

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 30.08.17



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

И.Б.Александрова

Приказ № 865-0
от 30.08.17

**Рабочая программа
по физической культуре
для базового уровня изучения физической культуры в начальной школе
2А,2Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Егоров Михаил Александрович учитель физической культуры. 1 квалификационная категория.

Год создания программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
кафедры развития
Председатель МО М.А.Наливайко

Протокол № 1
от 29.08.17

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Г. Маркова.
29.08 2017

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание тем учебного курса по физической культуре базовый уровень.	4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре.	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.	7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Физическая культура	10
6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся(базовый уровень)	12
7. Ресурсное обеспечение программы.....	20

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение предмета физическая культура в 2 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативных-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.042015
4. Устав ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательная программа ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по физической культуре: «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха. А. А. Зданевича (М.:Просвещение,2012)
9. Учебник Физическая культура 1-4 классы под редакцией В.И.Ляха М.: Просвещение, В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в начальной школе, на его преподавание отводится 102 часов в год, 3 часа в неделю

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:
-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
-приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
-содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

При решении задач физического воспитания необходимо ориентироваться на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам

творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, для самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания учащихся 2 класса направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

2. Содержание тем учебного курса по физической культуре базовый уровень.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (2 классы)

№п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
	Класс	
	II	
	Базовая часть	78
	Основы знаний о физической культуре	
	Подвижные игры	18
	Гимнастика с элементами акробатики	18
	Легкоатлетические упражнения	21
	Кроссовая подготовка	21
	Вариативная часть	24
	Подвижные игры с элементами баскетбола	24
	Итого	102

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

1.2. Социально-психологические основы.

. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

1.3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

1.4. Подвижные игры.

. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

1.5. Гимнастика с элементами акробатики.

. Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

1.6 Легкоатлетические упражнения.

Понятия короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе со второго полугодия или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Класс	Оценки					
				Мальчики			Девочки		
				« 3 »	«4»	«5»	« 3 »	«4»	«5»
1	Скоростные	Бег 30 м,с	2	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
2	Координатные	Челночный бег 3x10 м,с	2	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.	2	110	125-145	165	100	125-140	155
4	Выносливость	б-минутный бег , м.	2	750	800-950	1150	550	650-850	950
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя , см	2	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса ,кол-во раз(мальчики) На низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз(девочки)	2	1	2,3	4	3	6-10	14

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы : наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p>	<p>Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Физическая культура

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся(базовый уровень)

Этап обучения	2 класс					
Предмет	Физическая культура					
Учитель	Егоров М. А.					
№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		
				По плану	Фактически	Примечание
1	Основы легкоатлетических упражнений	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег. ОРУ.	Текущий	Сентябрь		
2	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег. Игра «Пятнашки».	Текущий			
3	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (4 мин.). Игра «Третий лишний».	Текущий			
4	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (4 мин.). Игра «Третий лишний».	Текущий			
5	Основы легкоатлетических упражнений	Бег с ускорением. Игра «Пустое место».	Текущий			
6	Основы легкоатлетических упражнений	Бег с ускорением. Игра «Пустое место».	Оценка двигательных качеств.			
7	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча. Игра «Рыбаки и рыбки».	Текущий			
8	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча. Игра «Рыбаки и рыбки».	Текущий			
9	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча. Игра «Рыбаки и рыбки».	Оценка двигательных качеств.			
10	Основы легкоатлетических	Челночный бег. Игра «вызов номеров».	Оценка двигательных качеств.			

	упражнений					
11	Основы легкоатлетических упражнений	Челночный бег. Игра «вызов номеров».	Текущий			
12	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Эстафеты.	Текущий			
13	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Эстафеты.	Оценка двигательных качеств.	Октябрь		
14	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (4 мин.). Игра «Третий лишний».	Текущий			
15	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (4 мин.). Игра «Третий лишний».	Текущий			
16	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча в цель. Эстафеты.	Текущий			
17	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча в цель. Эстафеты.	Тест			
18	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега. Игра «Пятнашки».	Текущий			
19	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега. Игра «Пятнашки».	Текущий			
20	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега. Игра «Пятнашки».	Текущий			
21	Основы легкоатлетических упражнений	Бег с ускорением. Игра «Вызов номеров».	Текущий			
22	Основы легкоатлетических упражнений	Бег с ускорением. Игра «К своим флажкам».	Текущий			
23	Основы легкоатлетических упражнений	Метание набивного мяча. Эстафеты.	Текущий			

24	Основы легкоатлетических упражнений	Метание набивного мяча. Эстафеты.	Текущий			
25	Основы легкоатлетических упражнений	Метание набивного мяча. Эстафеты.	Тест			
26	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Многоскоки. Игра «Пятнашки».	Текущий			
27	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Многоскоки. Игра «Пятнашки».	Текущий			
28	Гимнастика	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Игра «Запрещённое движение».	Текущий	Ноябрь		
29	Гимнастика	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках. Игра «Фигуры».	Текущий			
30	Гимнастика	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках. Игра «Фигуры».	Текущий			
31	Гимнастика	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках. Игра «Фигуры».	Оценка двигательных качеств.			
32	Гимнастика	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Вис стоя и лёжа.	Текущий			
33	Гимнастика	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Вис стоя и лёжа.	Текущий			
34	Гимнастика	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд.	Текущий			
35	Гимнастика	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд.	Текущий			
36	Гимнастика	Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка».	Текущий			
37	Гимнастика	Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка».	Оценка двигательных качеств.	Декабрь		
38	Гимнастика	Лазание по наклонной	Текущий			

		скамейке. Игра «Иголочка и ниточка».				
39	Гимнастика	Лазание по канату. Подтягивание в висячем положении.	Текущий			
40	Гимнастика	Лазание по канату. Подтягивание в висячем положении.	Текущий			
41	Гимнастика	Лазание по канату. Подтягивание в висячем положении.	Тест			
42	Гимнастика	Элементы опорного прыжка. Игра «Запрещённое движение».	Текущий			
43	Гимнастика	Элементы опорного прыжка. Игра «Запрещённое движение».	Текущий			
44	Гимнастика	Элементы опорного прыжка. Игра «Запрещённое движение».	Оценка двигательных качеств.			
45	Гимнастика	Упражнения в равновесии (ходьба боком приставными шагами, перешагивания через предметы).	Текущий			
46	Гимнастика	Прыжки на скакалке. Подтягивания в висячем положении.	Текущий			
47	Гимнастика	Прыжки на скакалке. Подтягивания в висячем положении.	Тест			
48	Гимнастика	Эстафеты с элементами гимнастики.	Текущий			
49	Школа мяча, подвижные игры	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении.	Текущий	Январь		
50	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.	Текущий			
51	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.	Текущий			
52	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.	Текущий			
53	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.	Оценка двигательных качеств.			
54	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча на месте одной рукой от плеча. Броски в цель.	Текущий			
55	Школа мяча, подвижные игры	Ловля и передача мяча на месте одной рукой от плеча. Броски в цель.	Текущий			
56	Школа мяча,	Ловля и передача мяча	Текущий			

	подвижные игры	на месте одной рукой от плеча. Броски в цель.				
57	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Текущий			
58	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Текущий	Февраль		
59	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Оценка двигательн .качества.			
60	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Текущий			
61	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча правой (левой) рукой в движении. Броски в цель.	Текущий			
62	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча правой (левой) рукой в движении. Броски в цель.	Текущий			
63	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча с изменением направления движения. Игра «гонка мячей по кругу».	Оценка двигательн .качества.			
64	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча с изменением направления движения. Игра «гонка мячей по кругу».	Оценка двигательн .качества.			
65	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча с изменением направления движения. Игра «гонка мячей по кругу».	Текущий			
66	Школа мяча, подвижные игры	Броски мяча в цель. Эстафеты.	Текущий			
67	Школа мяча, подвижные игры	Броски мяча в цель. Эстафеты.	Текущий			
68	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча с изменением скорости движения. Игра «мяч в корзину».	Текущий			
69	Школа мяча, подвижные	Ведение мяча с изменением скорости	Текущий			

	игры	движения. Игра «мяч в корзину».				
70	Школа мяча, подвижные игры	Ведение мяча с изменением скорости движения. Игра «мяч в корзину».	Текущий	Март		
71	Школа мяча, подвижные игры	Ведение и передача мяча. Игра «Передал, садись».	Текущий			
72	Школа мяча, подвижные игры	Ведение и передача мяча. Игра «Передал, садись».	Оценка двигательн качества.			
73	Школа мяча, подвижные игры	Ведение и бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч соседу».	Текущий			
74	Школа мяча, подвижные игры	Ведение и бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч соседу».	Текущий			
75	Школа мяча, подвижные игры	Ведение и бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч соседу».	Текущий			
76	Школа мяча, подвижные игры	Эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка».	Текущий			
77	Школа мяча, подвижные игры	Эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка».	Текущий			
78	Школа мяча, подвижные игры	Эстафеты с мячом. Игра «Перестрелка».	Текущий			
79	Основы легкоатлетических упражнений	Элементы техники прыжка в высоту. Игра «Удочка».	Текущий	Апрель		
80	Основы легкоатлетических упражнений	Элементы техники прыжка в высоту. Игра «Вызов номеров».	Текущий			
81	Основы легкоатлетических упражнений	Элементы техники прыжка в высоту. Игра «Удочка».	Текущий			
82	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча в цель. Игра «Кто дальше бросит».	Текущий			
83	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча в цель. Игра «Кто дальше бросит».	Текущий			
84	Основы легкоатлетических	Метание малого мяча в цель. Игра «Кто дальше бросит».	Тест			

	упражнений					
85	Основы легкоатлетических упражнений	Челночный бег 3x10 метров. Игра «Вызов номера»	Текущий			
86	Основы легкоатлетических упражнений	Челночный бег 3x10 метров. Игра «Вызов номера»	Тест			
87	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Многоскоки. Игра «Удочка».	Текущий			
88	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок с места. Многоскоки. Игра «Удочка».	Текущий			
89	Основы легкоатлетических упражнений	Метание набивного мяча. Эстафеты.	Текущий			
90	Основы легкоатлетических упражнений	Метание набивного мяча. Эстафеты.	Текущий			
91	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (4 мин.). Бег с ускорением.	Текущий	Май		
92	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (5 - 6 мин.). Бег с ускорением.	Текущий			
93	Основы легкоатлетических упражнений	Равномерный бег (5 - 6 мин.). Прыжки через малое препятствие.	Тест			
94	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3 – 5 шагов. Эстафеты.	Текущий			
95	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3 – 5 шагов. Эстафеты.	Текущий			
96	Основы легкоатлетических упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3 – 5 шагов. Эстафеты.	Текущий			
97	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча на дальность. Игра «Пятнашки».	Текущий			

98	Основы легкоатлетических упражнений	Метание малого мяча на дальность. Игра «Пятнашки».	Текущий			
99	Основы легкоатлетических упражнений	Низкий старт. Бег 30 метров. Эстафеты.	Текущий			
100	Основы легкоатлетических упражнений	Низкий старт. Бег 30 метров. Эстафеты.	Тест			
101	Основы легкоатлетических упражнений	Эстафеты с предметами. Подвижные игры.	Текущий			
102	Основы легкоатлетических упражнений	Эстафеты с предметами. Подвижные игры.	Текущий			

7. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2003. - 68 с.
2. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2005. - 52 с.
3. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся : 1-11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. - 2004. - № 1-8.
4. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.
5. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.
6. Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2001.- 128 с.
8. Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ // Физкультура в школе. - 2006. - № 6.
9. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998. - 112 с.

Литература для учащихся

1. Учебник Физическая культура 1-4 класс под редакцией В.И. Ляха. Просвещение 2014 г.