

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для базового уровня изучения в начальной школе  
4 Б класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Зверева Вера Всеволодовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
*Ж.Ю. Бирюкова*  
Протокол № 1  
от 23.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
*Т.Г. Маркова*  
24.08 2017 года

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание тем учебного курса .....	6
3.Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру в 4 классе(базовый уровень).....	9
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы в 4 классе(базовый уровень). .....	13
5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. ....	15
6.Ресурсное обеспечение программы.....	29

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 4 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Зверевой В.В. и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011.

9. Авторской программы Вахрушева А.А., Раутиан А.С. Программа по окружающему миру. 4 класс // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.

/Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011

10. Учебника Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. М.: Баласс, 2014 Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, активных и Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

В данной рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** уроков окружающего мира в начальной школе.

### **Цель изучения предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи** изучения предмета в начальной школе:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых ценностей российского общества.

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает возможностями формирования у школьников основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа» и «Человек и общество». Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Ключевая идея курса** заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему.

Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих педагогических технологий: деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Межпредметные связи.**

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;

- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;*
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам
- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

## 2.Содержание тем учебного курса

**Человек и его строение.** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие спецификации проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека.** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших

предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа.** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

## **Повторение пройденного материала.**

### **Часы по выбору учителя.**

#### **«Человек и человечество»**

**Человек и его внутренний мир.** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество.** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества.** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество.** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество.** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя.**



### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру. 4 класс (базовый уровень)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий** служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий** служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 4-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Средством формирования** этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования** этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-ем классе является формирование следующих умений. Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве

и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Человек и природа*

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### *Человек и общество*

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы. 4 класс (базовый уровень)**

Для отслеживания результатов учебного курса предусматриваются в следующие формы контроля:

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса.

**Тесты** - одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала по различным темам.

##### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

##### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

###### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

###### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

##### **Нормы оценок проверочных и контрольных работ по окружающему миру.**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 4 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«4» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Нормы оценок за устный ответ.**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «4» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

«5» – все предложенные задания выполнены правильно-90-100%

«4» – все задания с незначительными погрешностями-77-90%

«4» – выполнены отдельные задания-50-76%

### 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Как устроен организм человека	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p>	Фронтальная беседа	Сентябрь		
2	Кожа – пограничник организма	<p><u>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н).</u></p> <p><u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).</p>	Проверочная работа №1			
3	Как человек двигается	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</u></p>	Проверочная работа №2			

4	Путешествие бутерброда.	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p>	Устный опрос			
5	Как удаляются ненужные вещества	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Проверочная работа №3			
6	Для чего и как мы дышим.	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p>	Фронтальная беседа			
7	Волшебная «восьмёрка».	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Работа на карточках			



8	Что такое кровь?	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Проверочная работа №4			
9	Почему наш организм работает слаженно.	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Проверочная работа №5	Октябрь		
10	Окна в окружающий мир	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Опрос			
11	Многогранный мир чувств	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p>	Проверочная работа №6			

12	Родители и дети	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).	Мини - тест			
13	Отчего мы иногда болеем	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).	Проверочная работа №7.			
14	Наши предки-древесные жители.	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).	Опрос			
15	На заре человечества	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).	Проверочная работа №8			
16	Контрольная работа №1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	<b>Контрольная работа №1</b>			
17	Рукотворная жизнь	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).	Коллективное составление плана ответа			

18	Рукотворная жизнь	<p><u>Сравнить</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Перечислить</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).</p>	Проверочная работа №9			
19	На службе у человека	<p><u>Сравнить</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Перечислить</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).</p>	Групповое задание по работе с информацией	Ноябрь		
20	Покорение силы	<p><u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).</p>	Опрос			
21	Покорение силы	<p><u>Наблюдать</u> и проводить простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).</p>	Проверочная работа №10			
22	Как человек использует свойства воды	<p><u>Наблюдать</u> и проводить простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).</p>	Опрос			

23	Как человек использует свойства воды	<u>Наблюдать</u> и проводить простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).	Проверочная работа №11			
24	Как человек использует свойства воздуха	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.	Проверочная работа №12			
25	Горные породы и минералы.	<u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии (ознакомление с природой родного края) (Н).	Проверочная работа №13	декабрь		
26	Металлы	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).	Проверочная работа №14			
27	Приручение огня	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Проверочная работа №15			
28	Как нам жить?	<u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать изученные полезные ископаемые</u> (П). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород	Проверочная работа №16			
29	Контрольная работа №2	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).	<b>Контрольная работа №2.</b>			

30	Повторение	<u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать изученные полезные ископаемые (П).</u>	Мини - тест			
31	Повторение	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).	Групповое задание по составлению коллективного ответа			
32	Повторение	<u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать изученные полезные ископаемые (П).</u> <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород	Работа на карточках			
33	Чудо волны	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).	Опрос	Январь		
34	Невидимая сила	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать изученные полезные ископаемые (П).</u>	Опрос			
35	Кого можно назвать	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать,</u>	Мини - тест			

	человеком?	какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)				
36	Посмотри в своё "зеркало"	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)	<b>Проверочная работа №5.</b>			
37	Как понять что творится у друга на душе?	Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	Опрос			
38	Переживания, испытанные временем	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).	Работа в группах			
39	Как узнать человека?	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)	Работа в группах			
40	Что такое общество.	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе		Февраль		

		(распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)				
41	Как жить в мире людей	<u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.	Групповое задание по составлению коллективного ответа			
42	Моё общество	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	Опрос			
43	Права человека	<u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт	Проверочная работа №17			
44	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	<u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	Опрос			
45	Контрольная работа №3	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	<b>Контрольная работа №3</b>			
46	Человек и прошлое человечества. Первобытный мир.	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).	Опрос			

47	Первобытный мир	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).	Мини-тест			
48	Древний мир	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).	составлению коллективного плана ответа	Март		
49	Древний мир	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).	Опрос			
50	Средние века	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П)	Опрос			



51	Средние века	<p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П)</p> <p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p>	Мини -тест			
52	Новое время	<p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П)</p>	Опрос			
53	Новое время	<p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П)</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p>	Опрос			
54	Новейшее время	<p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p>	Опрос	Апрель		

55	Новейшее время	<p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культур</p>	Проверочная работа №18			
56	Короли, президенты и граждане.	<p><u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).</p>	Мини - тест			
57	Расы и народы	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).</p>	Работа в группах			
58	Расы и народы земли. План.	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).</p>	Составление плана ответа			

59	Мировое хозяйство	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).	Реферат, презентация			
60	Мировое хозяйство	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).	Реферат, презентация			
61	Мировое сообщество государств	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).	Проверочная работа №19			
62	Что человек ценит больше всего?	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	Опрос	Май		
63	Контрольная работа №4.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	<b>Контрольная работа №4</b>			

64	Как нам жить?	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	Фронтальная беседа			
65	Повторение.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Итоговая контрольная работа			
66	Повторение.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).				
67-68	Резервные уроки					

## 6.Ресурсное обеспечение программы

### Учебная литература для учителя.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
Вахрушев А.А, А.С.Раутин. - Москва: Баласс, 2014.	Методические рекомендации для учителя к учебнику	Пособие для учителя
<p>Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.</p> <p>Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2013.</p>		
<p>Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2017.</p> <p>– Харитоновна, Н. В. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Харитоновна, Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс, 2017.</p> <p>– Родыгина, О. А. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : методические рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2016.</p>		
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.	<b>Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс.</b>	Пособие
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский,	Наглядные материалы по окружающему миру для 4 класса	
Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.		Сборник программ
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы-М.:Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
<p>Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.</p> <p>Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2013.</p>		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер ,интерактивная доска

Smart board, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.)

Доступ учительского компьютера в сеть Интернет и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

На сайте <http://www.school2100.ru/> предложены материалы для помощи подготовки к урокам учителя примерные технологические карты уроков, презентации.

Демонстрационный материал:

Организм человека

Карта полушарий

Карта РФ

Интернет- ресурсы

<http://www.zavuch.info/methodlib/320/>

Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.megabook.ru/>

Интересные новости о мире животных

<http://goodnewsanimal.ru/>

Портал о странах и народах мира

[www.portalostranah.ru/](http://www.portalostranah.ru/)

«Вокруг света» электронный журнал

[www.vokrugsveta.ru/vs/column/?year=1952&column\\_id=81](http://www.vokrugsveta.ru/vs/column/?year=1952&column_id=81)