

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08.17



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения в начальной школе
2 «Б» класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Тавчева Валентина Игоревна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Бирюкова Ж.Ю.
Протокол № 1
от 23.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
24.08. 2017 года

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем учебного курса.	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (2 класс, базовый уровень).....	10
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку. (2 класс, базовый уровень).....	14
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	16
6. Ресурсное обеспечение программы	45

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 2 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Тавчевой В.И. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373.

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.

4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением правительства РФ №637-р от 09.04.2016.

5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.

10. Программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Программа по русскому языку 2 класс УМК «Школа России».

11. Учебника В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого М.: «Просвещение», 2017. Русский язык 2 класс в 2 частях.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Обоснование выбора УМК:

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования, отраженные в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и соответствуют решению следующих задач;

- Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

лично-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка в начальной школе:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану ГБОУ СОШ №490 на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

2. Содержание тем учебного курса.

136 часов – 4 часа в неделю.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными

орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. **Текст** – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ *овные содержательные линии*

Развитие речи.

Осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

-обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования новых слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

-развитие грамматического строя речи (анализ и построение предложений и словосочетаний);

-развитие связанной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших

текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

-обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию

Каллиграфия.

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (2 класс, базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом, делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных, писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн, правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш); писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в

программе 1 и 2 классов; писать отдельно предлоги со словами; производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма; распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за- на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: *-онок-*, *-ёнок*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-ост(ь)-*;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: *-ов-*, *-ев-*, *-ив-*, *-чив-*, *-лив-*;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку. (2 класс, базовый уровень)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1) Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- творческие работы учащихся (изложения, сочинения);

2) Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-проверочные работы;

-контрольные диктанты:

- контрольное списывание

Оценка письменных работ по русскому языку.

Контрольный диктант

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Грамматическое задание.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тестовые задания.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур.	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. С. 5-7	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Устный опрос			
2	Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. С. 8-9	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Устный опрос			
3	Диалог и монолог. С.10-14	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Устный опрос			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. С.15-17	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Устный опрос			

5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. С.17-19	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Восстановление деформированного текста			
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Проверочная работа. С.20-22	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа			
7	Развитие речи. Работа с текстом.	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Выборочное списывание			
8	Контрольная работа (входная) №1		Контрольное списывание			
9	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. С.23-26	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце	Устный опрос			

10	Логическое ударение в предложении. С.26-28	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Устный опрос			
11	Главные члены предложения (основа). С.29-30	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос			
12	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант. С.31	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения	Словарный диктант.			
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. С.32-34	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Графический диктант			
14	Распространённые и нераспространённые предложения. С.35-36	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	Устный опрос			

15	Связь слов в предложении. С.37-38	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).	Устный опрос			
16	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» С.39	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника». Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Обучающее сочинение			
17	Закрепление по теме «Предложение». Проверочная работа. С.40	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа			
18	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. С.41-43	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Устный опрос			

19	Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов. С.44-46	Находить в тексте не знакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Устный опрос			
20	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. С.47-49	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Грамматический разбор			
21	Прямое и переносное значения слов. С.49-51	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Устный опрос			
22	Синонимы. С.52-53	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.	Устный опрос			
23	Антонимы. С.54-55	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Мини-тест			

24	<p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>С.56-57</p>	<p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>	Проверочная работа			
25	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Обучающее изложение			
26	<p>Однокоренные слова.</p> <p>С.58-60</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями</p>	Устный опрос			
27	<p>Корень слова.</p> <p>С.61-62</p>	<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	Устный опрос			

28	<p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>С.63-64</p>	<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	Грамматический разбор			
29	<p>Слово, слог, ударение. Слогообразующая роль гласной.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>С.65-66</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Словарный диктант.			
30	<p>Ударение. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>С.67-68</p>	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	Устный опрос			

31	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. С.69-70	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Устный опрос			
32	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Проверочная работа. С.71-73	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса	Проверочная работа			
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. С.74	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	Коллективное составление рассказа			
34	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение. Слово и его лексическое значение».		Диктант			
35	Работа над ошибками. С.75-76	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Устный опрос			

36	Звуки и буквы. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. С.77-80	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Устный опрос			
37	Алфавит, его значение. С.81-86	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Устный опрос			
38	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». С.87	Составлять рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	Обучающее сочинение			
39	Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» Проверочная работа. С.88	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями	Проверочная работа			

40	<p>Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.</p> <p>С.89-90</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки .</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p>	Устный опрос			
41	<p>Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.</p> <p>С.91-92</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	Устный опрос			
42	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>С.93-94</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	Комментированный диктант			
43	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов.</p> <p>С.95-96</p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	Устный опрос			

44	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. С.96-100	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Устный опрос			
45	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. С.96-100	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Объяснитель-ный диктант			
46	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. С.100-101	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Устный опрос			
47	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Проверочная работа. С.102-103	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Проверочная работа			

48	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. С.103-104	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Устный опрос			
49	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Словарный диктант. С.105-106	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Словарный диктант			
50	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. С106-107	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударною гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Устный опрос			
51	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. С108-109	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударною гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Устный опрос			

52	<p>Развитие речи. Коллективное сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>С.111</p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробы) по колено и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	Обучающее сочинение			
53	<p>Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.</p> <p>Тест С.110-111</p>	<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.</p>	Устный опрос			
54	<p>Контрольный диктант № 2 по теме: «Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	Диктант			

55	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.</p> <p>С.112-114</p>	<p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой согласные звуки русского языка.</p>	Устный опрос			
56	<p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</p> <p>С.114-116</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое»</p>	Устный опрос			
57	<p>Удвоенные согласные буквы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>С.117-118</p>	<p>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными</p>	Грамматический разбор			

58	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси». С.118	Составлять рассказ по картине А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Обучающее сочинение			
59	Проект «И в шутку и всерьез	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в их презентации.	План проекта			
60	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. С.120-121	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Устный опрос			

61	<p>Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.</p> <p>С.122-123</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти</p>	Выборочное списывание			
62	Контрольное списывание №1		Контрольное списывание			
63	<p>Анализ результатов.</p> <p>Проект «Пишем письмо»</p> <p>С.129</p>	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Паспорт проекта			
64	<p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>С.124-126</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>	Устный опрос			
65	<p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>С.127-128</p> <p>«Проверь себя»</p>	<p>Переносить, слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком</p> <p>на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	Предупредительный диктант			

66	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. С.3-5	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Устный опрос			
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. С.3-5	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Устный опрос			
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. С.6-7	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы. скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Устный опрос			
69	Проект «Рифма» С.8-9	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	План проекта			
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу С.10-12	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Устный опрос			

71	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Тест</p> <p>С.13-14</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи — ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p>	Тест			
72	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Тест</p> <p>С.14-15</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи — ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p>	Устный опрос			
73	<p>Контрольный диктант №3 по теме «Буквосочетания»</p>		Диктант			
74	<p>Работа над ошибками. Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>С.16-18</p>	<p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p>	Устный опрос			
75	<p>Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.</p> <p>С. 18-23</p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	Устный опрос			

76	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов. С.18-23	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Свободный диктант			
77	Способы проверки написания глухих и звонких согласных. Введение правила. С.24-25	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Устный опрос			
78	Способы проверки написания глухих и звонких согласных. С.26-27	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Устный опрос			
79	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Проверочная работа. «Глухие и звонкие согласные» С.28-29	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, обсуждать, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Проверочная работа			

80	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».	Устный опрос			
81	Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки и буквы»	Записывать текст с изученными орфограммами, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость	Диктант			
82	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость.	Устный опрос			
83	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. С. 31-32	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	Устный опрос			
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33-34	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Объяснять написание разделительного ь в словах. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Устный опрос			
85	Перенос слов с мягким знаком . С.35-36	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком.	Устный опрос			

86	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа. С.37-38	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Проверочная работа			
87	Общее представление о частях речи. С.39-41	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Устный опрос			
88	Классификация частей речи по их признакам. С.42-43	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Мини-тест			
89	Имя существительное как часть речи. С. 44-45	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Устный опрос			
90	Роль имен существительных в речи. Словарный диктант. С.46-47	Объяснять лексическое значение слов-- имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Словарный диктант			

91	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.48-49	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.	Устный опрос			
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.50-51	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос			
93	Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). С.51-53	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Грамматический разбор			
94	Заглавная буква в именах собственных. Устное составление рассказа. С. 53-54	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Устный опрос			
95	Заглавная буква в именах собственных. Проверочная работа. С.55-57	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Проверочная работа			

96	<p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>С.58-60</p>	<p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдения и по вопросам учителя.</p>	Устный опрос			
97	<p>Число имен существительных.</p> <p>С.61-62</p>	<p>Определить число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга - книги).</p>	Устный опрос			
98	<p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>С.63</p>	<p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли, простыня – простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>	Устный опрос			
99	<p>Имена существительные, имеющие форму только одного числа.</p> <p>С.64-65</p>	<p>Правильно называть число имён существительных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p>	Устный опрос			
100	<p>Развитие речи. Контрольное изложение .</p> <p>С.66</p>	<p>Работать с текстом: подбирать к нему заголовок, выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать составленные по вопросам предложения.</p>	Изложение			
101	<p>Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>С.67</p>	<p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	Устный опрос			

102	Контрольный диктант №5 по теме «Имена собственные»	Писать текст под диктовку; повторять усвоение изученных тем, выполнять грамматические задания.	Диктант			
103	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. С.68-70	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях. Определять грамматические признаки имён существительных и классифицировать их по определённому признаку. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Устный опрос			
104	Роль глаголов в речи. С.71-73	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Устный опрос			
105	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» С.73	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Обучающее сочинение			
106	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Устный опрос			

107	Изменение глаголов по числам. С.76-77	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём	Устный опрос			
108	Правописание глаголов с частицей не. С.78-79	Раздельно писать частицу не с глаголом	Устный опрос			
109	Упражнение в распознавании глаголов, в правописании глаголов с изученными орфограммами. С.80-81	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола	Мини-тест			
110	Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. С.82-83	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему	Восстановление деформированного текста			
111	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» С.84-85	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Проверочная работа			

112	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	Записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Диктант			
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи С. 86 - 88	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Устный опрос			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. С.89-91	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Устный опрос			
115	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам С.92-94	Определять число имён прилагательных распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Выборочное списывание			
116	Контрольное списывание №2. Текст-описание (понятие). С.95-96	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Контрольное списывание			

117	Текст-описание. Обучение составлению описательного текста. С.97-98	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Устный опрос			
118	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» С.98	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Обучающее сочинение			
119	Обобщение знаний о прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.	Проверочная работа			
120	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. С.100-101	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Различать местоимения и имена существительные.	Устный опрос			
121	Роль местоимений в речи. С. 102-104	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Устный опрос			

122	Текст-рассуждение (понятие). С.105	Распознавать текст рассуждение. Создавать устные и письменные тексты–рассуждения.	Устный опрос			
123	Обучение составлению текста-рассуждения. С.106-107	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения.	Восстановление деформированного текста			
124	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Оценивать свои достижения. «Проверь себя» в учебнике.	Проверочная работа			
125	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. С.108-109	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	Устный опрос			
126	Упражнение в распознавании и правописании предлогов. С. 110-112	Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос			
127	Итоговая контрольная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Тест			

128	Анализ контрольной работы. Проект «В словари - за частями речи!»	Пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях.	Устный опрос			
129	Повторение пройденного за год. Словарный диктант.	Повторять и закреплять учебный материал пройденный за год. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Писать грамотно слова с непроверяемыми орфограммами.	Словарный диктант			
130	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
131	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
132	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
133	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
134	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
135	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			
136	Повторение пройденного за год.		Устный опрос			

4. Ресурсное обеспечение программы Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение» 2017	Русский язык 2 класс в 2 частях	Учебник 2 класса
2	В.П.Канакина М. «Просвещение» 2017	Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 частях	Рабочая тетрадь
3	Е.М.Тихомирова М. «Экзамен» 2017	Тесты по русскому языку в 2 частях.	Учебное пособие
4	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, н.Ю.Васильева М. «Вако» 2017	Поурочные разработки по русскому языку	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение» 2017	Русский язык 2 класс (2 ч)	Учебник для 2 класса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

Интерактивная доска ;

компьютер

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru