

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 865-0
от 30.08.17



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения в начальной школе
3 А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Маркова Татьяна Геннадиевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Бирюкова Ж.Ю.
Протокол № 1
от 23.08.17

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
24.08 2017 года

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание тем учебного курса	6
3.Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 3 класс (базовый уровень).....	8
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3 класс (базовый уровень)	14
5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс базовый уровень).....	16
6.Ресурсное обеспечение программы.....	34

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 3 «А» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Марковой Т.Г. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015

4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637

5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2017 учебный год.

9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.- М.: Просвещение, 2011.

10. Авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. Русский язык 3 класс. //Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011

11. Учебника «Русский язык» 3 класс Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В Баласс, 2013

По учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
- 3) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- 4) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

лично-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на уровне начального общего образования :

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

По учебному плану ГБОУ СОШ №490 на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

2.Содержание тем учебного курса

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

1.Слово

Закрепление умений звуко - буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными согласными в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными согласными на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с не проверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение)

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлениями синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления в речи синонимов. Практическое знакомство с антонимами.

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение над

ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся имен существительных местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глагола по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределенной формы.

2. Предложение

Расширение понятий о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение и его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, и их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

4. Повторение

5. Развитие речи

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связанной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связанной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

6. Каллиграфия

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

7. Резерв

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 3 класс (базовый уровень)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
– *производить* звуко - буквенный анализ доступных слов;
– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса:

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<p>- овладение функциональной грамотностью;</p> <p>- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</p> <p>- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</p>	<p>- приобретение и систематизация знаний о языке;</p> <p>- развитие чувства языка</p>	<p>- овладение орфографией и пунктуацией</p>
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<p>-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</p> <p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста</p>	<p>-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</p> <p>-выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-различать простое и сложное предложение</p>	<p>-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые и непроверяемые звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительной <i>о</i> и <i>е</i>;</p> <p>-писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом;</p> <p>-писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме глагола;</p> <p>-писать безударные гласные в окончаниях прилагательных;</p> <p>-графически объяснить выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с</p>

		<p>одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <p>-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</p>
--	--	---

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса:

Планируемые результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник 3 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник 3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник 3 класса научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3 класс (базовый уровень)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. Текущий

2. Итоговый контроль в формах

- проверочные работы
- диктанты
- контрольные списывания
- тестовые работы
- контрольное изложение

Оценка письменных работ по русскому языку.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Грамматическое задание.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тестовые задания.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс базовый уровень)

№ п/п	Темы	Виды деятельности	Формы контроля	Дата		Примечание
				плану	факту	
1	Что мы знаем о слове	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи	Составление устного ответа.			
2	Что мы знаем о тексте	Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников	Составление устного ответа.			
3	Что мы знаем о тексте	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.	Тест «Что я знаю о тексте»			
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.	Восстановление деформированного текста.			
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	Словарный диктант.			
6	Вводная контрольная работа	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	Входной контроль в форме комбинированной работы.			
7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора	Выборочный диктант.			

	обозначение	написания слов			
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенными признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания	Графический диктант.		
9.	Развитие умения писать заглавную букву в словах	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания	Списывание печатного текста с заданием.		
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.	Опрос. Знание алфавита.		
11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	Контрольный диктант		
12	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Анализ контрольного диктанта.		
13	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Контрольное списывание.	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).	Контрольное списывание.		
14	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания	Графический диктант.		
15	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися	Работа с деформированным текстом.		

		согласными в корне. Письмо под диктовку			
16	Составление связного текста из деформированных предложений	Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами	Словарный диктант.		
17	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм	Выборочный диктант.		
18	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа.		
19	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.	Выборочный диктант.		
20	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Опрос.		
21	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.	Составление текста.		
22	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала,	Проверочная работа		

	согласных в корне слова»	умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.				
23	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Словарный диктант.			
24	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	Опрос.			
25	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.	Свободный диктант.			
26	Правописание непроизносимых согласных в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам).	Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.	Сочинение по опорным словам.			
27	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Словарный диктант.			
28	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.	Опрос.			
29	Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Проверочная работа			

30	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.	Анализ проверочной работы.			
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант			
32	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Работа над ошибками.			
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Выборочный диктант.			
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Словарный диктант.			
35	Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа			
36	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант			
37	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Пишу правильно.			

38	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	Опрос.			
39	Сложные слова.	Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.	Подбор слов на изученную орфограмму.			
40	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.	Составление текста на заданную тему по опорным словам.			
41	Образование сложных слов.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу.	Разбор слов по составу.			
42	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.	Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов.			
43	Употребление в речи и правописание сложных слов.	Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).	Словарный диктант.			
44	Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа			
45	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.	Опрос.			

	приставок и предлогов.	Различение омонимичных приставок и предлогов.			
46	Правописание безударных гласных в приставках.	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	Тест.		
47	Приставки про - и пра-, по- и па, их правописание.	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	Графический диктант.		
48	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	Опрос.		
49	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Выборочный диктант.		
50	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ь.	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ь и ь.	Словарный диктант.		
51	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные ь и ь»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа		

52	Правописание слов с ь и Ъ.	Упражнение в написании слов с ь и Ъ. Упражнение в переносе слов с ь и Ъ. Фонетический разбор доступных слов.	Опрос.			
53	Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ь и Ъ знаки»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант			
54	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова.	Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Выборочный диктант.			
55	Развитие умения находить окончание в слове.	Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.	Опрос.			
56	Как найти в слове основу.	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.	Подбор однокоренных слов.			
57	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Тест.			
58	Развитие умения находить в слове суффикс.	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	Подбор однокоренных слов.			
59	Развитие умения находить в слове суффикс.	Обобщение и систематизация знания о частях слова.	Опрос.			

60	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	Опрос.			
61	Контрольное списывание.	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	Контрольное списывание.			
62	Упражнение в разборе слова по составу.	Упражнение в разборе слова по составу.	Словарный диктант.			
63	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»	Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.	Проверочная работа			
64	Части речи в русском языке	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте..	Тест.			
65	Определение имени существительного.	Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Опрос.			
66	Роль имени существительного в речи.	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.	Составление текста.			
67	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	Выборочный диктант.			

68	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	Составление текста по опорным вопросам.			
69	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	Словарный диктант.			
70	Род - постоянный признак имен существительных.	Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам.	Распределение имен существительных по группам.			
71	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.	Распределение имен существительных по группам.			
72	Изменение имен существительных по числам.	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.	Выборочный диктант.			
73	Образование имен существительных множественного числа.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.	Опрос.			
74	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	Опрос.			
75	Образование имен существительных с уменьшительно-	Образование имен существительных с уменьшительно-	Подбор существительных.			

	ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.				
77	Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.	Словарный диктант.			
78	Разбор имени существительного по составу.	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	Опрос.			
79	Обучающее изложение «Мурлыка».	Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение.			
80	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Проверочная работа			
81	Употребление имен существительных в речи	Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.	Восстановление деформированного текста.			
82	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Опрос.			
83	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».	Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	Обучающее сочинение.			
84	Местоимения	Упражнение в	Словарный			

	1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	диктант.			
85	Разбор местоимений как части речи.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	Опрос.			
86	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок».	Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи	Свободный диктант.			
87	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа			
88	Определение имени прилагательного.	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи.	Группировка слов по заданному признаку.			
89	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными.	Группировка слов по заданному признаку.			
90	Разбор имени прилагательного как части речи.	Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора	Опрос.			

		имени прилагательного как части речи.				
91	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и множественном числе.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	Словарный диктант.			
92	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Графический диктант.			
93	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Опрос.			
94	Словообразование имен прилагательных.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.	Образование имен прилагательных.			
95	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Проверочная работа			
96	Разбор имен прилагательных по составу.	Отработка умений разбирать слова по составу.	Разбор слов по составу.			
97	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант			
98	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Работа над ошибками.			

99	Изменение глаголов по временам.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.			
100	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.	Словарный диктант.			
101	Изменение глаголов по числам.	Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.	Составление предложений с глаголами единственного и множественного числа.			
102	Употребление частицы не с глаголами.	Употребление глаголов в устной и письменной речи.	Выборочный диктант.			
103	Развитие умения писать частицу не с глаголами.	Запись слов с изученными орфограммами.	Опрос.			
104	Понятие о неопределенной форме глагола.	Уточнение представления о неопределенной форме глагола.	Составление предложений.			
105	Контрольное изложение.	Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Контрольное изложение.			
106	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Выборочный диктант.			
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант.			
108	Работа над	Тренировка в написании	Словарный			

	ошибками. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	диктант.			
109	Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа			
110	Разбор глагола как части речи.	Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами.	Разбор глагола как части речи.			
111	Понятие о наречии как части речи	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	Мини-Тест.			
112	Понятие о наречии как части речи	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	Опрос.			
113	Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	Составление предложений.			
114	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.	Словарный диктант.			
115	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	Грамматическая основа.			
116	Развитие умения	Синтаксический	Синтаксический			

	находить в предложении подлежащее и сказуемое.	разбор предложений.	разбор предложений.			
117	Понятие о второстепенных членах предложения.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».	Опрос.			
118	Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Предложения распространенные и нераспространенные.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.			
119	Разбор предложений Контрольный словарный диктант.	Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.	Контр. словарный диктант.			
120	Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.			
121	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.			
122	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.			
123	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.			
124	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Запись предложений под диктовку и с комментированием.			
125	Повторение изученного.	Проверка уровня усвоения учащимися	Свободный диктант.			

	Свободный диктант.	изученного материала, умения применять полученные знания.			
126	Понятие о простом и сложном предложении.	Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.	Опрос.		
127	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.	Схема сложного предложения.		
128	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Свободный диктант.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	Свободный диктант.		
129	Разбор простого и сложного предложения.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку.	Составление схем предложений.		
130	Проверочная работа №12 по теме «Предложение»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Проверочная работа		
131	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Составление схем предложений.		
132	Итоговая тестовая контрольная работа.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Итоговая работа в форме теста.		
133	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Опрос.		
134	Итоговый диктант №	Запись слов с	Контрольный		

	7 по теме «Повторение».	изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.	диктант			
135	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Работа над ошибками.			
136	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.	Опрос.			

6.Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2013г	Методические рекомендации по русскому языку для 3 класса	Пособие для учителя
2	Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2013г.	Русский язык	Учебник для 3 класса
3	Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2014	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса	Учебное пособие
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2014 г.	Слова с непроверяемыми написаниями	Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс
5.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2013. – 400 с.		Сборник программ
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
8.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4класс.- М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1.	Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2013г.	Русский язык	Учебник для 3 класса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- Компьютер учителя, мультимедийный проектор .
- Интернет – ресурсы: www.school2100.ru
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- www.edu.ru