

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 30.08.17



**Рабочая программа
по математике
для базового уровня изучения в начальной школе
2 «А» класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Малова Елена Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Председатель МО

Ж.Ю. Бирюкова Бирюкова Ж Ю

Протокол № 1
от 23.08.17

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Г. Маркова Маркова Т.Г.

24.08. 2017г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем учебного курса	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике.	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. (2класс, базовый уровень)	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	12
6. Ресурсное обеспечение программы	34

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 2 «А» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Маловой Е.А. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением правительства РФ №2506-р от 24.12.2013.
5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.
10. Программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.
11. Учебника М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. «Математика 2 класс» в двух частях. М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) в соответствии с годовым календарным графиком на 2017-2018 уч.г.

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности, школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Ценностные ориентиры

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Основными **целями** начального обучения математике являются

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления

- развитие пространственного воображения

- развитие математической речи

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач

-- формирование умения вести поиск информации и работать с ней

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- развитие познавательных способностей

- воспитание стремления к расширению математических знаний

- формирование критичности мышления

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса

- Групповая форма организации сотрудничества в учебной работе
- Индивидуальные

Приемы и методы, применяющиеся для организации учебного взаимодействия.

- Приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.
- Приемы актуализации субъектов опыта учащихся.
- Методы диалога.
- Игровые методы.
- Рефлексивные приемы и методы.
- Методы диагностики и самодиагностики.
- Метод проектов.

Образовательные технологии деятельностного типа

- Технология системно-деятельностного обучения.
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).
- Проблемно-диалогическая технология.
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Технология организованной коммуникации

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

2. Содержание тем учебного курса.

Количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в год – 136ч

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике. (2 класс, базовый уровень)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. (2класс, базовый уровень)

Виды и формы контроля.

- 1. Текущий.**
 - 1.1. Устный опрос
 - 1.2. Фронтальный опрос
 - 1.3. Мини тест
2. Математический диктант
3. Проверочная работа
- 4. Итоговый**
 - 4.1.** Контрольная работа

Контроль за усвоением знаний.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Оценка письменных контрольных и проверочн работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и 2-3 ошибки выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и 3-4 вычислительные ошибки

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач и вычислительные ошибки или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач и вычислительные ошибки или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий,

неправильные решения задачи

недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

недоведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	По плану	По факту	Примечание
1	Числа от 1 до 20. Повторение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.	Устный опрос			
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы.	Устный опрос			
3	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Устный опрос			
4	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы.	Устный опрос			
5	Однозначные и двузначные числа. <u>Порядок следования чисел при счёте.</u>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Устный опрос			
6	Единицы длины: миллиметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие.	Устный опрос			

7	Входная контрольная работа по теме: «Повторение».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Тест			
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на сложение.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Уметь решать задачи на сложение в одно действие.	Устный опрос			
9	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Устный опрос			
10	<u>Единицы длины: метр.</u> <u>Сравнение с сантиметром и дециметром.</u> <u>Проверочная работа.</u>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Проверочная работа			
11	Сложение и вычитание основанные на разрядном составе слагаемых.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	Устный опрос			
12	<u>Упражнение в сложении и вычитании основанные на разрядном составе слагаемых.</u>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	Устный опрос			
13	<u>Единицы стоимости: рубль, копейка.</u>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Устный опрос			

		Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.				
14	Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Устный опрос			
16	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Тест			
17	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи.	Устный опрос			
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. <u>Распознавание и название геометрических фигур.</u>	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.	Устный опрос			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических	Устный опрос			

		чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.				
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Устный опрос			
21	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить между ними взаимосвязь. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Устный опрос			
22	Единицы времени: час, минута. Проверочная работа.	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе.	Проверочная работа			
23	<u>Свойства геометрических фигур.</u> Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.	Устный опрос			

24	Способы нахождения длины ломаной.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Вычислять длину ломаной разными способами.	Устный опрос			
25	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.	Устный опрос			
26	Числовое выражение и его значение. Проверочная работа.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.	Проверочная работа			
27	Упражнение в решении составных задач. Логические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
28	<u>Арифметические действия с величинами.</u> Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
29	<u>Разные способы вычислений.</u> Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
30	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составлять и решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устный опрос			

		Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.				
31	Контрольная работа №1.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа №1			
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Устный опрос			
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Устный опрос			
34	Повторение пройденного Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	Выполнять геометрические узоры на предметах разной формы	Практическая работа			
35	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Устный опрос			

36	Приём сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Устный опрос			
37	Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Устный опрос			
38	Приём сложения вида $26 + 4$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Устный опрос			
39	Приём вычитания вида $30 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Устный опрос			
40	Приём вычитания вида $60 - 24$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Проверочная работа			
41	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. <u>Сбор информации</u>	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с	Устный опрос			

		помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.				
42	Простые задачи на встречное движение.	Решать простые задачи на встречное движение. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.	Схемы к задачам			
43	Упражнение в решении составных задач на встречное движение. <u>Сбор информации по плану.</u>	Решать простые и составные задачи на встречное движение. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.	Устный опрос			
44	Приём сложения вида $26 + 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Устный опрос			
45	Приём вычитания вида $35 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Устный опрос			
46	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Устный опрос			

		<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>				
47	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Устный опрос			
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p>	Устный опрос			
49	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100».	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Проверочная работа			
50	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Читать и записывать буквенные выражения.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.</p>	Устный опрос			
51	Выражения с одной переменной вида $a + 28$. Решение задач с недостающими данными.	<p>Читать и записывать буквенные выражения.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.</p> <p>Использовать различные приёмы при</p>	Карточки			

		вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.				
52	Выражения с одной переменной вида $43 - b$.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
53	<u>Уравнение. Способ проверки уравнений.</u>	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
54	Решение уравнений. Проверочная работа.	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	Проверочная работа			
55	Решение уравнений. <u>Алгоритмы выполнения арифметических действий.</u>	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
56	<u>Способ проверки сложения.</u>	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устный опрос			
57	<u>Способы проверки вычитания.</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Устный опрос			
58	Проверка сложения и вычитания. <u>Прикидка результата.</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Устный опрос			

59	Решение задач простых и составных на сложение и вычитание. Проверочная работа.	Решать задачи как простые, так и составные с использованием графического изображения.	Проверочная работа			
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Устный опрос			
61	Контрольная работа № 2	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа № 2			
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос			
63	Приём письменного сложения вида $45 + 23$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять их проверку.	Устный опрос			
64	Приём письменного вычитания вида $57 - 26$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять их проверку.	Устный опрос			
65	<u>Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</u> <u>Перестановка слагаемых</u>	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	Устный опрос			
66	<u>Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</u> <u>Проверочная работа.</u>	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.	Проверочная работа			

67	Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол. Практическая работа: построение прямого угла.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.	Устный опрос			
68	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <u>Выбор способа решения задач.</u>	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения.	Устный опрос			
69	Приём письменного сложения вида $37 + 48$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос			
70	Приём письменного сложения вида $37 + 53$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства.	Устный опрос			
71	<u>Распознавание и называние геометрических фигур.</u> Прямоугольник. Проверочная работа.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Проверочная работа			
72	Прямоугольник. <u>Сравнение похожих фигур.</u>	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника.	Устный опрос			

73	Приём письменного сложения вида $87 + 13$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос				
74	Упражнение в письменном сложении чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос				
75	Приём письменного вычитания вида $40 - 8$ и сложения $32 + 8$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос				
76	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос				
77	Повторение пройденного. «Что узнали Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении	Устный опрос				

		и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.				
78	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проверочная работа.			
79	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Приём письменного вычитания вида 52 – 24.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос			
80	Упражнение в письменном вычитании и сложении. <u>Взаимосвязь сложения и вычитания.</u>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос			
81	Упражнение в письменном вычитании и сложении. <u>Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</u>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос			
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Проверочная работа			

83	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <u>Построение фигур.</u>	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Устный опрос			
84	Квадрат. <u>Свойства квадрата.</u> <u>Сравнение с похожими фигурами.</u>	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге.	Устный опрос			
85	Квадрат. Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
87	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа № 3			

88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Устный опрос			
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Проверочная работа.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	Проверочная работа			
90	Нахождение результата умножения сложением.	Заменять умножение сложением	Устный опрос			
91	Решение задач.	Записывать решение задач разными способами. Выполнять е задаче схематический рисунок.	Устный опрос			
92	Периметр прямоугольника. <u>Решение задач на нахождение периметра разными способами.</u>	Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением.	Устный опрос			
93	<u>Умножение на нуль и 1, умножение нуля.</u>	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	Устный опрос			
94	Названия компонентов действия умножения.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.	Устный опрос			

		Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.				
95	Названия компонентов действия умножения. Проверочная работа.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	Проверочная работа			
96	<u>Перестановка множителей в произведении двух чисел.</u>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Устный опрос			
97	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Устный опрос			
98	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Устный опрос			
99	Деление. Знак деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Устный опрос			
100	Решение задач на деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
101	Решение задач на деление. <u>Выбор действий при решении задач.</u>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Устный опрос			

102	Названия компонентов действия деления.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	Устный опрос			
103	Контрольная работа №4	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа № 4			
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	Устный опрос			
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменные вычисления изученных видов примеров. Решать задачи изученных видов.	Фронтальный опрос			
106	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
107	Взаимосвязь между компонентами действия умножения. <u>Нахождение неизвестного компонента умножения.</u>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.	Устный опрос			
108	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Тест.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	Тест			
109	<u>Решение задач на умножение и деление. Задачи с</u>	Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество,	Устный опрос			

	<u>величинами: цена, количество, стоимость.</u>	стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других.				
110	<u>Выбор действий при решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</u>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.	Устный опрос			
111	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Устный опрос			
112	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа №5			
113	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
115	Умножение числа 2. Умножение на 2. <u>Конкретный смысл умножения при решении примеров.</u>	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления	Фронтальный опрос			

116	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
117	Деление на 2. <u>Конкретный смысл деления при решении примеров.</u>	Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
118	Решение задач на деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	Устный опрос			
120	Повторение изученного. Проверочная работа.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проверочная работа			
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3.	Фронтальный опрос			
122	Умножение на 3. <u>Решение задач с применением умножения.</u>	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать задачи с применением умножения.	Устный опрос			
123	Деление на 3. <u>Составление таблицы деления.</u>	Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Составлять таблицу деления на 3.	Устный опрос			

124	Деление на 3. <u>Взаимосвязь умножения и деления.</u>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
125	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3.	Устный опрос			
126	Повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 3.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос			
127	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа			
128	Анализ проверочной работы. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Устный опрос			
129	Повторение за год. Сложение и вычитание в пределах 100 (устное).	Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
130	Повторение за год. Сложение и вычитание в пределах 100 (письменное).	Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Устный опрос			
131	Итоговая контрольная работа за год.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа			

132	Работа над ошибками. Решение задач.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Устный опрос			
133	Повторение. Умножение и деление. Математический диктант.	Повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	Математический диктант			
134	Повторение. Умножение и деление на 2.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Использовать взаимосвязь умножения и деления.	Устный опрос			
135	Повторение. Умножение и деление на 3.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3.	Устный опрос			
136	Повторение. Решение задач.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Устный опрос			

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова М. «Просвещение» 2017	«Математика 2 класс» в двух частях.	Учебник для 2 класса
2.	В.Н.Рудницкая «Экзамен» 2017	Контрольные работы по математике	Пособие по математике
3.	С.И.Волкова М.«Просвещение» 2017	Математика. Тесты.	Пособие по математике
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева М. «Вако» 2017	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова М. «Просвещение» 2017.	«Математика 2 класс» в двух частях.	Учебник для 2 класса

наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

