упр.2 с.31 упр.3 игра «Радуга»	РТ с.16 упр.4,5	с.30, с.30 упр.2	с.30
64	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием		Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 ответы на вопросы с.33 вопрос	с.32 упр.1 чтение по ролям вслух	с.32 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на картинки повторение слов текста на основе эталона	РТ
65	Развитие грамматических умений: настоящее простое время. Закрепление грамматических умений	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple		Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.38, у.1,2 с.39, у.4 составление высказываний с опорой на картинки	с.38-39 чтение предложений		с.38 нап л.ед утв ой отр й ф с.39
66	Развитие умений рассказывать о своей любимой еде		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 с.37
67	Развитие умения распознавать и писать слова по теме еда				с.42 упр.2 с.43 упр.3	с.43 упр.4		с.42 с.43
68	Развитие умений чтения и письма на тему «Мое любимое мороженое»		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии		с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45

			<p>Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk</p> <p>Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you.</p>						
69	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			<p>Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.</p>	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 с.51	
70	Проведение контрольной работы № 6								
71	Урок коррекции знаний, рефлексия.	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas						
модуль № 7 «Погода» The weather (Мир вокруг меня)									
72	Введение лексики по теме погода и активизация в речи		<p>Пассивная: Can you say? Who am I?</p> <p>Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).</p>		с.53, у.3 диалог-расспрос «Какая погода?» Игра «Погода!»	с.52, у.2 чтение и соотнесение картинок	с.52, у.1 прослушивание и соотнесение с картинками, прослушивание песенки		
73	Закрепление введенной лексики. Развитие навыков аудирования		<p>Пассивная: What's Erlina's favourite season?</p> <p>Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p>	<p>Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p>	с.54, у.1 высказывания по образцу сказать о своем любимом времени года и почему	с.54, у.1 чтение времен года	с.55, у.2 прослушивание и соотнесение с картинками «Любимое время года»		
74	Развитие грамматических умений: настоящее			Present Continuous – утвердит.фор	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5		с.62 с.63	

	длительное время утвердительная форма			ма GR с.113				
75	Развитие умений восприятие текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	карт.90-93 с.57 вопрос	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1	
76	Развитие умения распознавать и писать слова по теме еда. Чтение вслух				с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 с.65 под кар зав пре че неб тек вре
77	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, умения находить в тексте нужную информацию							
78	Развитие умения говорить о своем любимом времени года		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 с.61
79	Развитие умений писать о времени года в своей стране		Знакомятся с культурой Великобритании , Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании , Греции. Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? Активная: My favourite season	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 с.67

			is (winter) because I love the snow.					
80	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 с.73 с.73
81	Проведение контрольной работы № 7							
82	Урок коррекции знаний, рефлексия.	Чтение слов со звуками /l/, /N/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/ - /əv/ Чтение слов в транскрипции						
модуль № 8 «Хорошо выглядеть!» Looking good! (я и моя семья, мир вокруг меня)								
83	Введение лексики по теме одежда и активизация в речи		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!		I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	с.75, у.3 чтение слов и выбор соответствующей картинки	с.74, у.1 соотнесение с картинками	с.74 вст. бук про
84	Введение новой лексики по теме одежда. Развитие умения сообщать о размере одежды		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.76, у.1 назвать предметы одежды на картинке, описать одежду медвежат с.77, у.2 одеть-снять предмет одежды	с.76, у.1 с.77, у.3 воспроизведение слов песенки	с.77, у.1 прослушивание песенки	с.77 вос ие н по т с.77
85	Развитие умений восприятие текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного		Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	с.79 вопрос	с.78 упр.1	с.78 упр.1	
86	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время в отрицательной и			Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.84 игра «Мим»	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2		с.85 с.86

	вопросительной форме							
87	Закрепление грамматических умений			Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113				с.80 ур.3
88	Развитие умений описывать, кто во что одет. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?	с.80 упр.1 описать чучело, в чем оно одето с.81 упр.3	с.81 упр.2 чтение текста вслух, озаглавить текст	с.78 упр.1	с.80 с.81 зап про тек
89	Развитие умения распознавать и писать слова по теме одежда. Чтение вслух				с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 с.89
90	Развитие умения писать о своей одежде в зависимости от времени года		Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	What is (Jack) wearing? What are they doing?	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 диск
91	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes. Активная: (He)'s wearing a (kilt).		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 с.91
92	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 с.97
93	Проведение контрольной работы							

	№ 8							
94	Урок коррекции знаний, рефлексия.							
95	Закрепление лексико-грамматического материала							
96	Закрепление лексико-грамматического материала							
97	Проведение итоговой контрольной работы							
98	Урок коррекции знаний, рефлексия.							
99	Повторение изученного материала							
100	Повторение изученного материала							
101	Повторение изученного материала							
102	Повторение изученного материала							

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. **Книга для учителя, 2 класс, М., Просвещение.**
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.**
5. Рабочая программа «Английский язык.2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А.;М. – Просвещение. 2011.

Дополнительная:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.**

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. DVD-диск для занятий в классе

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.**
3. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.**

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.**
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. **Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.**

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия