

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2014



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной
школе
2 А, Б классы
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
В.Н. Храброва
Протокол № 1
от 22.08.2014

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Л.М. Лукина
23.08 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	9
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленное изучение).....	14
6. Ресурсное обеспечение программы.....	43

1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на изучение английского языка во 2 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение. 2011.
10. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях. Просвещение.

Рабочая программа к УМК К.Барановой, Дж. Дули, В.Копыловой «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к

представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 2 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 8 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Английский язык. 2 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 2 класс, М., Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.
5. Языковой портфель. Авторы: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, Р.Мильруд, издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

УМК «Английский язык. 2 класс» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии,

технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 2 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

1. Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Начальный модуль	Здравствуйте, волшебные друзья	13	Изучение алфавита, основных правил чтения и письма, транскрипционные значки.
1	Моя семья	10	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера
2	Мой день рождения	10	Возраст, подарки, поздравления
3	Мое тело	9	Части тела, ощущения, описание себя и других
4	Я умею петь!	9	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам
5	Бабочка!	11	Животные, их действия, вид
6	Сладкоежка	11	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения
7	Погода	11	Погода, времена года, отношение к погоде и временам года
8	Хорошо выглядеть!	12	Одежда, действия с одеждой, описание одежды
9	Повторение «Время играть!»	6	Игры, викторины, песенки, веселые упражнения, чтение по изученному учебному материалу
		102	

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 2 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознают возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) получают социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформируются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформируются эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);

7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;

8) будут сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9) смогут составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;

10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, защита индивидуальных мини-проектов по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 2 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 64 – 35% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Английский язык, 2 класс» Дж.Дули, В.В.Копылова, К.М.Баранова предлагаются задания для контрольных работ, которые имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и

	грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из

	текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу.
2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец.

Критерии оценивания индивидуальных творческих проектов

Критерии оценки	Оценка в баллах		
	1 балл	2 балла	3 балла
Оценка содержания проекта			
1. Соответствие проекта заданию (цели)			
2. Логичность			
3. Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки)			
Оценка оформления проекта			
4. Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность			
5. Оригинальность, творческая фантазия			
Оценка защиты проекта			
6. Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки)			
7. Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории)			
8. Ответы на вопросы учителя и одноклассников			

Максимальное количество баллов для индивидуального проекта – 24 балла.

Критерии оценивания индивидуального проекта по пятибалльной системе оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

Критерии оценивания лексических диктантов по пятибалльной системе оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)

«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Часть 1. Вводный модуль												
1	Вводный урок (знакомство). Алфавит	Названия букв алфавита, согласные звуки	Активная: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name? Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who's got (a- / /) in their name?	Who's this? It is (Erlina). Who's got?	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3 с.6-7, у.1,2	Р.т. с.4 упр.1,2	Контроль фонетических навыков	сентябрь		
2	Чтение букв «а», в закрытом и открытом слогах	/æ/, /ei/	Активная: Hello, (Tina). How are you? I'm fine,	How are you? I'm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки	С.8 упр.4 С.9 упр.7	Контроль фонетических навыков	сентябрь		

			thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave			С.8 упр.3, 4	1-2 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	Р.т. с.5 упр.4				
3	Чтение букв «i» в закрытом и открытом слогах	/i/, /ai/	Научатся читать: milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi		С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.9 упр.6,7	С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4	Р.т. с. 6 упр.6	Контроль фонетического навыка	сентябрь		
4	Чтение букв «e» в закрытом и открытом слогах	/i/, /i:/	Активная: Good morning, your Magesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress,		С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6	С.10 упр.1,3,4	С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6	С.10 упр.4	Алфавитный диктант (буквы диктуются вразброс)	сентябрь		

			elf, Ken									
5	Чтение букв «у» в закрытом и открытом слогах	/i/, /ai/	fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family		С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.11 упр.6, 7	С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.11 упр.7 Р.т. с.6 упр.7	Контроль фонетического навыка	сентябрь		
6	Чтение букв «о» в закрытом и открытых слогах	/o/, /əu/	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna	С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь			
7	Чтение букв «ш» в закрытом и открытых слогах	/ju:/, /ʌ/	pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia	С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10	РТ с.8 упр.10,11	С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	РТ с.8 упр.10,11	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь			
8	Чтение буквосочетаний «ee», «ea»	/i:/	Активная: What`s this? It`s a (pen).	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1тр.15	С.14упр. 1, 3, 4	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-	С.14 упр.4 С	Чтение введенных устно слов и	сентябрь		

			Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please		Карт. 13-14 Диск 1 тр.17		14		фраз			
9	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou»	/oi/, /ei/	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy		С.18 упр.1 С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26	С.18 упр.3, 4	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26	С.18 упр. 4	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь		
10	Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all»	/o:l/, /eə/	where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.19 упр.6	С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь		
11	Введение лексики и активизация в речи		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy).	Who`s this? - This is... Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр.	РТ с.13 упр.2	Названия членов семьи - Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	контроль понимания лексики и ее первичное использование в речи	сентябрь		

			Your (mummy)? Пассивная: Hello, I'm (Mrs. Jackson). Who's this? Open/ close your books. This is Ronny's family. His family is cool.		2 Диск 1 тр.26		Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26		(текущий)			
12	Чтение буквосочетаний «th», «wh»	/w/, /h/	mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what		С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8	С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь		
13	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch»	/f/, /t /, / /	Активная: Let's (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry,	Let's ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4	С.16 упр.1 С.16 упр.3	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21	С.16 упр.4	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь		

			chocolate, beach, teacher									
14	Чтение буквосочетаний «ng», «ck»	/k/, / /	king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken		С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	Чтение введенных устно слов и фраз	сентябрь		ФОС стр.17
Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)												
15	Формирование умения называть части дома и задавать вопрос, где находятся люди в доме		Активная: My family, mummy, daddy, sister, brother; bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It's the) kitchen. Where's Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А	Диктант «Моя семья»	октябрь		ФОС стр.10
16	Развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29	РТ с.16 упр.5,6	Диктант «Мой дом»	октябрь		ФОС стр.10

			Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?									
17	Развитие грамматических умений		Can you see me?	Глагол «to be» в отр., утв. формах Грам.справочник-GR с.120 выполнение лексико-грамматических упражнений	С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	Контроль фонетического навыка	октябрь		
18	Развитие грамматических умений			Глагол «to be» вопросит., форме Present Грам.справочник-GR с.120	С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра	С.31 упр.3	С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3	РТ с.18, у.9	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических упражнений	октябрь		
19	Формировать умение выражать принадлежность предметов			притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.32 упр. 4 С.33 упр.6	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10		РТ с.18, у.10	выполнение лексико-грамматических упражнений	октябрь		
20	Развитие умения писать о своем доме				с.32, у.4,5			С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6	Мини-проект «Мой дом»	октябрь		ФОС стр.8

21	Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 1				С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5	Проверь себя!	октябрь		
22	Проведение контрольной работы № 1								Тест №1	октябрь		Тест №1 ФОС стр.6
23	Урок коррекции								работа над ошибками	октябрь		

Модуль № 2. «Мой день рождения» (Я и моя семья)

24	Введение лексики и активизация в речи		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the	How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	Контроль фонетического и лексического навыков	октябрь		
----	---------------------------------------	--	---	---	--	---------------	--	--	---	---------	--	--

			candles, kiss, birthday wish									
25	Формирование умений говорить о форме предметов		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	What's this? How many (squares) can you see?	с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.24 упр.4	РТ с.25 упр.5	с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40	с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4 РТ с.25 упр.5-А	Диктант «Подарки»	октябрь		ФОС стр.10
26	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9	с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9, наклейки	Контроль аудирования			
27	Формирование грамматического навыка		правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3	Диктант «Цифры»	октябрь		ФОС стр.10
28	Формирование умения написать поздравительную открытку		Активная: Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Пассивная:	Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Who is this card for? Who is this	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см. ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4	Мини-проект «Поздравительная открытка»	октябрь		ФОС стр.8

			Who is this card for? Who is this card from?	card from?								
29	Чтение слов и фраз с буквосочетаниями «ig», «eg», «ou», «ow»	/ə:/, /au/	Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown		с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.2	с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.3	чтение	ноябрь		
30	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	контроль понимания основного содержания прочитанного	ноябрь		
31	Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 2		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	ноябрь		

			другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.									
32	Проведение контрольной работы № 2							Тест №2	ноябрь			Тест №2 ФОС стр.6
33	Работа над ошибками. Домашнее чтение	Буквосочетания all-/o/, ar-/a:/, ir-/z:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3						работа над ошибками	ноябрь			
Модуль № 3 «Мое тело!» (Я и мои друзья)												
34	Введение новой лексики по теме части тела и активизация в речи		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б ведут разговор о болезни с.66 упр.2	чтение предложений и распознавание новой лексики в них; чтение диалога с.67 упр.3,4	распознают части тела по картинке с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1	Контроль лексического и грамматического навыков	ноябрь		
35	Развитие навыков аудирования и чтения вслух с полным пониманием		Активная: What`s the matter? My (head) hurts!		с.71 вопрос разгрывание диалога «Визит к доктору»	чтение вслух диалога с.70 упр.1	восприятие текста диалога на слух; проговори	РТ с. 36 упр.7	Диктант «Части тела»	ноябрь		ФОС стр.10

	содержания		Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!				вание диалога на основе эталона с.70 упр.1 диск 2 тр.6					
36	Формирование умений использовать речи повелительное наклонение	повторен ие в услышанн ых команд	Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	Повелитель ное наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 игра «Саймон говорит...»	с.68 упр.1 чтение команд с.74, у.2	понимани е команд на слух и выбор нужной картинкис. 68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1- А диск 2 тр.4 понимани е команд и установле ние их последова тельности с.69 упр.2 диск 2 тр.5	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	распознав ание и употребл ение команд в речи	ноябрь		
37	Формирование умений распознавать и писать краткую и полную формы глагола «иметь»			глагол have got GR.121	с.79 упр.6,7	с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3		написание краткой и полной формы глагола иметь с.77 упр.3 закончить предложен ия, заполнив пропуски нужной	Контроль граммати ческого навыка	ноябрь		

								формой глагола с.78 упр.4, 5				
38	Развитие грамматических умений. Глагол «иметь» в вопросительной форме.			глагол have got GR.121 – вопросительная форма	составляют вопросы и дают краткие ответы, используя глагол «иметь»	чтение и распознавание вопросительной формы в предложениях		с.79, у.6 написание вопросов и кратких ответов (заполнение пропусков)	составление вопросов и кратких ответов с глаголом «иметь»	ноябрь		
39	Развитие умений писать о внешности своего любимого героя								Мини-проект «Мой любимый герой»	ноябрь		ФОС стр.8
40	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Повторяем повелительное наклонение; части тела.		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	Проверь себя!	ноябрь		
41	Проведение контрольной работы № 3								Тест№3	ноябрь		Тест№3 ФОС стр.6
42	Работа над ошибками. Домашнее чтение	буквосочетания /ur/, /wor/, /aw/ с.87							работа над ошибками	ноябрь		
Модуль № 4 «Я умею петь!» (Я и мои друзья)												
43	Введение новой лексики по теме умения и активизация в речи		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 составление предложения по	с.90 упр.2 чтение слов и установление соответствия с картинкой	восприятие слов песенки на слух и их распознавание с.90 диск 2 тр.12	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1	контроль освоения лексики	декабрь		

			a bike).	Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	образцу с.90 у.2 с.91 упр.3- Б, 4		с.90 упр.1 полное понимани е прослуша нного и сопоставл ение с картинкой с.91 упр.3- А диск 2 тр.14	наклейки к Модулю 4				
44	Развитие грамматических умений. Формы модального глагола «уметь»		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? А (piano)! I can (play the guitar)!	What`s (number one)? А (piano)!	с.92 упр.1-Б сообщение об умении играть на муз.instrу менте с.92 упр.2 игра «Проверь свою память» с.93 упр.3 диск 2 тр.17 воспроизве дение слов песенки с.93 упр.4 сообщение о своих умениях		с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17	с.92 упр.1- А диск 2 тр.16	Диктант «Англис кие глаголы»	декабрь		ФОС стр.10
45	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание		Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!	What is it? What can I do?		с.94 упр.1 чтение вслух диалога РТ с.45 упр.4-А	восприяти е текста диалога на слух; проговари вание диалога на		полное понимани е прослуша нного	декабрь		

	аудиотекста		You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!				основе эталона с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18					
46	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания				с.98 у.1 расспрашивают друг друга об умениях с.98, у.2	с.99, у.3 чтение про себя текста об умениях Билла. Упражнение на соответствие		написать, что умеет делать с.99, у.4	полное понимание прочитанного	декабрь		
47	Развитие умений сообщать о своих умениях				с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно»		с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9	Контроль монологического высказывания «Что я умею делать?»	декабрь		ФОС стр.11	
48	Развитие умений писать об умениях своего героя		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira		с.105 упр.4	с.104 упр.1 с.105 упр.3	с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4	Мини-проект «Что он умеет?»	декабрь		ФОС стр.8	
49	Обобщение и активизация				с.110 упр.1		с.110 упр.1,2	Проверь себя!	декабрь			

	сформированных навыков и умений				с.111 упр.3,4		с.111 упр.3,4					
50	Проведение контрольной работы № 4								Тест№4	декабрь		Тест№4 ФОС стр.6
51	Работа над ошибками	буквосочетания /ai/, /oa/ с.109							работа над ошибками	декабрь		
модуль № 5 «Бабочка!» (мир вокруг меня)												
52	Введение лексики по теме животные и активизация в речи		Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do?	Глагол "can" Сожноподч иненные предл. с союзом "but"	с.5, у.3 по образцу говорят что умеют делать животные, а что нет	чтение слов – животные с.4, у.1	с.4, у.2 восприяти е слов песенки	заполнение пропусков буквами с.4, у.1	Контроль лексическ ого и фонетиче ского навыков	декабрь		
53	Формирование умений использовать в речи числительные 11-20		Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11- 20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6, у.2 составление предложени й по образцу с.7, у.4 решение примеров	с.6, у.1 чтение песенки, с.6., у.2	с.6, у.1 заполнени е пропусков нужными числитель ными, с.7, у.3 соединить по точкам		Диктант «Цифры 1-20»	январь		ФОС стр.10

			twenty.									
54	Развитие навыков восприятия текста на слух и чтения вслух		<p>Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb.</p> <p>Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!</p>	Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с. 8 упр7,8 читают вслух по ролям, отвечают на вопросы	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 воспринимают текст на слух, следят по картинкам, повторяют с соблюдением интонации и произношения за эталоном	РТ с. 8 упр7,8	Диктант «Животные»	январь		ФОС стр.10
55	Развитие грамматических умений: окончание существительных во мн. числе			Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2	выполнение упражнений (грамматический навык)	январь		
56	Закрепление грамматических умений				с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17			с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11	выполнение упражнений (грамматический навык)	январь		
57	Развитие умений рассказывать о животном				рассказ о своем животном	с.13, у.3 чтение текста и	с.12, у.1 соотнесен с		Контроль умения говорения	январь		

					по образцу	ответы на вопросы	картинкой прослушанное		я			
58	Развитие умений писать о животном					с.13, у.4 чтение текста-образца		составлены описательного рассказа о животном	Мини проект «Мое любимое животное»	январь		ФОС стр.8
59	Развитие фонетических умений и чтения вслух слов и словосочетаний	Читать и произносить слова со звуками / Ğ }/, /a/, /e/, /μ/		Числительные; множественное число имен существительных GR с.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13	чтение слов и словосочетаний, соблюдая правильное произношение			
60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	раздел «Проверь себя!»			
61	Проведение контрольной работы № 5								Тест№5			Тест№5 ФОС стр.6
модуль № 6 «Сладкоежка» A sweet tooth! (мир вокруг меня)												
62	Работа над ошибками. Введение лексики по теме сладости и активизация в речи		Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28, у.1 высказывания по образцу «Что я люблю» с.29, у.4 диалог-расспрос о предпочтен	с.28, у.1 чтение слов, соотнесены с картинками	с.28, у.2 восприятия песенки на слух с.29, у.3 прослушивание и выбор правильно		Контроль лексического и фонетического навыков			

			I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!		иях		й картинки					
63	Введение лексики по теме овощи и фрукты. Умение сообщать о полезной и вредной еде		Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	с.30 упр.1 с.30 упр.2 с.31 упр.3 игра «Радуга»	РТ с.16 упр.4,5	с.30, с.30 упр.2	с.30 упр.1	Диктант «Сладости»			ФОС стр.10
64	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием		Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 ответы на вопросы с.33 вопрос	с.32 упр.1 чтение по ролям вслух	с.32 упр.1 воспрятие текста на слух с опорой на картинки повторение слов текста на основе эталона	РТ с.18 упр.8	Диктант «Овощи и фрукты»			ФОС стр.10

65	Развитие грамматических умений: настоящее простое время. Закрепление грамматических умений	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple		Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.38, у.1,2 с.39, у.4 составление высказываний с опорой на картинку	с.38-39 чтение предложений		с.38, у.1,2 написание 3 л.ед.ч в утвердительной и отрицательной формах с.39, у.3	выполнение лексико-грамматических упражнений			
66	Развитие умений рассказывать о своей любимой еде		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	Микродиалог «Что ты любишь есть,»			ФОС стр.14-15
67	Развитие умения распознавать и писать слова по теме еда				с.42 упр.2 с.43 упр.3	с.43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	Контроль лексического навыка			
68	Развитие умений чтения и письма на тему «Мое любимое мороженое»		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please. Here you are.		с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45 упр.3	Мини проект «Моя любимая еда»			ФОС стр.8

			Thank you.									
69	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	раздел «Проверь себя!»			
70	Проведение контрольной работы № 6								Тест№6			Тест№6 ФОС стр.6
71	Работа над ошибками	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i: /	Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas						работа над ошибками			
модуль № 7 «Погода» The weather (Мир вокруг меня)												
72	Введение лексики по теме погода и активизация в речи		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).		с.53, у.3 диалог-расспрос «Какая погода?» Игра «Погода!»	с.52, у.2 чтение и соотнесение с картинками	с.52, у.1 прослушивание и соотнесение с картинками, прослушивание песенки		Контроль лексического и фонетического навыков			
73	Закрепление введенной лексики. Развитие		Пассивная: What's Erlina's	Look! It's (spring)! I love winter	с.54, у.1 высказывания по	с.54, у.1 чтение времен	с.55, у.2 прослушивание и		Диктант «Погода и времена			ФОС стр.10

	навыков аудирования		favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	образцу сказать о своем любимом времени года и почему	года	соотнесен ие с картинкам и «Любимое время года»		года»			
74	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время утвердительная форма			Present Continuous – утвердит.форма GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5	выполнен ие лексико-грамматических упражнений			
75	Развитие умений восприятие текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	карт.90-93 с.57 вопрос	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1		ответы на вопросы, понимание прочитанного, восприятие текста на слух			

76	Развитие умения распознавать и писать слова по теме еда. Чтение вслух				с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4 подписи к картинкам, завершить предложения, чтение вслух небольших текстов о времени года	Контроль лексического и фонетического навыков			
77	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, умения находить в тексте нужную информацию								Контроль чтения с пониманием детальной информации			ФОС стр.18-19
78	Развитие умения говорить о своем любимом времени года		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	Контроль умения говорения			
79	Развитие умений писать о времени года в своей стране		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России,	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 упр.2	Мини проект «Мое любимое время года»			ФОС стр.8

			<p>Великобритан ии, Греции.</p> <p>Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?</p> <p>Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.</p>									
80	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5	раздел «Проверь себя!»			
81	Проведение контрольной работы № 7								Тест№7			Тест№7 ФОС стр.6
82	Работа над ошибками	Чтение слов со звуками / !/, /N/, /o/, /Σ/ /ai/, /_ / – /əv/ Чтение слов в транскрипции							работа над ошибками			
модуль № 8 «Хорошо выглядеть!» Looking good! (я и моя семья, мир вокруг меня)												
83	Введение лексики по теме одежда и		Пассивная: No. That's		I'm wearing my (jumper)	с.75, у.3 чтение	с.74, у.1 соотнесен	с.74, у.1 вставить	Контроль лексическ			

	активизация в речи		wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!		and my (jeans). (You're wearing) boots!	слов и выбор соответств ующей картинки	ие с картинкам и	буквы в пропуски	ого и фонетиче ского навыков			
84	Введение новой лексики по теме одежда. Развитие умения сообщать о размере одежды		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T- shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.76, у.1 назвать предметы одежды на картинке, описать одежду медвежат с.77, у.2 одеть-снять предмет одежды	с.76, у.1 с.77, у.3 воспроизве дение слов песенки	с.77, у.1 прослуши вание песенки	восстановл ение выражений по точкам с.77, у.2	Диктант «Одежда»			ФОС стр.10
85	Развитие умений восприятие текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного		Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	с.79 вопрос	с.78 упр.1	с.78 упр.1		ответы на вопросы, понимани е прочитан ного, восприят ие текста на слух			

			I'm wearing my (new hat)!									
86	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время в отрицательной и вопросительной форме			Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.84 игра «Мим»	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2		с.85 упр.1 с.86 упр.2	выполнение лексико-грамматических упражнений			
87	Закрепление грамматических умений			Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113				с.86, у.2, с.87, у.3	выполнение лексико-грамматических упражнений			
88	Развитие умений описывать, кто во что одет. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?	с.80 упр.1 описать чучело, в чем оно одето с.81 упр.3	с.81 упр.2 чтение текста вслух, озаглавить текст	с.78 упр.1	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3 заполнение пропусков в тексте	Контроль монологи ч.речи «Во что он одет?» описание картинки			ФОС стр.12-13
89	Развитие умения распознавать и писать слова по теме одежда. Чтение вслух				с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	восстановление слова, подписи к картинкам, чтение вслух предложений			
90	Развитие умения писать о своей одежде в зависимости от		Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the	What is (Jack) wearing? What are	с.82 упр.2 игра «Проверь свою	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	Мини проект «Что я люблю			ФОС стр.8

	времени года		weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	they doing?	память» с.83 упр.3,4				носить?»			
91	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритан ии, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes. Активная: (He)'s wearing a (kilt).		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	чтение вслух, перевод, ответы на вопросы			
92	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4	раздел «Проверь себя!»			
93	Проведение контрольной								Тест№8			Тест№8 ФОС

	работы № 8											стр.6
94	Работа над ошибками								работа над ошибками			
95	Закрепление лексико-грамматического материала								выполнение лексико-грамматических упражнений			
96	Закрепление лексико-грамматического материала								выполнение лексико-грамматических упражнений			
97	Проведение итоговой контрольной работы								итоговый тест			Итоговый тест ФОС стр.6
98	Работа над ошибками								работа над ошибками			
99	Повторение изученного материала								игры, викторина			
100	Повторение изученного материала								игры, викторина			
101	Повторение изученного материала								игры, викторина			
102	Повторение								игры,			

	изученного материала								викторин а			
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 2 класс, М., Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.
5. Рабочая программа «Английский язык.2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А.;М. – Просвещение. 2011.

Дополнительная:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. DVD-диск для занятий в классе

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.

2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 2 класс». М., Просвещение.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия