

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017г.



**Рабочая программа
по математике
для базового уровня изучения в начальной школе
3 Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Сергалиева Юлия Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Бирюкова Ж.Ю.
Протокол № 1
от 23.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
24.08. 2017года

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем учебного курса. | 6 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике 3 класс (базовый уровень). 8 | |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике 3 класс (базовый уровень) | 11 |
| 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | 13 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 33 |

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 3 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Сергалиевой Ю. В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015

4. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №637

5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011.

10. Авторской программы Демидовой Т.Е., Козловой С.А. Математика

11. Учебник «Математика» 3 класс Демидова Т.Е, Козлова С.А., Тонких А.П. Баласс // Программы для четырехлетней начальной школы. Образовательная система «Школа 2100».

Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. // Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2 – е, доп. – М.: Баласс 2011

Учебный предмет изучается во 3 классе, рассчитан **на 136 часов** (из расчета 4 часов в неделю).

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,

- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Важнейшей **отличительной особенностью данного курса** математики с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики **содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.**

Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала.

В содержание включены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора. Данный материал не является обязательным для всех учащихся (дается учащимся исходя из уровня подготовки и работоспособности учеников)

Содержание программы носит **развивающий** характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно-деятельностные игры)

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Используемые технологии учебного процесса.

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- Технология оценивания (правило самооценивания)
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

2. Содержание тем учебного курса. Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

Количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в год – 136ч

Особенности учебника: (учебник «Моя математика» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100»)

1. В нем рассматриваются числовой концентр от 1 до 1000 и дробные числа (доли), устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000, умножение и деление в пределах 100, в том числе и внетабличные случаи и деление с остатком, устные и письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число, нахождение доли от числа и числа по доле.

2. Рассматриваются новые величины: скорость, расстояние, зависимость между величинами скорость, время, расстояние; формула движения; новые единицы измерения известных величин и соотношения между ними.

3. Предлагаются простые и составные текстовые задачи: а) на нахождение доли числа и числа по доле; б) на пропедевтику функциональной зависимости (задачи с пропорциональными величинами), в том числе простые задачи на движение; в) задачи с альтернативным условием; г) задачи, представляющие собой некоторые жизненные ситуации.

4. Содержится большое количество заданий геометрического содержания: рассматриваются элементы параллелепипеда (куба), формула его объема, различные виды треугольников, изменение положения плоских фигур на плоскости.

5. Рассматриваются элементы алгебры: выражения с двумя переменными, неравенства с одной переменной, уравнения вида $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$ и т. д. Уравнения используются при решении текстовых задач.

6. В соответствии с новой образовательной линией «Элементы стохастики» рассматривается дерево выбора, вводится понятие случайного эксперимента и связанных с ним понятий «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно». Производится чтение и запись информации с помощью линейных и столбчатых диаграмм.

7. Согласно новой образовательной линии «Занимательные и нестандартные задачи» рассматриваются уникальные кривые, понятия множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, высказывания с кванторами общности и существования, способы решения задач на переправы, переливания, взвешивания.

Содержание тем учебного курса.

Числа и операции над ними. 66 ч

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.15 ч

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.25 ч

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.10ч

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.10ч

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Занимательные и нестандартные задачи.5ч

Универсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Итоговое повторение 5ч

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике 3 класс (базовый уровень).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Контроль УУД

В результате изучения математики ученик научится

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли–продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:

$$a \pm x < b; a \cdot x > b.$$

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

Ученик получит возможность научиться:

использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

использовать при решении различных задач знание формулы пути;

использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

находить долю от числа, число по доле;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;

решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равнобедренный треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

выделять из множества параллелепипедов куб;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3класс (базовый уровень).

Виды и формы контроля.

1. Текущий.

2. Итоговый

- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тест.

Контроль усвоения знаний.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач и более 2 вычислительных ошибок

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач и более 3 вычислительных ошибок

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий,

неправильные решения задачи

недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

недоведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

**5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс (базовый уровень)**

| № урока | Тема урока | Основные виды деятельности | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|------------|---|---|-----------------------|-----------------|------------|------------|
| | | | | по плану | фактически | |
| 1. | Нумерация | Определять цели уч деятельности с помощью учителя и сам-но, находить средства ее осуществления. воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Опрос | | | |
| 2. | Сложение и вычитание чисел. Повторение и закрепление знаний. | Определять цели уч деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. | Фронтальная работа | | | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| 4 | Умножение и деление чисел | Сам-но выделять и формулировать познавательную цель. осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач. Определять цели уч деят-ти с помощью учителя и сам-но, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Фронтальная работа | | | |
| 5 | Арифметические действия над числами | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения; выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Опрос | | | |
| 6 | Повторение табличных случаев умножения и деления | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать приемы и способы действий при решении уч задач. | Опрос | | | |
| 7 | Входная самостоятельная работа №1 на тему: «Повторение табличных случаев умножения и деления» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. планировать, контролировать и оценивать уч действия. | Входная самостоятельная работа | | | |
| 8 | Арифметические действия над числами. Повторение и обобщение. | Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|--|--|
| 9 | Решение задач Математический диктант №1 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать приемы и способы действий при решении уч задач. | Математический диктант | | | |
| 10 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</i> | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. планировать, контролировать и оценивать уч действия. | Контрольная работа | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Параллелепипед и куб | Применять знания и способы действий в измененных ситуациях. Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящих из неск. шагов. | Опрос | | | |
| 12 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи из нескольких шагов. | Опрос | | | |
| 13 | Кубический дециметр. Кубический метр. Самостоятельная работа на тему №2 : «Кубический сантиметр. Кубический дециметр. Кубический метр» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать приемы и способы действий при решении уч задач. Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящих из неск. шагов. | Самостоятельная работа | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|--|--|--|
| 14 | Сочетательное свойство умножения | Определять цели уч деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и форму-ть уч проблему. Строить речевые высказывания. | Опрос | | | |
| 15 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Фронтальная работа | | | |
| 16 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. Предлагать разные способы. | Работа в парах | | | |
| 17 | Тест №1 на тему: «Арифметические действия над числами (повторение и обобщение)» | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деят-ти. Уметь самостоятельно справляться с тестированием. | Тест | | | |
| 18 | Умножение суммы на число | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осущ-ть анализ и синтез; причинно-следств. связи. | Опрос | | | |
| 19 | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. понимать роль матем действий в жизни человека; причины успеха в учебе. | Фронтальная работа | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|--|
| 20 | Арифметические действия над числами (повторение) Математический диктант №2 | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Математический диктант. | | | |
| 21 | Деление суммы на число | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. | Опрос | | | |
| 22 | Арифметические действия над числами (обобщение) | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Фронтальная работа | | | |
| 23 | Деление двузначного числа на однозначное. | Совместно с учителем находить уч проблему. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |
| 24 | Арифметические действия над числами (обобщение) | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Опрос | | | |
| 25 | Решение задач. Самостоятельная работа №3 на тему «Решение задач» | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению. | Самостоятельная работа | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|--|--|
| 26 | Деление двузначного числа на двузначное. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Сам-но формулировать тему и цели урока. С учителем – учебную проблему. | Фронтальная работа | | | |
| 27 | Решение задач. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. понимать роль матем действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам уч деят-ти. | Практическая работа | | | |
| 28 | Арифметические действия над числами (обобщение) | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Работа в парах | | | |
| 29 | Деление с остатком практическим способом | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения уч задачи. | Опрос | | | |
| 30 | Деление с остатком аналитическим способом Математический диктант №3 | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи, передавая содержимое текста и соблюдая нормы построения текста. перерабатывать полученную информацию. | Математический диктант | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 31 | Деление с остатком, когда делимое меньше делителя | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Осущ-ть анализ и синтез; причинно-следств. связи. | Опрос | | | |
| 32 | Самостоятельная работа №4 на тему: «Деление с остатком, когда частное ищется подбором» | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Самостоятельная работа | | | |
| 33 | Арифметические действия над числами, пропедевтика линейной диаграммы | Сам-но формулировать тему и цель урока. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью. | Опрос | | | |
| 34 | Арифметические действия над числами, решение задач | Сам-но формулировать тему и цель урока. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью. | Опрос | | | |
| 35 | Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Внетабличное умножение и деление двузначных чисел» | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Контрольная работа | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Арифметические действия над числами (обобщение) | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|--|--|
| 37 | Доли | Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Опрос | | | |
| 38 | Нахождение доли числа | Полно и точно выражать свои мысли. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Опрос | | | |
| 39 | Сравнение долей. Тест №2 на тему «Доли» | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению. Воспринимать учебное задание. | Тест | | | |
| 40 | Нахождение числа по доле Математический диктант №4 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и сам-но; искать средства ее осуществления. | Математический диктант. | | | |
| 41 | Решение задач. Магические квадраты. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Находить и формулировать учебную проблему с учителем. | Опрос | | | |
| 42 | Решение задач с пропорциональными величинами | Перерабатывать полученную информацию; сравнивать и группировать математические объекты | Опрос | | | |
| 43 | Единица времени – минута. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Опрос | | | |
| 44 | Единица времени – секунда | Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения задачи с учителем. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|--|--|
| 45 | Сутки. Неделя. | В сотрудничестве с учителем находить неск-ко вариантов решения уч задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Применять знания и способы действий. | Работа по карточкам | | | |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Доли и единицы времени» | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Контрольная работа | | | |
| 47 | Работа над ошибками. Счёт сотнями. Тысяча | Планировать, контролировать и оценивать уч действия в соответствии с поставленной задачей | Опрос | | | |
| 48 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) | Опрос | | | |
| 49 | Единицы длины. Миллиметр | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Сам-но форм-ть цели урока после предварительного обсуждения. | Практическая работа | | | |
| 50 | Чтение трёхзначных чисел | Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Опрос | | | |
| 51 | Запись, представление в виде разрядных слагаемых трёхзначных чисел | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|--|
| 52 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое) Математический диктант №5 | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Математический диктант. | | | |
| 53 | Сравнение трёхзначных чисел. | Определять цели учебной деят-ти с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. | Графический диктант | | | |
| 54 | Трёхзначные числа (обобщение знаний) | В сотрудничестве с учителем находить неск-ко вариантов решения уч задачи, представл на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |
| 55 | Единицы массы. Центнер | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи . | Опрос | | | |
| 56 | Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме «Трёхзначные числа» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Контрольная работа | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Опрос | | | |
| 58 | Сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел. | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Планировать уч деят-ть на уроке. | Опрос | | | |
| 59 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Планировать уч деят-ть на уроке. | Работа по карточкам | | | |
| 60 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление. | В сотрудничестве с учителем находить неск-ко вариантов решения уч задачи, представл на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|--|--|
| 61 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Опрос | | | |
| 62 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение и обобщение | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Опрос | | | |
| 63 | Пересечение геометрических фигур | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Практическая работа | | | |
| 64 | Группы предметов. Множество. Элементы множества Математический диктант №6 | Составлять план решения задачи (проблемы) совместно с учителем. | Математический диктант | | | |
| 65 | Способы задания множеств | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Опрос | | | |
| 66 | Подмножество. Тест №3 на тему «Подмножество» | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать учебную проблему. | Тест | | | |
| 67 | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый» | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 68 | Пересечение множеств. | Перерабатывать получ информацию: сравнивать и группировать числа, числовые выр-я, рав-ва, нерав-ва, плоские геометр фигуры. | Опрос | | | |
| 69 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые» | Слушать выск-я других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Опрос | | | |
| 70 | Объединение множеств. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. | Опрос | | | |
| 71 | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств» | Перерабатывать получ информацию: сравнивать и группировать числа, числовые выр-я, рав-ва, нерав-ва, плоские геометрические фигуры. | Опрос | | | |
| 72 | Контрольная работа №5 по теме «Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел, множества» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать. | Контрольная работа | | | |
| 73 | Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик | Определять цели уч деят-ти с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать уч проблему. | Опрос | | | |
| 74 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с проверкой | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | Опрос | | | |
| 75 | Решение задач. Математический диктант №7 | Определять цели учебной деят-ти с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. | Математический диктант | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|--|--|
| 76 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, систематизация и повторение | Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Опрос | | | |
| 77 | Решение задач «на взвешивание» | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию с урока. | Опрос | | | |
| 78 | Решение неравенств | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. | Опрос | | | |
| 79 | Решение неравенств путём подбора значений переменной | Перерабатывать получ информацию: сравнивать и группировать числа, числовые выражения, равенств, неравенств, плоские геометрические фигуры. | Опрос | | | |
| 80 | Решение неравенств. Формирование представлений о прямоугольном треугольнике. | В сотрудничестве с уч-м находить несколько вариантов решения уч задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел, решение неравенств» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать. | Контрольная работа | | | |
| 82 | Работа над ошибками. Умножение и деление трёхзначных чисел | Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Опрос | | | |
| 83 | Алгоритм устных приёмов умножения и деления чисел | В сотрудничестве с уч-м находить несколько вариантов решения уч задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 84 | Умножение и деление чисел, систематизация и повторение Математический диктант №8 | Планировать уч деят-ть на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Математический диктант | | | |
| 85 | Умножение и деление чисел, закрепление. Тест №4 на тему: «Умножение и деление чисел, закрепление» | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и ... | Тест | | | |
| 86 | Решение задач, сопоставление текстов задач и уравнений. | Планировать уч деят-ть на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Опрос | | | |
| 87 | Алгоритмы с повторением (циклом) | В сотрудничестве с уч-м находить неск-ко вариантов решения уч задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |
| 88 | Решение задач, обобщение изученного материала | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Перерабатывать полученную информацию. | Опрос | | | |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Устное умножение и деление трёхзначных чисел» | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Контрольная работа | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Решение уравнений | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. | Опрос | | | |
| 91 | Решение задач и уравнений | Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной уч задачи, состоящей из нескольких шагов. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 92 | Решение задач и уравнений | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке. | Опрос | | | |
| 93 | Составление уравнений. Математический диктант №9 | Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Математический диктант | | | |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. | Сам-но форму-ть цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Опрос | | | |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. | Практическая работа | | | |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел в столбик, систематизация и обобщение. | Сам-но форму-ть цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Опрос | | | |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел в столбик, повторение. | Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 98 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число. | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Опрос | | | |
| 99 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. Самостоятельная работа №5 на тему: «Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число» | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельная работа | | | |
| 100 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число, систематизация и закрепление. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Опрос | | | |
| 101 | Умножение и деление чисел. Решение задач | В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | Опрос | | | |
| 102 | Умножение и деление чисел. Решение задач, повторение. | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Опрос | | | |
| 103 | Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000» | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Контрольная работа | | | |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач, закрепление. | Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|--|--|
| 105 | Запись числа римскими цифрами | Сам-но предполагать, какая информация нужна для решения предметной уч задачи. определять цели уч деятельности. | Практическая работа | | | |
| 106 | Календарь Математический диктант №10 | Осознавать способы и приемы действий при решении уч задач. Высказывать свою версию. | Математический диктант | | | |
| 107 | Календарь, события и случайные эксперименты. | В сотрудничестве с уч-м находить неск-ко вариантов решения уч задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Опрос | | | |
| 108 | Меры времени. Век | Совместно с учителем составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Опрос | | | |
| 109 | Контрольная работа №9 по теме «Меры времени» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать. | Контрольная работа | | | |
| 110 | Работа над ошибками. Меры длины. Километр | Совместно с учителем составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Опрос | | | |
| 111 | Скорость движения. | Определять цели учебной деят-ти с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. | Опрос | | | |
| 112 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 113 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Формула движения. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Опрос | | | |
| 114 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | Определять цели уч деят-ти с помощью учителя и сам-но, искать средства ее осуществления. Находить и ф-ть уч проблему. | Опрос | | | |
| 115 | Решение задач с помощью схемы | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий. | Опрос | | | |
| 116 | Решение задач с помощью столбчатой диаграммы Математический диктант № 11 | Сам-но форму-ть цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно обнаруживать и формулировать уч проблему. Составлять план решения проблемы. | Математический диктант | | | |
| 117 | Контрольная работа №10 по теме «Решение задач» | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать. | Контрольная работа | | | |
| 118 | Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Перерабатывать полученную информацию. | Опрос | | | |
| 119 | Решение задач со случайными экспериментами | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| 120 | Решение логических задач | Совместно с учителем находить и формулировать уч проблему. перерабатывать полученную информацию. | Опрос | | | |
| 121 | Треугольники. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. | Опрос | | | |
| 122 | Виды треугольников | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно обнаруживать и формулировать уч проблему. | Опрос | | | |
| 123 | Треугольники; арифметические действия над числами | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки знакомых предметов и явлений. | Опрос | | | |
| 124 | Треугольники. Деление – обратное действие умножению | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Перерабатывать полученную информацию. | Опрос | | | |
| 125 | Треугольники. Решение задач. Математический диктант №12 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении задач. | Математический диктант | | | |
| 126 | Итоговая контрольная работа за год | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать. | Итоговая контрольная работа | | | |
| 127 | Работа над ошибками. Решение неравенств | Планировать уч деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Опрос | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|-------|--|--|--|
| 128 | Нумерация. | Воспринимать уч задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Опрос | | | |
| 129 | Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Опрос | | | |
| 130 | Арифметические действия над числами. Умножение и деление | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Опрос | | | |
| 131 | Сложение, вычитание, умножение и деление. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Опрос | | | |
| 132-136 | Резервные уроки | | | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы Учебно-методическая литература для учителя.

| № | Авторы, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|----|---|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Демидова Т.Е., Козлова С.А 2012 | «Моя математика» | Учебник для 3 класса |
| 2. | Козлова С.А., Рубин А.Г..2013. | Контрольные работы | Пособие по математике |
| 3. | Козлова С.А., Гераськин В.Н. и Волкова Л.А. 2014 | Дидактический материал | Пособие по математике |
| | Козлова С.А.Рубин А.Г., Горячев А.В. 2014 | Методические рекомендации | Пособие по математике |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012. – 400 с. | | Сборник программ |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 6. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 7. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

Учебная литература для учащихся.

| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|---|---|------------------|----------------------|
| 1 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. 2012. | «Моя математика» | Учебник для 3 класса |

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/516443/>

http://methodsovet.su/load/nach_matem/razr_urokov/3

<http://www.rusedu.info/Article942.html>

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-25947>

<http://suhin.narod.ru/zanim.htm>

1.Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Математика: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

2.Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа:<http://www.school2100.ru>

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

4.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Технические средства обучения в кабинете:

- DVD-плеер, телевизор;
- компьютер, проектор