

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

школы

Протокол № 1

от 30.08.2017г.



Рабочая программа
по французскому языку
для углубленного уровня изучения французского языка в начальной школе
3-Б класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:

Сорокина Мария Станиславовна, учитель французского языка первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

французского языка

Председатель МО

О.Б.Белая

Протокол № 1

от 23.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М.Лукина

23.08.2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку(3 класс углубленный уровень).....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
6. Ресурсное обеспечение программы.....	24
7. Приложение.....	34

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение французского языка в 3 классе **на углубленном уровне** и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерные программы начального общего образования по предмету «Французский язык», одобренные Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 2-4 классы на базе УМК «Французский язык. II-IV классы» авторов Н.М. Касаткиной, Т.В.Белосельской, А.В.Гусевой, Э.М.Береговской (линия «Французский в перспективе»)
9. Учебника: ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПЕРЕЧНЕМ УЧЕБНИКОВ Касаткина Н.М., Гусева А.В.. Французский язык. III класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- **сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и место, год издания.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Белосельской Т.В. рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе, включает в себя:

- Учебник. «Le français en perspective» Касаткина Н.М., Гусева А.В. Москва «Просвещение»ю
- Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 3 класс Гусева А.В. Москва «Просвещение».
- Книга для учителя. Гусева А.В.
- CD-ROM (MP3). Французский в перспективе. Аудиокурс. 3 класс школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС Le francais en perspective. Methode de Francais

- **отличительные особенности по сравнению с примерной программой** (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений.

Предназначенная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 70 часов во II классе, 61 час в III классе и 107 часов в IV классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 238 часов. В нашей школе на изучение языка углубленного уровня в начальной школе отводится 1-2 часа во II-IV классе, т.е. 306 за всю начальную школу. Поэтому мы имеем возможность перераспределения количества часов и углубленного прохождения тем, вызывающих наибольшее затруднение.

- **цели и задачи обучения по предмету**

Интегративной целью обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основные задачи, которые реализуются в процессе обучения французскому языку в начальной школе:

- 1. Создание условий** для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
- 2. Развитие** мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- 3. Развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- 4. Освоение** элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- 5. Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- 6. Формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

- **обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Возросшая значимость межнациональной коммуникации ставит перед школой не только задачу повышения эффективности преподавания языков в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка, в гимназиях и лицеях, но прежде всего развития в стенах этого типа школ личности, способной осознать мир как единое целое и роль языка как средства межкультурного общения. Качество образования определяется на данном этапе формированием личностных характеристик и психологических особенностей школьников, способных позитивно воспринимать и творчески осмысливать незнакомые явления стремительно меняющегося мира. В современной школе учащиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, которая создается введением в учебный процесс от двух до трех иностранных языков, а также преподаванием отдельных предметов или разделов на французском языке.

Для реализации основной цели УМК учебный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников. Он способен мотивировать учащихся на дальнейшее более глубокое изучение французского языка. Развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры, формирует навыки самообразования, способствует самореализации личности. Чтению как необходимому инструменту в подготовке школьников к диалогу культур и цивилизаций в УМК для II класса отводится приоритетная роль. В учебнике и сборнике упражнений помещены разнообразные по тематике материалы, которые помогут школьнику вживаться во франкоязычную среду, будут способствовать его социокультурному развитию, стимулировать интерес к публикации как источнику знаний. Развивая умения школьника самостоятельно работать с текстом: понимать дидактические инструкции на французском языке и адекватно реагировать на них; при беглом прочтении отрывка отвечать на вопросы по содержанию; в случае необходимости пользоваться словарем или справочными материалами, — учитель приобщает его к более глубокому и серьезному изучению французского языка, открывает ему пути для самостоятельного овладения другим иностранным языком.

Обучение письму реализуется с помощью разнообразных коммуникативных заданий из учебника и сборника упражнений, значительное число которых носит творческий характер и имеет практическую направленность.

В начальной школе работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений во ФЯ. При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения. Навыки *устной речи* формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты. Формирование *аудитивных навыков* происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки. Учащиеся обучаются *технике чтения* на текстовом материале, представленном в учебнике. Письменные упражнения направлены на формирование *каллиграфических и орфографических* навыков.

- **формирование УУД по предмету «Французский язык»**

Формируя коммуникативную культуру учащихся, обучение иностранному языку обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий: способствует общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка также способствует развитию *познавательных* учебных

- **используемый учебно-методический комплект (полный перечень)**

— Учебник. «Le français en perspective» Касаткина Н.М., Гусева А.В. Москва «Просвещение» 2013 год

- Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 3 класс Гусева А.В. Москва «Просвещение» 2013 год
- Книга для учителя. Гусева А.В.
- CD-ROM (MP3). Французский в перспективе. Аудиокурс. 3 класс школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС La français en perspective. Methode de Francais

2. Содержание тем учебного курса

Тема раздела, уроков	Планируемые результаты обучения		Формы работы	Виды контроля
	Базовые предметные действия	УУД		
<p>Раздел 1. Начало учебного года. (9 часов)</p> <p>1. Я бегу и лечу в школу</p> <p>2. Вот осень, время яблок</p> <p>3. Где стол моей учительницы?</p> <p>4. Какого цвета роза?</p> <p>5. Он большой как...</p> <p>6. Одежда для школы</p>	<p>Уметь писать слова по теме.</p> <p>Употреблять все виды артикля.</p> <p>Ставить глагол в отрицательную форму.</p> <p>Спрягать глаголы 1, 3 группы в настоящем времени</p> <p>Различать прилагательные bon-bonne.</p> <p>Описывать погоду, развлечения на каникулах.</p> <p>Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме.</p> <p>Соблюдать фразовую мелодику.</p>	<p>Личностные Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения. Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение.</p> <p>Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Тест на сохранность знаний (аудирование) Контрольный тест (работа в текстом)</p>

<p>Раздел 2 Моя семья. (9 часов) 1. Сколько нас? 2. Вот мои бабушка и дедушка 3. Где моя шляпа? 4. Света помогает бабушке 5. С утра до вечера</p>	<p>Уметь писать слова по теме. Оперировать в речи притяжательными прилагательными Употреблять в речи числительные до 20 Применять новые правила чтения. Писать изученные слова без ошибок. Рассказывать о своей семье. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать фразовую мелодику.</p>	<p>Личностные Уважение в семье. Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими распорядок дня. Познавательные Самостоятельно находить информацию о взаимоотношениях во французской семье в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах). Коммуникативные Строить небольшие монологические высказывания по теме.</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Диктант (изученная по теме лексика), тестовые задания, ситуативные монологические высказывания.</p>
<p>Раздел 3. Мама больна. (9 часов) 1. У мамы грипп 2.Маргарита разумница 3. Маргарита моет посуду 4. Этого мальчика зовут Гастон 5. Что это за шум?</p>	<p>Уметь писать слова по теме. Узнавать и употреблять формы глагола faire Оперировать в речи указательными прилагательными Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.</p>	<p>Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры. Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме.</p>	<p>Письменная работа по грамматическому материалу. Составление высказывания по теме. Аудирование. Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Тест (модальные глаголы). Проверочная работа по теме блока</p>
<p>Раздел 4 Мой друг Николая. (9 часов) 1. Рисовать это здорово 2. Николая</p>	<p>Узнавать и употреблять формы глагола venir. Оперировать в речи самостоятельными местоимениями</p>	<p>Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры. Регулятивные Определять цель выполнения</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых</p>	<p>Тестовые и тренировочные задания. Контроль</p>

<p>сидит, Лиза стоит 3. Точка, точка, запятая 4. Я больше всего люблю яблоки 5. У меня много игрушек, а у тебя 6. С днем рождения</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи оборот il faut Применять новые правила чтения. Писать изученные слова без ошибок. Рассказывать о завтраке в своей семье. Понимать различие в употребление глагола в неопределенноличной форме в родном языке и неопределенного местоимения в иностранном</p>	<p>задания на уроке под руководством учителя. Познавательные Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников.</p>	<p>текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>ная работа по теме блока подготов ленный диктант.</p>
<p>Раздел 5 Зима пришла! (9 часов) 1. Зимой все бело 2. Зимние развлечения 3. На севере</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи оборот il y a Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.</p>	<p>Личностные Ценить красоту. Регулятивные Планировать свою работу с помощью учителя. Познавательные Понимать информацию, представленную в изобразительной форме. Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Провероч ная работа, подготов ленный диктант.</p>
<p>Раздел 6 Наступает Новый Год (3 часа) 1. Пьер пишет письмо Деду Морозу 2. Мяч Леону, лодка Брюно 3. Что у тебя за маска? 4. Дед Мороз пришел!</p>	<p>Узнавать и употреблять формы глагола prendre, commencer Спрягать глаголы 1, 3 группы. Писать открытки.</p>	<p>Личностные Уважать традиции празднования Нового года в мире. Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими празднование Нового года. Познавательные Самостоятельно находить информацию о празднике в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах). Коммуникативные Строить небольшие монологические высказывания по теме.</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Диктант (изученная по теме лексика).</p>

<p>Раздел 7. Наши друзья животные (15 часов) 1-2. На Ферме у бабушки 3-4. Капи, ленивый пес 5-7. Жираф мне очень нравится 8-9. Где живет крокодил? 10-11. Вчера... 12-13 Алан любит яблоки</p>	<p>Узнавать и употреблять формы глагола devoir Спрягать глаголы 1 группы в прошедшем времени с вспомогательными глаголами avoir, etre Рассказывать о зимних видах спорта и развлечениях. Понимать вопросы учителя.</p>	<p>Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры. Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме.</p>	<p>Письменная работа по грамматическому материалу. Составление высказывания по теме. Аудирование. Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Тест (артикли, глагол etre).</p>
<p>Раздел 8. Времена года (15 часов) 1-2. Четыре времени года 3-4. Здравствуй, Понедельник! 5-6. Какое сегодня число?</p>	<p>Узнавать и употреблять формы глагола appeler Спрягать глаголы 1 группы в прошедшем времени. Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте</p>	<p>Личностные Правильно оценивать действия героев. Регулятивные Вносить коррективы по результатам деятельности. Познавательные Использовать рисунки для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Описывать рисунки одноклассников.</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений по предлогам места. Рассказ о своей комнате.</p>	<p>С/р (предлоги и слитный артикль).</p>
<p>Раздел 9. Да здравствует весна, прекрасное время года (9 часов) 1. Солнце улыбается 2. Мадам Дюпон у</p>	<p>Использовать в речи порядковые числительные. Спрягать глаголы 1 группы в прошедшем времени. Понимать прослушанный текст.</p>	<p>Личностные Ценить базовое понятие «дружба». Регулятивные Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. Познавательные Осуществлять сравнения для решения учебных задач. Коммуникативные</p>	<p>Составление рассказа о друге. Описание класса. Аудирование.</p>	<p>Опрос по теме.</p>

продавца фруктов		Слушать и понимать речь одноклассников и учителя.		
Раздел 10 В Париже (9 часов) 1. В Париже	Рассказывать о городе употребляя глаголы 1, 3 группы. Спрягать глаголы 1 группы в прошедшем времени. Понимать и воспроизводить песенный материал.	Личностные Осознавать себя членом общества. Регулятивные Оценивать свои достижения. Познавательные Делать обобщение по теме.	Монологическая речь по теме с верным употреблением пройденного материала. Пение песни и работа над ее текстом.	Тест (грамматические навыки). Контрольное чтение.
Повторение (6 часов)				

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (3 класс углубленный уровень)

- **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

Личностные результаты:

- Осознаны возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- Сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве природы, народов, культур и религий;
- Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов;
- Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметные результаты:

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать французские буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные французские звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 лексических единиц во второй части учебника. Всего около 200 лексических единиц за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами французского простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работы с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с французского языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Говорение Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Фонетическая сторона речи все звуки французского языка; нормы произношения французского языка; дифтонги; членение предложения на смысловые ритмические группы; ударение в изолированном слове, фразе; фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики II класса в объеме 250 ЛЕ и речевых клише для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, ou, combien, pourquoi*. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глаголом. Безличные конструкции. **Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения. Особенности спряжения глаголов I группы, наиболее частотных глаголов III группы. Неопределенная форма глаголов. **Существительное.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. **Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. **Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего.

• **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу	решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, рассказ); решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу
	Аудирование	понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.	понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз
	Чтение	читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом	читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов

		материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции	
	<i>Письмо</i>	списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста	охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита; пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	произносить все звуки французского алфавита; различать на слух звуки французского и русского алфавита	соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений
	<i>Лексическая сторона речи</i>	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы (3 класс углубленный уровень)

- **Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)

2. Текущий контроль.(В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.)

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

5. Итоговая оценка. (Во 2 классе итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.)

6. Оценка проектной и исследовательской деятельности. (Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,

художественно-творческую, иную). Оценка за выполнение и защиту итогового группового проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.)

• **Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

• **Критерии и нормы оценки**

Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная
Оценка «4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен
Оценка «3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял

	текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику
Оценка «1»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю
Оценка «3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю
Оценка «2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки
Оценка «1»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
Оценка «4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации
Оценка «3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации
Оценка «2»	выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте
Оценка «1»	выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу)
Оценка «4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
Оценка «3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Оценка «1»	ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу
-------------------	--

Говорение Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
Оценка «3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным
Оценка «2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением

	коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
Оценка «1»	ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
Оценка «4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
Оценка «3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению
Оценка «2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи
Оценка «1»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

	Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
Оценка «2»	Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
Оценка «1»	» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

Оценка «5»	выполнено 95-100% задания
Оценка «4»	выполнено 80% задания
Оценка «3»	выполнено 50% задания
Оценка «2»	выполнено < 50% задания
Оценка «1»	

5. Календарно-тематическое планирование по французскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс (углубленный уровень)

Раздел	Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
			фонетика орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			По плану	Фактически	
Раздел 1. Начало учебного года.	1.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	IX		
	2.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	IX		
	3.	Формирование грамматических навыков									Тест	IX		
	4.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	IX		
	5.	Формирование навыков чтения и письма									Ур., Ч.Н.	IX		
	6.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ур.	IX		
	7.	Контрольная работа.									К.Р.	IX		

	8.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ур.	IX		
	9.	Активизация межпредметных навыков									Ур., П.Р.	IX		
Раздел 2 Моя семья	10.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	IX		
	11.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	IX		
	12.	Формирование грамматических навыков									Ур.	IX		
	13.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	X		
	14.	Формирование навыков чтения и письма									Ур.	X		
	15.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ур.	X		

	16.	Контрольная работа.									К.Р.	X		
	17.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ур.	X		
	18.	Активизация межпредметных навыков.									Ур.	X		
Раздел 3 Мама больна	19.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	X		
	20.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур., П.Р.	X		
	21.	Формирование грамматических навыков									Ур.	X		
	22.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	X		
	23.	Формирование навыков чтения и письма									В.Т.	X		
	24.	Обобщение и активизация сформированных									Ур.	X		

		умений и навыков												
	25.	Контрольная работа.									К.р.	X		
	26.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ур.	X		
	27.	Активизация межпредметных навыков.									Ур.	X		
Раздел 4 Мой друг Николая	28.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	XI		
	29.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	XI		
	30.	Формирование грамматических навыков									Ур.	XI		
	31.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	XI		
	32.	Формирование навыков чтения и письма									Ур.	XI		
	33.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ур.	XI		

	34.	Контрольная работа.									К.Р.	XI		
	35.	Работа над ошибками. Работа с иконографическими материалами									Ур.	XI		
	36.	Активизация межпредметных навыков									Пр.Р.	XI		
Раздел 5 Зима пришла!	37.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	XII		
	38.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	XII		
	39.	Формирование грамматических навыков									Пр.Р., Ур.	XII		
	40.	Формирование навыков устной речи.									Ур., С.Д.	XII		
	41.	Формирование навыков чтения и письма									Ур.	XII		
	42.	Активизация межпредметных навыков									Ур.	XII		
	43.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ур., Ч.Н.	XII		

	44.	Контрольная работа.									К.Р.	XII		
	45.	Работа над ошибками. Работа с иконографическими материалами.									Ур.	XII		
Раздел 6. Наступает Новый Год.	46.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	XII		
	47.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	XII		
	48.	Работа над проектом. Компьютерная презентация									Ч.Н.	XII		
Раздел 7. Наши друзья животные	49.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	I		
	50.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	I		
	51.	Формирование грамматических навыков									Ур.	I		
	52.	Формирование навыков устной речи.									Ч.Н., Д/з.	I		

53.	Формирование навыков чтения и письма									Ур. Дикт.	I		
54.	Формирование навыков аудирования									Ур.	I		
55.	Формирование грамматических навыков									Ур.	I		
56.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	I		
57.	Формирование навыков чтения и письма									К.П.Р.	I		
58.	Работа с аутентичными документами									Ур.	II		
59.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ч.Н.	II		
60.	Контрольная работа.									К.р.	II		
61.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ч.Н.	II		
62.	Активизация межпредметных навыков.									Ур.	II		
63.	Работа над проектом. Компьютерная									К.Р.	II		

		презентация												
Раздел 8. Времена года	64.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ур.	II		
	65.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	II		
	66.	Формирование грамматических навыков									Ур.	II		
	67.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	II		
	68.	Формирование навыков чтения и письма									Ур. Дикт.	II		
	69.	Формирование навыков аудирования									Ур.	II		
	70.	Формирование грамматических навыков									В.Т.	III		
	71.	Формирование навыков устной речи.									П.Р.	III		
	72.	Формирование навыков чтения и письма									Ур. Дикт.	III		
	73.	Работа с аутентичными длументами									Ур.	III		

	74.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков								Ур.	III		
	75.	Контрольная работа.								К.р.	III		
	76.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.								Ур.	III		
	77.	Активизация межпредметных навыков.								Ур.	III		
	78.	Работа над проектом. Компьютерная презентация								Ур.	III		
Раздел 9 Да здравствует весна, прекрасное время года	79.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.								С.Р.	IV		
	80.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.								Ур.,	IV		
	81.	Формирование грамматических навыков								Ур.	IV		
	82.	Формирование навыков устной речи.								Ур.	IV		
	83.	Формирование навыков чтения и письма								Ур. Дикт.	IV		

Раздел 10 В Праиж	84.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков									Ур.	IV		
	85.	Контрольная работа									Тест	IV		
	86.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ур.	IV		
	87.	Активизация межпредметных навыков									Ур.	IV		
	88.	Введение ЛЕ Формирование навыков аудирования.									Ч.Н.	IV		
	89.	Активизация ЛЕ Формирование навыков техники чтения.									Ур.	IV		
	90.	Формирование грамматических навыков									Зч.	IV		
91.	Формирование навыков устной речи.									Ур.	V			
92.	Формирование навыков чтения и письма									В.Т., Ур.	V			
93.	Обобщение и активизация сформированных									Ур.	V			

		умений и навыков												
	94.	Контрольная работа.									К.р.	V		
	95.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.									Ур.	V		
	96.	Активизация межпредметных навыков									Ур.	V		
Повторение	97.	Повторение									Ур.	V		
	98.	Повторение									Ур.	V		
	99.	Повторение									Ур.	V		
	100.	Повторение									Ур.	V		
	101.	Повторение									Ур.	V		
	102.	Повторение									Ур.	V		

6. Ресурсное обеспечение программы

- **список литературы для учителя**

1. Касаткина Н.М. Французский язык . III класс : учебник для школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение 2013
2. Гусева А.В. Французский язык. III класс: учеб. для школ с углубленным изучением французского языка: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2011
3. Баева И. Г., Сурыгина Е. А. Monpremiercahierdefrancais / Моя первая тетрадь по французскому языку – Спб., КОРОНА принт, 2010.
4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.
5. Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М.: Каро, 2007.
6. Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2010

- **список литературы для обучающегося**

- 1 Касаткина Н.М. Французский язык III класс: учебник для школ с углубленным изучением французского языка.
- 2 Гусева А.В. Французский язык III класс рабочая тетрадь.
3. Французско-русский словарь

- **материалы на электронных носителях и интернет- ресурсы**

1. <http://platea.pntic.mec.es/~svera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях
2. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
3. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен
4. http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm - история маленькой мышки, сказка
5. http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/
6. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
7. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
8. http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm - скороговорки на французском языке
9. <http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно
10. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/Premiere-classe/p-2040-s0-z0-lg0-Apprendre-le-francais-en-ligne-avec-Premiere-classe.htm?&pid=2040&signal=null&zone=null> - аудирование с французским телевидением для начинающих

- **информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель

7. Приложение

Образцы контрольных работ

Текст для списывания / входящий контроль /

Dans ma classe, nous sommes vingt. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin. Le premier de la classe c'est Michel. Ma meilleure copine s'appelle Julie. Elle est une bonne fille. J'aime ma classe.

Тексты для контрольного чтения /входящий контроль /

- André, qu'est-ce que tu fais? Tu lis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.
- Merci, André/

- C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulipes, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

- Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.

- La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau. Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования /промежуточный контроль /

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?

-A quoi jouent les garçons?

-Que font les filles?

-Qui a son anniversaire?

-Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования / ИТОВОЫЙ КОНТРОЛЬ /

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

-Comment s'appellent les garçons?

-Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?

-Quelle profession est-ce que Paul a choisi/

-Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения /ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ /

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille.

Тест для контроля понимания

La famille de Rémi est a) grande b) petite

Dans la famille il y a ... enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s'appelle ... Elle a ... ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a)14 b)16 c) 18

Son grand frère a ... ans. a) 12 b) 14 c) 16

Rémi a ... ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a ... ans. a) 38 b) 48 c) 58

Sa mère est cadette de ... ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans a)un collège b)un lycée c)une école

Текущий контроль

Контрольная работа по темам «Определенный и неопределенный артикль» «Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la

- | | |
|-----------------|------------|
| ... garçon | ... Seine |
| ... carte | ... cinéma |
| ... soleil | ... photos |
| ... Tour Eiffel | ... lune |
| ... portrait | ... lampe |

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

- a) C'est ...télé de papa.
- b) Je regarde ... photos de Pierre
- c) Michel dessine ... portrait de sa maman.
- d) Irène ferme ...fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

- C'est une banane. -
- C'est un dessin. -

Контрольная работа по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir.или être.

- a) Ma soeur ... trois ans.
- b) Nous ... élèves.
- c) Il...très sympa.
- d) Elles ... actrices
- e) Vous ...des cahiers.
- f) Tu ... un château.

2. Дайте отрицательный ответ.

- a) Est-ce que tu es à Paris?
- b) Est-ce que Marie est grande?

3. Напишите в отрицательной форме.

- a) Hélène a une poupée.
- b) Pierre et André ont des oiseaux.

Контрольная работа по теме «Повелительное наклонение глаголов».

1. Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s'il te plaît** или **s'il vous plaît**.

- a) Michel, (allume | allumez), la télé
- b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle
- c) Natalie et André, (danse | dansez),
- d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонении.

- a) Nina et Marie, (fermer) les livres!
- b) Madame, (chanter) en français!
- c) Henri, (regarder) la carte!
- d) Luc, (apporter) les cahiers!

3. Переведите на французский язык.

- a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!
- b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:

1. Ma copine (venir) me voir.
2. Elle (prendre) le panier.
3. Nous (aller) à l'école.
4. Papa (lire) un journal.
5. Ces enfants (faire) toujours leurs devoirs.
6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
7. Il (ouvrir) son sac.
8. Je (écrire) une lettre.
9. Elles (partir) en vacances.
10. Une fille (sortir) de la classe.

Контрольная работа по теме «Сложное прошедшее время глаголов»

1. Напишите инфинитивы глаголов от которых образованы эти причастия прошедшего времени:

fais	vu	descendu	parti
écrit	été	couru	pris
dit	eu	ouvert	venu
lu	pu	répondu	mis

2. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным глаголом **être**:

aller	ouvrir	lire	prendre	arriver
descendre	partir	courir	mettre	tomber
répondre	venir	sortir	écrire	rester
attendre	revenir	devenir	naître	mourir

3. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

- a) Elle ... joué avec son chien.
- b) Il ... réparé son vélo.
- c) Ma cousine ... entrée dans sa chambre.
- d) Vous ... acheté vos bottes.
- e) Les filles ... rentrées de l'école.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени / passé composé /:

- a) Nous (jouer) au tennis.
- b) Je (parler) au téléphone.
- c) Pierre et Jean (regarder) la télé.
- d) Vous (monter) dans le train.
- e) Elles (arriver) tard.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в настоящее и прошедшее время.

- 1. Nous (visiter) le Louvre.
- 2. Julie (dessiner) un beau paysage.
- 3. Mes parents (rentrer) demain.
- 4. Maman (fermer) la fenêtre.
- 5. Ils (jouer) au football.

Итоговая контрольная работа

1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов

***avoir* и *être* в présent:** avons, sont, as, ktes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

2. Дополни диалог глаголами *avoir* и *être* в соответствующей форме:

J'... un petit chat. Il ... mignon. Mes voisins ... un gros chien. Tu ... un animal familier?

Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

3. Вставь вместо точек нужные слова:

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J'aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.