

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением
иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.Б. Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08 2017 г.

**Рабочая программа
по биологии
для базового уровня изучения биологии в основной школе
5 – А, Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Прохорова Екатерина Александровна, учитель биологии
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
работающих в 5 классах
Председатель МО
Шлапакова Т.И.
Протокол № 1
от 23.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая
2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание тем учебного курса.....	4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии (5 класс, базовый уровень)	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	10
5. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
6. Ресурсное обеспечение программы.....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (5 класс, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017 -2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017 -2018 учебный год.
8. Примерной программы основного общего образования по биологии, 5 класс.
9. Авторской программы по биологии В.В. Пасечника.
10. Учебника (УМК В.В. Пасечника) – Автор: Пасечник В.В. Биология, 5 класс, Дрофа, рекомендованного МОиН РФ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формировать комплексное представление о царствах живой природы.
- Способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания работать с биологическими приборами, справочниками, наблюдать за биологическими объектами и проводить биологические эксперименты.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.
- Воспитывать позитивное целостное отношение к живой природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- Сформировать умения и навыки использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Задачами курса «Биология 5 класс» являются:

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей. А также возрастными особенностями учащихся.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- **Общеклассные:** урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.

- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

3. Технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие технологии; ИКТ-технологии.

4. Видов и форм контроля: срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса.

2. Содержание тем учебного курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластинок в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека,

охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Всего: 32 урока + 2 резерв = 34 урока

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии

Результаты изучения курса «Биология, 5 класс»

1) Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2) Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3) Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

Оценка лабораторной (практической) работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены незначительные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены 2 и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

Критерии оценки тестовых заданий по биологии

% выполнения	Оценка
85 - 100	«5»
60 - 84	«4»
40 - 59	«3»
менее 40 %	«2»

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

К категории **существенных** ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе решения биологических заданий. К категории **несущественных** ошибок относятся грамматические ошибки в биологических терминах, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение записей, рисунков, схем.

**5. Календарно – тематическое планирование по биологии (5 класс, базовый уровень)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

№ уро-ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения			Примечание
				По плану	По факту		
					5-а	5-б	
«Введение» (6 часов)							
1.	1. Биология — наука о живой природе.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	фронтальная беседа	сентябрь			Инструктаж по ТБ в кабинете биологии
2.	2. Методы исследования в биологии.	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	входной тест, фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей	сентябрь			
3.	3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Беседа по вопросам, сообщения 2-3 учащихся о начале проведения фенологических наблюдений	сентябрь			
4.	4. Связь организма со средой обитания. Взаимосвязь	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда	Индивидуальные ответы,	сентябрь			

	организмов в природе.	обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	фронтальная беседа, разноуровневые карточки				
5.	5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	тест по теме «Введение», выборочная проверка тетрадей	сентябрь			
6.	6. Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Работа в группах по заданиям.	октябрь			
Глава 1. «Клеточное строение организмов» (8 часов)							
7.	1. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	отчёты о выполнении заданий на экскурсии, фронтальная беседа	октябрь			Л.р. «Устройство микроскопа. Правила работы с ним».
8.	2. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, биологический диктант	октябрь			Л.р. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
9.	3. Особенности строения клеток. Пластиды.	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые	октябрь			Л.р. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом

		обсуждении результатов	карточки, выборочная проверка тетрадей				пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»
10.	4. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	ноябрь			
11.	5. Процессы жизнедеятельности в клетке.	Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	ноябрь			
12.	6. Деление и рост клетки.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	индивидуальные ответы, фронтальная бесед, выборочная проверка тетрадей	ноябрь			
13.	7. Ткани.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	декабрь			

14.	8. Контрольно - обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов».	Работают с учебником, дидактическими материалами. Заполняют таблицы	тест по теме «Клеточное строение организмов»	декабрь			
Глава 2. «Царство Бактерии» (3 часа)							
15.	1. Строение и многообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий	индивидуальные ответы, фронтальная беседа	декабрь			
16.	2. Роль бактерий в природе	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	индивидуальные ответы, фронтальная беседа	декабрь			
17.	3. Роль бактерий в жизни человека.	Определяют понятия «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Биологический диктант, выборочная проверка тетрадей	январь			
Глава 3. Царство «Грибы» - 5 час.							
18.	1. Общая характеристика грибов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	индивидуальные ответы, фронтальная беседа	январь			
19.	2. Шляпочные грибы.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, сообщения учащихся «Роль грибов в жизни человека»	январь			Лабораторная работа «Изучение строения тел шляпочных грибов»
20.	3. Плесневые грибы и	Готовят микропрепараты и наблюдают под	индивидуальные	февраль			Л.р. «Плесневый

	дрожжи	микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки				гриб мукор». Л.р. «Строение дрожжей».
21	4.Грибы-паразиты.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	февраль			
22.	5. Обобщающий урок	Работают с учебником, дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	тест по теме «Царства Бактерии и Грибы»	февраль			
Глава 4. Царство «Растения» (10 часов)							
23.	1. Разнообразие, распространение и значение растений.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	февраль			
24.	2. Водоросли, их многообразие, среда обитания, строение	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя	индивидуальные ответы, фронтальная	март			Л.р. «Строение зеленых водорослей»

	одноклеточных зелёных водорослей.	представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	беседа, разноуровневые карточки				
25.	3. Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	март			
26.	4. Лишайники.	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	март			
27.	5. Мхи.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	индивидуальные ответы, фронтальная беседа	апрель			Л.р. «Строение мха»
28.	6. Папоротники, хвощи, плауны.	Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	апрель			Л.р. «Строение спороносящего хвоща»
29.	7. Голосеменные растения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют	индивидуальные	апрель			Л.р. «Строение

		существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	ответы, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей				хвои и шишек хвойных»
30.	8. Покрытосеменные растения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, тест по теме «Царство Растения»	апрель			Л.р. «Строение цветкового растения»
31.	9. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	фронтальная беседа	май			
32.	10. Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс».	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	тест №5 (итоговый)	май			
33.	Анализ итогового теста. Летние задания.	Работа над ошибками, подведение итогов.	Обобщение по курсу				
34.	Резерв						

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература:

1. Учебник «Биология» 5 класс. Автор: В.В. Пасечник. Дрофа, 2016 г.
2. Дидактические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа
3. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа
4. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа

Литература для учителя:

1. Воронина Г.А., Исакова С.Н. «Биологический тренажёр». Подготовка к итоговой аттестации, 5-11 классы (дидактические материалы), М.- «Вентана –Граф», 2015
2. Губанов И.А., Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения М.: Дрофа, 2008
3. Гуленкова М. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 5 класс. Методическое пособие для учителя. М.:Дрофа, 2002
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002
5. Дидактический и раздаточный материал. Биология 5-7 классы. Издательство «Учитель» www.uchitel-izd.ru.
6. Игровые технологии в преподавании Биологии 5-7 классы (книга – диск)
7. Березина С.Н. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Биологии 5 класс. Издания составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Москва «ВАКО»
8. Морзунова И. Биология. Живой организм. 6 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2010
9. Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы, авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.- Дрофа
10. Тесты по биологии. 5 класс. К учебнику Пасечника В.В. Автор: Е.М.Бенуж. Издательство: М.; АСТ-ПРЕСС, 2007 год
11. Мультимедийное учебное пособие по биологии «Биология. Живой организм», Дрофа
12. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия «Я познаю мир». Москва

Литература для учащихся:

1. Брем А. Жизнь растений. М.:Эксмо, 2010
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
3. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997.
4. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
5. Дронова О.Н. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Саратов: Лицей, 2002
6. Цингер А.В. Занимательная ботаника. М.: Аванта+, 2009

Интернет-ресурсы:

1. <http://plant.geoman.ru/> Жизнь растений
2. <http://www.plantarium.ru/> Определитель растений
3. <http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm> Определитель растений
4. <http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?> Классификатор растений

5. <http://www.floranimal.ru/index.php> FLORANIMAL - растения и животные
6. <http://gribe.ru/> Грибы
7. <http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm> Красная книга России
8. <http://www.medicherb.ru/> Лекарственные растения
9. <http://lekrast.ru> Лекарственные растения
10. <http://biouroki.ru/> Уроки биологии
11. <http://www.floralworld.ru/> Мир растений
12. <http://homeflowers.ru/> Комнатные растения
13. <http://iplants.ru/> Комнатные растения
14. <http://biolka.narod.ru/botan.html> Ботаника
15. <http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847> Мхи
16. <http://www.ebio.ru/bot11.html> Биология. Электронный учебник
17. <http://medgrasses.ru/> Энциклопедия лекарственных растений
18. <http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704> Водоросли
19. <http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709> Папоротники
20. <http://www.flower-design.ru/> Зелёные идеи для дома
21. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html Лишайники
22. <http://gimn6.ru/sites/kids/belkina/index.htm> Ботаника. Травы
23. <http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851> Цветковые (покрытосеменные) растения
24. <http://ecocommunity.ru/rb.php?flag=2&subj=11&m=3> Растения Красной Книги
25. <http://bio.1september.ru/> Электронная версия журнала Биология
26. <http://tea.volny.edu/index.php> Чай