

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 30.08.2017г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
*Н.Б. Александрова*

Приказ № 365-0

от 30.08.2017г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для базового уровня изучения в начальной школе  
3 Б класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Сергалиева Юлия Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Председатель МО

*Ж.Ю. Бирюкова* Бирюкова Ж.Ю.

Протокол № 1

от 23.08.2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Маркова Т.Г.

*Т.Г. Маркова*  
24.08. 2017 года

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание тем учебного курса .....	5
3.Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.(3 класс базовый уровень).....	10
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.(3класс базовый уровень).....	15
5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. ....	18
6.Ресурсное обеспечение программы.....	32

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 3 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Сергалиевой Ю. В. и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009. № 373
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Вахрушева А.А., Раутиан А.С. Программа по окружающему миру. 3 класс // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011
10. Учебника «Окружающий мир» Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. 3 класс Баласс.

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, активных и Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

В данной рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** уроков окружающего мира в начальной школе.

### **Цель изучения предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи** изучения предмета в начальной школе:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться ,то есть способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых ценностей российского общества.

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает возможностями формирования у школьников основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа» и «Человек и общество». Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Ключевая идея курса** заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему.

Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих педагогических технологий: деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Распределение учебного материала произведено согласно базисному плану и учебнику, с учетом авторских разработок. Авторской программы Вахрушев А.А., Раутин А.С. Программа по окружающему миру. 3класс

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Межпредметные связи.**

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;

- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;*
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам
- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

## 2. Содержание тем учебного курса

### 3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей.

Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».*

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.



Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру 3 класс (базовый уровень)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий** служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий** служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Средством формирования этих действий** служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования** этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (компьютер, фотоаппарат) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Основные виды учебной деятельности.**

Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)

Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности

Приводить примеры явлений природы

Приводить примеры веществ, описывать их

Называть особенности различных состояний веществ

Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы

Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии

Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений

Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки

Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков

Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия

Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина

Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности

Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.

Определять направления течения рек по карте и глобусу

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон

Находить на карте изученные природные зоны

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите

Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

#### **«Обитатели Земли»**

***К концу 3-го класса учащиеся должны знать:***

- ✓ что такое тело;
- ✓ что такое вещество; свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- ✓ что такое энергия;
- ✓ о круговороте веществ (элементарные сведения);
- ✓ о значении кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- ✓ о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека;
- ✓ основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- ✓ об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
- ✓ что такое почва и какова её роль в плодородии;
- ✓ основные группы растений (хвойные, цветковые) и животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); грибы.

***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- ✓ различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- ✓ приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- ✓ выделять звенья круговорота веществ;
- ✓ классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- ✓ определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- ✓ уметь приводить наблюдения за растениями и животными;
- ✓ объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

#### **«Моё Отечество»**

***К концу 3-го класса учащиеся должны иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях:*** родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам, христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ строить своё родословное древо;
- ✓ ориентироваться в образной исторической карте;
- ✓ вести счёт времени по векам и эрам;
- ✓ определять последовательность исторических событий;

- ✓ по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси, времена Московского Государства, времена Российской империи, времена Советской России и СССР, современная Россия;
- ✓ различать следы исторического прошлого в современной действительности.

#### 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3 класс (базовый уровень)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- проверочные работы

- тестовые работы;

- практические работы;

- контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения в 3 классе**

Межпредметные связи с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;

- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;*

- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам

- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий

- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

Проверочные и контрольные работы проводятся по тетради А.А.Вахрушева «Проверочные и контрольные работы» к учебнику - М.: Баласс, 2011.

#### **Формы и виды контроля**

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса.

#### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

### **Нормы оценок проверочных и контрольных работ по окружающему миру.**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Нормы оценок за устный ответ.**

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.



Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестовых работ.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (“зачет”), если он дал не менее 75% правильных ответов.

“5” – все предложенные задания выполнены правильно-90-100%

“4” – все задания с незначительными погрешностями-77-90%

“3” – выполнены отдельные задания-50-76%

2-менее 50%

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 3 класс(базовый уровень).

№ Урок а	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Тела и вещества.	Ознакомиться с понятием «тело». Научиться находить различия между телами: природными и искусственными, живыми и неживыми.	Опрос.			
2	Из чего состоит вещество.	Приводить примеры веществ. Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.	Опрос			
3	Что такое энергия.	Научиться правильно находить источники энергии. Правильно применять понятие «энергия» в языке.	Опрос.			
4	Превращение энергии. <b>Входной контроль. Проверочная работа №1 на тему «Повторение изученного материала»</b>	Приведение примеров движения под действием энергии.	Входной контроль в форме теста. Проверочная работа №1	.		
5	Где обитают живые организмы?	Характеризовать место обитания живых организмов.	Мини-тест. «Проверь себя»			
6	Большой круговорот веществ.	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	Практическая работа. Круговорот веществ.			

7	Живые участники круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	Опрос.			
8	Обмен веществ в организме.	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.	Ответы на вопросы учебника.			
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.	Найти ответы на вопросы в тексте.			
10	Повторение. <b>Контрольная работа №1 на тему «Повторение изученного материала»</b>	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Контрольная работа №1			
11	Работа над ошибками. Жизнь экосистемы.	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).	Работа над ошибками. Групповая работа по характеристике природных сообществ.			
12	Почва - важнейшая часть экосистемы.	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы .	Опрос.			
13	Экосистема озера.	Знакомство с экосистемой озера. Рассматривать круговорот веществ в	Опрос.			

		качестве причины устойчивости экосистемы.				
14	Экосистема болота.	Знакомство с экосистемой болота. – Ознакомить учащихся с животными и растениями болота, их «профессиями» в экосистеме. – Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе. – Приводить примеры организмов разных профессий. – Называть, из чего состоит экосистема.	Творческое задание. «Экосистема болота»			
15	Экосистема луга.	– Ознакомить учащихся с животными и растениями лугов, их «профессиями» в экосистеме. – Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе. – Приводить примеры организмов разных профессий. – Называть, из чего состоит экосистема. Знакомство с экосистемой луга.	Опрос.			
16	Лесные производители.	Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме.	Опрос.			
17	Потребители и разрушители экосистемы леса. <b>Проверочная работа №2 на тему «Экосистемы»</b>	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).	Проверочная работа №2			
18	Экосистема поля.	Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы.	Опрос			

19	Аквариум - искусственная экосистема.	Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Опрос.			
20	Растения-производители.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять части цветкового растения. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнить хвойные и цветковые растения, выделять их отличия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	Мини-тест. «Проверь себя»			

21	Животные маленькие и большие. <b>Проверочная работа №3 на тему «Повторение изученного материала»</b>	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.	Проверочная работа №3			
22	Маленькие рыцари.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей	Опрос.			
23	Маленькие рыцари.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей	Коллективное составление плана ответа.			
24	Первый шаг из моря на сушу.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	Творческое задание.			
25	На суше - как дома.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей	Опрос.			
26	Пернатые изобретатели.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации	Мини-тест. «Проверь себя»			
27	Пернатые изобретатели. <b>Проверочная работа №4 на тему «Повторение изученного материала»</b>	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации	Проверочная работа №4			
28	Наши братья.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей	Практическая работа.			

		строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информации				
29	Осторожно, животные!	Сравнить и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	Творческое задание. «Осторожно, животные!»			
30	Природные разрушители.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).	Опрос.			
31	Жить в дружбе с природой. <b>Проверочная работа №5 «Природа»</b>	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.	Проверочная работа №5			
32	Экскурсия.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.	Практическая работа.			

33	Повторение.	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	Мини-тест. «Проверь себя»			
34	<b>Контрольная работа №2 на тему «Экосистемы и ее обитатели»</b>	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Контрольная работа №2			
35	Введение. Отправляемся в путешествие.	С помощью учебной модели «Река времени российской истории» начать формировать представление об истории нашей страны	Таблица «Река времени»			
36	Живая связь времён.	Практическая работа. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.	Практическая работа.			
37	Как люди считают время.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками.	Мини-тест «Проверь себя»			



38	С чего начинается Родина?	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».	Опрос.			
39	Память о прошлом.	Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка . Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	Групповые задания по работе с информацией.			
40	Как на Руси появилось государство. <b>Проверочная работа № 6 на тему «Память о прошлом»</b>	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	Проверочная работа №6			

41	Как на Руси появилось государство.	<p>Показать разницу между понятиями «территория страны» и «страна» (в значении «государство»).</p> <p>Ознакомить учеников со временем образования Древнерусского государства.</p> <p>Ознакомить с материальной и духовной культурой восточных славян и жителей Древней Руси, показать важность языческих верований для людей того времени.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p>	Опрос.			
42	Золотые ворота в Древнюю Русь.	<p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Ознакомить с историческими событиями.</p>	Опрос.			
43	За землю русскую!	<p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Ознакомить с историческими событиями.</p>	Мини-тест «Проверь себя»			
44	«Слово о погибели Русской Земли».	<p>Показать разницу между понятиями «территория страны» и «страна» (в</p>	Ответы на вопросы			

		<p>значении «государство»).</p> <p>Ознакомить учеников со временем образования Древнерусского государства.</p> <p>Ознакомить с материальной и духовной культурой восточных славян и жителей Древней Руси, показать важность языческих верований для людей того времени.</p>	учебника.			
45	От Древней Руси к единой России.	<p>Ознакомить учащихся с эпохой усиления Московского княжества и формирования вокруг него единого Московского государства.</p> <p>Ознакомить учащихся с условиями и особенностями формирования самосознания русского народа, выявить значение деятельности таких личностей, как Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван III, в деле объединения и освобождения Руси от власти Золотой Орды.</p>	Коллективное составление плана устного ответа.			
46	Земля и люди Московского государства.	<p>Ознакомить учеников с жизнью и бытом людей Московской Руси.</p> <p>Способствовать формированию чувства уважения к своим предкам.</p>	Опрос.			
47	Москва златоглавая.	<p>Формирование у учащихся образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства.</p> <p>Ознакомить учащихся с личностью Ивана Грозного, его деятельностью.</p>	Опрос.			
48	«Хуже грозного царя	Ознакомить учащихся с обстановкой	Опрос.			

	только междуцарствие».	Смуты, нарушения привычного порядка в Московском государстве XVII в. Помочь ученикам осознать губительные последствия внутренних войн и усобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К. Минина и Д. Пожарского.				
49	<b>Контрольная работа №3 на тему «Повторение изученного материала»</b>	Контрольная работа.	Контрольная работа.			
50	Повторение изученного материала	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Ознакомить с историческими событиями.	Мини-тест «Проверь себя»			
51	Пётр Великий	Ознакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества.	Опрос.			
52	Власть и народ в Российской империи.	Ознакомить с общественными противоречиями и конфликтами, существовавшими в Российской империи в XVIII – начале XIX века. Выяснить в общих чертах, чем общество и государственное устройство России XVIII века	Опрос.			

		принципиально отличается от того, в котором мы живём сейчас.				
53	Как Россия у Европы училась.	Ознакомить учеников с культурой России XVIII–XIX веков, сравнить достижения культуры России и Европы.	Коллективное составление плана устного ответа.			
54	Гроза двенадцатого года. Император-освободитель.	Ознакомить учеников с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость государства оказалась под угрозой.	Опрос.			
55	Россия в огне.	Ознакомить учеников с важным событием в жизни страны – отменой крепостного права. Дать возможность оценить последствия этого события для развития России, для роста уровня её культуры.	Групповые задания по работе с информацией.			
56	К светлому будущему. Вставай, страна огромная.	Ознакомить учеников с довоенным периодом истории нашей страны, показать трудности и победы на пути к «справедливому обществу». Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», расширить первичные представления учеников о Великой Отечественной войне, показать разрушительные последствия распространения фашизма в Германии.	Практическая работа			
57	Через тернии к звёздам.	Ознакомить учеников с послевоенной историей нашей страны	Групповые задания по работе с информацией.			
58	Я- гражданин России.	Ознакомить учеников с тем, как	Опрос.			

		начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами. Ознакомить с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина.				
59	Власть народа.	Ознакомить учеников с понятиями «демократия», «референдум», «выборы органов власти». Дать возможность самим попробовать решить проблемы класса с помощью демократических способов управления.	Опрос.			
60	Кто в государстве самый главный.	Продолжить знакомство учеников с методами управления в современных демократических государствах. Работа с терминами «Правительство», «Государственная дума».	Проверочная работа №2.			
61	Народы России	Ознакомить учеников с двумя значениями термина «народ», разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	Опрос.			
62	Наш общий дом.	Ознакомить учеников с понятием «федерация», продолжить формирование образа единого государства Россия.	Опрос.			
63	<b>Контрольная работа №4 на тему «Наш общий дом»</b>	Контрольная работа.	Контрольная работа.			
64	Повторение изученного материала.	Ознакомить учеников с двумя значениями термина «народ», разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	Групповые задания по работе с информацией.			

65-68	Резервные уроки					
-------	-----------------	--	--	--	--	--

## 6.Ресурсное обеспечение программы

### Учебная литература для учителя.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
Вахрушев А.А, А.С.Раутин. - Москва: Баласс, 2013.	Методические рекомендации для учителя к учебнику	Пособие для учителя
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. М.: Баласс, 2013  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.	<b>Окружающий мир. 3 класс.</b> («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1.- 4-е изд. перераб. – М. :Баласс ;  <b>Окружающий мир. 3 класс.</b> («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 3-е изд. перераб. – М. :Баласс ; Школьный дом, 2014 – 144 с. ил.	Учебник для 3 класса
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2013  Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова У.В.	<b>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс.</b> («Обитатели Земли»). – Изд. 3-е, испр. –М. : Баласс ; Издательство Школьный дом, 2014с., ил.  <b>Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё отечество»).</b> 3 класс.- Изд. 2-е. испр. – М. :Баласс; 2014 – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)	Рабочая тетрадь по окружающему миру
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.  Сизова Е.В., Харитоновна Н.В.	<b>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс.</b> («Обитатели Земли»). М. :Баласс; Школьный дом, 2012. -48 с., ил.  <b>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс.</b> («Моё Отечество»). – М. :Баласс; Школьный дом. 2013-48 с., ил.	Пособие
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.В.Чиханова	Наглядные материалы по окружающему миру для 3 класса	
Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.		Сборник программ
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215		Пособие для учителя



с. – (Стандарты второго поколения)	
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы-М.:Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)	Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. М.: Баласс, 2013	<b>Окружающий мир. 3 класс.</b> («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1.- 4-е изд. перераб. – М. :Баласс ;	Учебник для 3 класса
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тьрин С.В.	<b>Окружающий мир. 3 класс.</b> («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 3-е изд. перераб. – М. :Баласс ; Школьный дом, 44 с. ил.	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения  
 гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;  
 коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

На сайте <http://www.school2100.ru/> предложены материалы для помощи подготовки к урокам учителя примерные технологические карты уроков, презентации.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие.

Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения.

К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, тематических журналов, электронных энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.