

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для базового уровня изучения в начальной школе  
3 Б класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Сергалиева Юлия Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
Бирюкова Ж.Ю.  
Протокол № 1  
от 23.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.  
24.08. 2017 года

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2.Содержание тем учебного курса .....  | 6  |
| 3.Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 3 класс (базовый уровень).....  | 8  |
| 4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3 класс (базовый уровень) .....                               | 14 |
| 5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс базовый уровень)..... | 16 |
| 6.Ресурсное обеспечение программы.....   | 31 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 3 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Сергалиевой Ю. В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015

4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637

5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2017 учебный год.

9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.- М.: Просвещение, 2011.

10. Авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. Русский язык 3 класс. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. / Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011

10. Учебника «Русский язык» 3 класс Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В Баласс, 2013

По учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
- 3) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- 4) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

**лично-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на уровне начального общего образования :

**развитие речи**, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

**освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

**овладение умениями правильно читать и писать**, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку**, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

По учебному плану ГБОУ СОШ №490 на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Межпредметные связи:**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

## 2.Содержание тем учебного курса

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **1.Слово**

Закрепление умений звуко - буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными согласными в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными согласными на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с не проверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение)

3.Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлениями синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления в речи синонимов. Практическое знакомство с антонимами.

4.Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение над

ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся имен существительных местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глагола по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределенной формы.

## **2. Предложение**

Расширение понятий о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение и его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, и их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

## **4. Повторение**

## **5. Развитие речи**

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связанной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связанной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

## **6. Каллиграфия**

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

## **7. Резерв**

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 3 класс (базовый уровень)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;



– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;  
– *производить* звуко - буквенный анализ доступных слов;  
– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

*выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

### Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса:

| <b>Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- овладение функциональной грамотностью;</p> <p>- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</p> <p>- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</p>  | <p>- приобретение и систематизация знаний о языке;</p> <p>- развитие чувства языка</p>   | <p>- овладение орфографией и пунктуацией</p>   |
| <b>Речевые умения</b>  | <b>Учебно-языковые умения</b>  | <b>Правописные умения</b>  |
| <p>-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</p> <p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста</p> | <p>-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</p> <p>-выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-различать простое и сложное предложение</p> | <p>-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые и непроверяемые звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительной <i>о</i> и <i>е</i>;</p> <p>-писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом;</p> <p>-писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме глагола;</p> <p>-писать безударные гласные в окончаниях прилагательных;</p> <p>-графически объяснить выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <p>-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</p> |
|--|--|---|

### Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса:

#### Планируемые результаты

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник 3 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

##### **Раздел «Лексика»**

Выпускник 3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник 3 класса научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3 класс (базовый уровень)**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

##### **1. Текущий**

##### **2. Итоговый контроль** в формах

- проверочные работы
- диктанты
- контрольные списывания
- тестовые работы
- контрольное изложение

##### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

##### **Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

##### **Грамматическое задание.**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

##### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

##### **Словарный диктант.**

##### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

##### **Тестовые задания.**

##### **Оценки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение.**

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Сочинение.**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс базовый уровень)

| № п/п | Темы  | Виды деятельности   | Формы контроля                          | Дата     |          | Примечание |
|-------|---|---|---|----------|----------|------------|
|       |   |   |   | по плану | по факту |            |
| 1     | Что мы знаем о слове  | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи               | Составление устного ответа.             |          |          |            |
| 2     | Что мы знаем о тексте   | Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников   | Составление устного ответа.             |          |          |            |
| 3     | Что мы знаем о тексте   | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.                    | Тест «Что я знаю о тексте»              |          |          |            |
| 4     | Что мы знаем о слове, предложении, тексте   | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | Восстановление деформированного текста. |          |          |            |
| 5     | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами               | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов   | Работа по карточкам                     |          |          |            |
| 6     | <b>Вводная контрольная работа на тему:</b><br>«Предложение. Текст»                    | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов   | Входной контроль.                       |          |          |            |
| 7     | Анализ контрольной работы. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов   | Анализ контрольной работы.              |          |          |            |
| 8     | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами,                               | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в   | Опрос                                   |          |          |            |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | графически обозначать орфограммы  | словах. Обозначение графического выбора написания   |  |  |  |  |
| 9.  | Развитие умения писать заглавную букву в словах<br><b>Словарный диктант.</b>  | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания                                      | Словарный диктант  |  |  |  |
| 10  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита  | Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.  | Опрос. Знание алфавита.                                    |  |  |  |
| 11. | <b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</b>   | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.  | Контрольный диктант  |  |  |  |
| 12  | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»  | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.  | Анализ работ   |  |  |  |
| 13  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».<br><b>Контрольное списывание по теме «Повторение»</b>                                  | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).                                   | Контрольное списывание.                                    |  |  |  |
| 14  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне<br>Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания                                     | Самостоятельная работа                                     |  |  |  |
| 15  | <b>Обучающее изложение</b>  | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 16  | Составление связного текста из деформированных предложений  | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами   | Составление связного текста из деформированных предложений |  |  |  |
| 17  | Правописание проверяемых согласных в корне  | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка  | Опрос  |  |  |  |

|    |  |  |                            |  |  |  |
|----|--|--|----------------------------|--|--|--|
|    | слова  | слов в зависимости от имеющих в них орфограмм  |                            |  |  |  |
| 18 | <b>Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»</b> | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.        | Проверочная работа         |  |  |  |
| 19 | Анализ проверочной работы. Понятие об удвоенных согласных буквах.                          | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.                     | Анализ проверочной работы. |  |  |  |
| 20 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.<br><b>Словарный диктант.</b>            | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Словарный диктант          |  |  |  |
| 21 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.   | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.                     | Опрос                      |  |  |  |
| 22 | <b>Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»</b>            | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.        | Проверочная работа         |  |  |  |
| 23 | Анализ проверочной работы. Правописание слов с удвоенными согласными в корне.              | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Анализ проверочной работы. |  |  |  |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.                                | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.                             | Работа с карточками        |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 25 | Правило написания букв, обозначающих непронизносимые согласные звуки в корне.                           | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.                                  | Опрос  |  |  |  |
| 26 | Правописание непронизносимых согласных в корне. <b>Творческая работа (сочинение по опорным словам).</b> | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.   | Творческая работа (сочинение по опорным словам). |  |  |  |
| 27 | Слова, в которых нет непронизносимого согласного звука. <b>Словарный диктант.</b>                       | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непронизносимого согласного звука.                     | Словарный диктант                                |  |  |  |
| 28 | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.                                 | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.    | Опрос  |  |  |  |
| 29 | <b>Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непронизносимых согласных в корне слова»</b>                   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                       | Проверочная работа                               |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.                               | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | Анализ работы                                    |  |  |  |
| 31 | <b>Контрольный диктант № 2 по теме «Непронизносимые согласные»</b>                                      | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                       | Контрольный диктант                              |  |  |  |
| 32 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.   | Анализ работ и коррекция знаний.                 |  |  |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова.  | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Работа по карточкам                              |  |  |  |
| 34 | Развитие умения   | Подбор проверочных слов к  | Опрос  |  |  |  |

|    |   |  |                                  |  |  |  |
|----|---|--|----------------------------------|--|--|--|
|    | видеть в словах орфограммы.   | словам с двумя безударными гласными в корне.<br>Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.  |                                  |  |  |  |
| 35 | <b>Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»</b>                        | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов. | Проверочная работа               |  |  |  |
| 36 | <b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»</b>         | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.   | Контрольный диктант              |  |  |  |
| 37 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.   | Анализ работ и коррекция знаний. |  |  |  |
| 38 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.                                     | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.   | Работа с карточками              |  |  |  |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. <b>Словарный диктант.</b> | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.   | Словарный диктант.               |  |  |  |
| 40 | <b>Обучающее изложение</b>  | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.   | Обучающее изложение              |  |  |  |
| 41 | Образование сложных слов. Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.                 | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу.  | Тест                             |  |  |  |

|    |   |  |                           |  |  |  |
|----|---|--|---------------------------|--|--|--|
|    |   |  |                           |  |  |  |
| 42 | <b>Списывание на тему «Предложение. Текст»</b>  | Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. | Списывание.               |  |  |  |
| 43 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  | Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).                                   | Опрос                     |  |  |  |
| 44 | <b>Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»</b>                         | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.                      | Проверочная работа        |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.   | Анализ проверочной работы |  |  |  |
| 46 | Правописание безударных гласных в приставках.   | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.   | Опрос                     |  |  |  |
| 47 | Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>на</i> , их правописание.                | Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.     | Опрос                     |  |  |  |
| 48 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.                         | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.  | Опрос                     |  |  |  |
| 49 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.      | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке при-  | Словарный диктант.        |  |  |  |

|    |   |  |                              |  |  |  |
|----|---|--|------------------------------|--|--|--|
|    | <b>Словарный диктант.</b>   | ставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.   |                              |  |  |  |
| 50 | Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ.                    | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ь и ъ. | Опрос                        |  |  |  |
| 51 | <b>Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные ь и ъ»</b>                  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.  | Проверочная работа           |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Правописание слов с ь и ъ.   | Упражнение в написании слов с ь и ъ. Упражнение в переносе слов с ь и ъ. Фонетический разбор доступных слов.   | Анализ проверочной работы    |  |  |  |
| 53 | <b>Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ь и ъ знаки»</b>                                   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.   | Контрольный диктант          |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова. Развитие умения находить окончание в слове. | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.   | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 55 | <b>Обучающее сочинение</b>  | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.   | Обучающее сочинение          |  |  |  |
| 56 | Как найти в слове основу.   | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.  | Опрос                        |  |  |  |
| 57 | Развитие умения находить в слове окончание и основу.  | Упражнение в выделении основы и окончания в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава   | Опрос                        |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  | слова.  |  |  |  |  |
| 58 | Развитие умения находить в слове суффикс.                                    | Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.                     | Опрос  |  |  |  |
| 59 | Развитие умения находить в слове суффикс.<br><b>Словарный диктант.</b>       | Обобщение и систематизация знания о частях слова.   | Словарный диктант.                               |  |  |  |
| 60 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.                | Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу. | Составление слов по схемам. Работа по карточкам. |  |  |  |
| 61 | <b>Контрольное списывание.</b>   | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.   | Контрольное списывание.                          |  |  |  |
| 62 | Упражнение в разборе слова по составу.                                       | Упражнение в разборе слова по составу.  | Опрос  |  |  |  |
| 63 | <b>Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»</b> | Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.   | Проверочная работа                               |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Части речи в русском языке                              | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте..  | Анализ проверочной работы.                       |  |  |  |
| 65 | Определение имени существительного.  | Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.   | Опрос  |  |  |  |
| 66 | Роль имени существительного в речи.  | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.   | Опрос  |  |  |  |
| 67 | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.             | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку.                                     | Опрос  |  |  |  |

|    |  |   |                     |  |  |  |
|----|--|---|---------------------|--|--|--|
|    |  | Нахождение существительных в тексте.  |                     |  |  |  |
| 68 | <b>Обучающее изложение</b>   | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.   | Обучающее изложение |  |  |  |
| 69 | Что мы знаем об именах существительных?<br>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.   | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.                        | Опрос               |  |  |  |
| 70 | Род - постоянный признак имен существительных.<br><b>Словарный диктант.</b>  | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам.   | Словарный диктант.  |  |  |  |
| 71 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.   | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.   | Опрос               |  |  |  |
| 72 | Изменение имен существительных по числам.  | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа. | Опрос               |  |  |  |
| 73 | Образование имен существительных множественного числа.   | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.   | Опрос               |  |  |  |
| 74 | Окончания имен существительных единственного и множественного числа.   | Выделение окончания имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.  | Практическая работа |  |  |  |
| 75 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.  | Опрос               |  |  |  |
| 77 | Сочинение сказки с   | Придумывание и запись   | Опрос               |  |  |  |



|    |  |   |                           |  |  |  |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|
|    | использованием имен существительных с различными суффиксами.               | сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.   |                           |  |  |  |
| 78 | Разбор имени существительного по составу.<br><b>Словарный диктант.</b>     | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.  | Словарный диктант.        |  |  |  |
| 79 | <b>Обучающее изложение</b>   | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.                     | Обучающее изложение.      |  |  |  |
| 80 | <b>Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»</b> | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                      | Проверочная работа        |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Употребление имен существительных в речи              | Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных. | Анализ проверочной работы |  |  |  |
| 82 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.   | Опрос                     |  |  |  |
| 83 | Местоимения 1, 2 и 3 лица.   | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.   | Опрос                     |  |  |  |
| 84 | Правописание предлогов с местоимениями. Разбор местоимений как части речи. | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.                  | Опрос                     |  |  |  |
| 85 | <b>Списывание на тему «Местоимения в речи»</b>                             | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.                       | Списывание                |  |  |  |
| 86 | Закрепление знаний о местоимении.<br><b>Свободный диктант «Паучок».</b>    | Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих со-  | Свободный диктант.        |  |  |  |

|    |   |  |                           |  |  |  |
|----|---|--|---------------------------|--|--|--|
|    |   | гласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи  |                           |  |  |  |
| 87 | <b>Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»</b>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.                              | Проверочная работа        |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Определение имени прилагательного. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи.   | Анализ проверочной работы |  |  |  |
| 89 | <b>Обучающее сочинение</b>  | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.  | Обучающее сочинение       |  |  |  |
| 90 | Разбор имени прилагательного как части речи.<br><b>Словарный диктант.</b>   | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.                                      | Словарный диктант.        |  |  |  |
| 91 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и множественном числе.  | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.   | Опрос                     |  |  |  |
| 92 | Как проверить правописание Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.   | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Работа по карточкам       |  |  |  |
| 93 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.  | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.   | Опрос                     |  |  |  |

|     |   |   |                              |  |  |  |
|-----|---|---|------------------------------|--|--|--|
| 94  | Словообразование имен прилагательных.   | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.                                    | Опрос                        |  |  |  |
| 95  | <b>Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</b>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  | Проверочная работа           |  |  |  |
| 96  | Работа над ошибками. Разбор имен прилагательных по составу.   | Отработка умений разбирать слова по составу.  | Анализ проверочной работы    |  |  |  |
| 97  | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</b>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  | Контрольный диктант          |  |  |  |
| 98  | Работа над ошибками. Определение глагола как части речи.  | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 99  | Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>   | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам. | Словарный диктант.           |  |  |  |
| 100 | Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по числам. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.                                 | Практическая работа          |  |  |  |
| 101 | <b>Списывание на тему «Текст»</b>   | Списывание текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.   | Списывание                   |  |  |  |
| 102 | Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.   | Употребление глаголов в устной и письменной речи.   | Опрос                        |  |  |  |
| 103 | Обучающее изложение   | Составление и запись рассказа   | Обучающее изложение          |  |  |  |
| 104 | Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Понятие о   | Уточнение представления о неопределенной форме глагола. Запись слов с изученными орфограммами                                       | Опрос                        |  |  |  |

|     |  |   |                              |  |  |  |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|--|
|     | неопределенной форме глагола.  |   |                              |  |  |  |
| 105 | <b>Контрольное изложение.</b>  | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.                                      | Контрольное изложение.       |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.         | Опрос                        |  |  |  |
| 107 | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»</b>  | Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.   | Контрольный диктант          |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.                     | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.         | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 109 | <b>Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»</b>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.       | Проверочная работа           |  |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.  | Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами. | Анализ проверочной работы    |  |  |  |
| 111 | Понятие о наречии как части речи<br><b>Словарный диктант.</b>                                      | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.   | Словарный диктант.           |  |  |  |
| 112 | Понятие о наречии как части речи   | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.   | Опрос                        |  |  |  |
| 113 | Виды предложений по цели высказывания.   | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.  | Опрос                        |  |  |  |
| 114 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  | Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания  | Опрос                        |  |  |  |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
|     | Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.                                       | и по интонации.  |   |  |  |  |
| 115 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.  | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».                    | Опрос                                   |  |  |  |
| 116 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.  | Синтаксический разбор предложений.   | Опрос                                   |  |  |  |
| 117 | Понятие о второстепенных членах предложения.  | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».  | Опрос                                   |  |  |  |
| 118 | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Предложения распространенные и нераспространенные. | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение». | Опрос                                   |  |  |  |
| 119 | Разбор предложений<br><b>Контрольный словарный диктант.</b>   | Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.   | Контр. словарный диктант.               |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые.   | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.   | Анализ контрольного словарного диктанта |  |  |  |
| 121 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.                    | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.   | Опрос                                   |  |  |  |
| 122 | Понятие о простом и сложном предложении.  | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.                        | Опрос                                   |  |  |  |
| 123 | <b>Итоговая тестовая контрольная работа.</b>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.   | Итоговая работа в форме теста.          |  |  |  |
| 124 | Анализ контрольной  | Постановка знаков  | Анализ контрольной                      |  |  |  |

|     |   |   |                                  |  |  |  |
|-----|---|---|----------------------------------|--|--|--|
|     | работы. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.                                     | препинания в предложениях с однородными членами.  | работы.                          |  |  |  |
| 125 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.            | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.  | Опрос                            |  |  |  |
| 126 | <b>Списывание на тему «Предложение. Текст»</b>  | Контроль знаний   | Списывание                       |  |  |  |
| 127 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.  | Опрос                            |  |  |  |
| 128 | <b>Итоговый диктант № 7 по теме «Повторение».</b>   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  | Контрольный диктант              |  |  |  |
| 129 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.  | Анализ работ и коррекция знаний. |  |  |  |
| 130 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.                             | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.   | Опрос                            |  |  |  |
| 131 | Разбор простого и сложного предложения. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.     | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Опрос                            |  |  |  |
| 132 | Резервные уроки.  |   |                                  |  |  |  |
| 133 | Резервные уроки.  |   |                                  |  |  |  |
| 134 | Резервные уроки.  |   |                                  |  |  |  |
| 135 | Резервные уроки.  |   |                                  |  |  |  |
| 136 | Резервные уроки.  |   |                                  |  |  |  |

## 6.Ресурсное обеспечение программы

### Учебно-методическая литература для учителя

| №  | Автор, год издания  | Название пособий   | Вид пособия  |
|----|---|--|--|
| 1  | Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2013г  | Методические рекомендации по русскому языку для 3 класса                   | Пособие для учителя  |
| 2  | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2013г.   | Русский язык   | Учебник для 3 класса   |
| 3  | Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2014   | Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса | Учебное пособие  |
| 4  | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2014 г.  | Слова с непроверяемыми написаниями   | Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс |
| 5. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2013. – 400 с.   |  | Сборник программ   |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) |  | Пособие для учителя  |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)   |  | Пособие для учителя  |
| 8. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4класс.- М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)                      |  | Пособие для учителя  |

### Учебная литература для учащихся

| №  | Автор, год издания                                      | Название пособий | Вид пособия          |
|----|---|------------------|----------------------|
| 1. | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2013г. | Русский язык     | Учебник для 3 класса |

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- Компьютер учителя, мультимедийный проектор .
- Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)