

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1

от 30.08.2017



**Рабочая программа
по технологии
для базового уровня изучения технологии в основной школе
5 Б класс (II подгруппа)
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Сергалиева Юлия Владимировна, учитель технологии I категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
кафедры «Развитие»

Председатель МО

М.А.Наливайко

Протокол № 1

от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора поУВР

А.В.Голубицкая

30.08 2017 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тематического учебного курса по предмету«Технология ».....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по технологии (5 класс, базовый уровень).....	.6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы	9
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
6. Ресурсное обеспечение программы	26

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение технологии в 5 классах на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по технологии для общеобразовательных учреждений Авторской программы по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией УМК Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др.
9. Учебника: *Технология*. 5 класс : П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк .

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
 - * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
 - * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;
- изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
 - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5 классов средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 5 классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

**2.Содержание тематического учебного курса неделимого класса по предмету
«Технология»
5 класс, базовый уровень**

Разделы и темы	Количество часов
	5 кл.
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
Культура дома. Домашнее хозяйство в жизни человека.	6
Уход за домом	2
Уход за одеждой и обувью	2
Дизайн предметов быта	2
Кулинария	14
Санитария и гигиена	2
Физиология питания	2
Технология приготовления пищи	6
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2
Материаловедение. Технология обработки ткани и текстильных материалов.	16
Элементы материаловедения	10
Рукоделие. Художественные ремёсла	6
Декоративно-прикладные изделия из текстиля	8
Рукоделие. Искусство вышивания	8
Машиноведение	2
Элементы машиноведения	2
Конструирование и моделирование швейных изделий	14
Технология изготовления швейных изделий	12
Творческие проектные работы	2
Итоговое повторение	4
Резерв	2
Итого:	68

3. Требования к уровню подготовки обучающихся «Технология» 5 класс, базовый уровень

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:
 Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
 Формирование представлений о культуре труда, производства,
 Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
 Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся **могут овладеть:**
 трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
 навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда,
 уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:
 с основными технологическими понятиями и характеристиками,
 с назначением и технологическими свойствами материалов,
 с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
 с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
 с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
 со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
личностные	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда Осознание необходимости общественно-полезного труда Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
метапредметные	Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с

	<p>использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</p> <p>Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</p> <p>Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</p> <p>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</p>
предметные в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить учебный материал своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
отказывается выполнять задания.

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс, базовый уровень.**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание	Инструменты и оборудование
					по плану	по факту		
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 2 часа								
1.	Вводное занятие.	Фронтальная беседа	Знание применения правила техники безопасности в кабинете технологии.	Знание техники безопасности на уроках и в быту.				
2.	Техника безопасности.	Устный опрос.	Овладеть умением: применять правила техники безопасности в кабинете технологии; при кулинарной работе: при пользовании электронагревательными приборами; при пользовании газовыми приборами; при работе с горячей жидкостью; при работе ножом и приспособлениями	Знание техники безопасности на уроках и в быту.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
Культура дома. Домашнее хозяйство в жизни человека. 6 часов								
3.	Дом начинается с хозяина. Входной контроль. Тест на тему: «В	Устный опрос Тест	Анализ и обсуждение организации домашнего хозяйства	Развитие трудолюбия и готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы.

	быту»							
4.	Уход за домом	Практическая работа	Изготовление салфетки для уборки помещения	Развитие трудолюбия и готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов				
5.	Уход за одеждой	Устный опрос	Анализ и обсуждение современных средств ухода за одеждой и обувью. Чтение и анализ символов по уходу за одеждой	Распознавание информации представленной в виде символов по уходу за одеждой.			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
6.	Уход за обувью	Устный опрос	Анализ и обсуждение современных средств ухода за одеждой и обувью. Чтение и анализ символов по уходу за одеждой	Выбор и использование рациональных способов и средств ухода обувью				
7.	Дизайн предметов быта.	Устный опрос	Анализ и обсуждение основных правил дизайна.	Развитие эстетического восприятия предметов бытов. Моделирование художественного оформления объекта труда				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
8.	Создание и благоустройство интерьера	Практическая работа	Изготовление рамки для фотографии с учетом требований дизайна	Развитие эстетического восприятия предметов бытов. Моделирование художественного оформления объекта труда				

Кулинария 14 ч.								
9.	Санитарно-гигиенические требования в кулинарии	Устный опрос	Анализ, обсуждение и обобщение санитарно-гигиенических требований в кулинарии. Освоение безопасных приемов работы с электронагревательными приборами, газовыми плитами, инструментами и горячими жидкостями	Овладение правилами безопасной работы при приготовлении пищи. Соблюдение норм санитарно-гигиенических требований в кулинарии.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
10	Санитарно-гигиенические требования в кулинарии	Устный опрос	Анализ и обсуждение современных средств ухода за посудой и кухонной техникой.	Овладение правилами безопасной работы при приготовлении пищи. Соблюдение норм санитарно-гигиенических требований в кулинарии.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы.
11.	Культура питания. Виды пищевых продуктов. Питание и здоровье <i>Тест «Правила техники безопасности»</i>	Устный опрос Тест	Рассмотрение и обсуждение понятия «культура питания». Анализ и обсуждение взаимодействия продуктов и их влияние на здоровье человека.	Осознание ответственности за качество рациона питания. Потребительская оценка пищевых продуктов и их влияния на здоровье человека.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы.
12.	Физиология питания.	Практическая работа	Составление суточного рациона питания с учетом потребностей организма.	Осознание ответственности за качество рациона питания. Потребительская оценка пищевых продуктов и их влияния на здоровье человека.			Поиск информации с библиотечного	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из

13.	Овощи и фрукты в питании Проверка ведения тетрадей	Устный опрос Проверка ведения тетрадей	Обсуждение способов сохранения витаминов в процессе кулинарной обработки овощей. Определение рациональных способов хранения для различных видов продуктов.	Выбор и использование рациональных способов обработки и хранения. Овладение способами обработки овощей. Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии в приготовлении салата.			фонда	справочной литературы.
14	Практикум “Приготовление блюд из овощей”	Практическая работа	Приготовление салата из сырых овощей по рецепту. Практикум.	Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии при приготовлении салата.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
15.	Технология приготовления бутербродов	Устный опрос	Анализ и обсуждение значения хлеба в питании человека. Приготовление бутербродов по рецепту	Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии в приготовлении бутербродов.				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
16.	Технология приготовления горячих напитков	Устный опрос	Анализ и обсуждение значения хлеба в питании человека. Приготовление горячих напитков по рецепту.	Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии в приготовлении горячих напитков				
17.	Блюда из яиц.	Практическая работа	Анализ и обсуждение значения яиц в питании человека. Определение свежести яиц.	Овладение способами определения свежести яиц. Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии в приготовлении блюд из яиц.				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
18.	Практикум «Приготовление блюд из яиц»	Практическая работа	Приготовление блюда из яиц по рецепту	Овладение способами определения свежести яиц. Использование технологической информации (рецепта), подбор продуктов и инструментов с учетом требований технологии в приготовлении блюд из яиц.				

19.	Сервировка стола.	Работа в группах	Ознакомление с правилами сервировки стола. Обсуждение правил поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Работа в группах тематическая сервировка стола к празднику	Публичная презентация сервировки стола по заданной тематике. Чтение графической информации. Овладение способами складывания салфетки по инструкции.			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.	Столовые приборы, посуда
20	Правила поведения за столом.	Практическая работа	Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами	Публичная презентация сервировки стола по заданной тематике. Чтение графической информации. Овладение способами складывания салфетки по инструкции.			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.	Поиск информации с использованием библиотечного фонда
21.	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Устный опрос	Знать роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
22.	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Устный опрос	Знать роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи. Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.

Материаловедение. Технология обработки ткани и текстильных материалов. 16 часов

23.	Текстиль. Текстильн ые волокна	Устный опрос	Анализ и оценивание свойств материалов.	Распознавать вид материала по его свойствам. Определять вид переплетения нитей в ткани.					Раздаточный дифференцирова нный материал. Поиск информации из справочной литературы
24	Основные сведения о ткани	Практи ческая работа	Определение направления долевой нити, лицевой и из наночной стороны ткани	Распознавать вид материала по его свойствам. Определять вид переплетения нитей в ткани.					Поиск информации из справочной литературы
25	Классифик ация волокон	Устный опрос	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитейосновы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов					
26.	Классифик ация волокон	Устный опрос	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитейосновы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов					Раздаточный дифференцирова нный материал. Поиск информации из справочной литературы

27.	Производство текстильных материалов Проверка ведения тетрадей	Устный опрос Проверка ведения тетрадей	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитейосновы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
28.	Производство текстильных материалов Практическая работа <i>Практическая работа</i> «Образец полотняного переплетения»	Практическая работа	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитейосновы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
29.	Ручные швейные работы. Тест «Ткани»	Устный опрос Тест	Изучение правил техники безопасности при выполнении ручных швейных работ.	Овладение правилами безопасной работы при выполнении ручных швейных работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований.			Поиск информации из справочной литературы	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет

30.	Организа-ция рабочего места при выполнени и ручных швейных работ	Практи-ческая работа	Выполнение ручных стежков с соблюдением технологии и требований безопасной работы	Овладение правилами безопасной работы при выполнении ручных швейных работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований				Раздаточный дифференциро-ванный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
31.	Основные опера-ции при выполнени и ручных швейных работ	Практи-ческая работа	Выполнение операций: сметывание, намetyвание, заметывание, при-шивание, обметывание, прокладывание копиро-вальных стежков.	Овладение правилами безопасной работы при выполнении ручных швейных работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований.				Раздаточный дифференциро-ванный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет
32.	Основные опера-ции при выполне-нии ручных швейных работ Практичес-кая работа «Выполне-ние прямых стежков».	Практи-ческая работа	Выполнение операций: сметывание, намetyвание, заметывание, при-шивание, обметывание, прокладывание копиро-вальных стежков.	Овладение правилами безопасной работы при выполнении ручных швейных работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований.				

33.	Применение влажно-тепловых работ	Устный опрос	Влажно-тепловых работы с соблюдением правил безопасности при работе с утюгом.	Овладение правилами безопасной работы при выполнении влажно – тепловых работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
34.	Применение влажно-тепловых работ	Устный опрос	Анализ и обсуждение областей применения различных видов влажно – тепловых работ.	Овладение правилами безопасной работы при выполнении влажно – тепловых работ. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных требований.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
35.	Лоскутное шитье	Практическая работа	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы .	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения и интересов			Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, Интернет
36.	Лоскутное шитье	Практическая работа	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы .	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников.				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет
37.	Технология изготовления лоскутного изделия.	Практическая работа	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .				Поиск информации из справочной литературы, интернет
38.	Технология изготовления	Практическая работа	Знать способы соединения и оформления изделия.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск				Поиск информации из справочной

	лоскутного изделия.		Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				литературы
Декоративно-прикладные изделия из текстиля. 8 часов								
39.	Искусство вышивания <i>Тест «Лоскутная техника»</i>	Практическая работа Тест	Выполнение операций: подготовка ткани к работе, подготовка ниток к работе, закрепление нити на ткани без узла. Контроль знаний	Чтение информации представленной средствами декоративно-прикладного искусства. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с ручными инструментами. Развитие моторики при работе с ручными инструментами.			Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
40.	Украшение текстильных изделий вышивкой	Практическая работа	Выполнение операций: подготовка ткани к работе, подготовка ниток к работе, закрепление нити на ткани без узла					
41.	Простейшие швы ручной вышивки	Практическая работа	Выполнение швов: шов вперед иголку, стебельчатый, тамбурный шов, петельки вприкреп, козлик.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. Соблюдение норм и правил безопасности при работе с ручными инструментами. Развитие моторики при работе с ручными инструментами.			Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме	
42.	Простейшие швы ручной вышивки	Практическая работа	Выполнение швов: шов вперед иголку, стебельчатый, тамбурный шов, петельки вприкреп, козлик					
43.	Монограмма в декоративно-прикладных изделиях	Практическая работа	Разработка эскиза монограммы. Перевод рисунка на ткань. Подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение вышивки по эскизу	Планирование технологического процесса. Подбор материалов с учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ. Развитие моторики при работе с ручными инструментами			Раздаточный	

44.	Монограмма в декоративно-прикладных изделиях	Практическая работа	Разработка эскиза монограммы. Перевод рисунка на ткань. Подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение вышивки по эскизу	Планирование технологического процесса. Подбор материалов с учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ. Развитие моторики при работе с ручными инструментами				дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
45.	Декоративная аппликация из ткани.	Практическая работа	Подбор материалов и форм для аппликации. Выбор способа ремонта одежды в зависимости от характера повреждения. Выполнение ремонта изделия.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
46.	Ремонт одежды: ремесло или искусство?	Практическая работа	Ремонт изделий заплатами. Виды заплат. Ремонт изделий декоративно-художественными способами.					Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
Машиноведение 2ч.								
47.	Виды швейных машин.	Устный опрос	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению. Усвоение новых знаний Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников.			Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Создание презентации по данной теме

48.	Устройство и принцип действия	Устный опрос	Знать правилаТБ, устройство отдельных узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению. Усвоение новых знаний	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
Проектируем, конструируем, моделируем. 14ч.								
49.	Основы проектирования, конструирования и моделирования изделия	Практическая работа	Обсуждение смысла проектной работы, темы и содержания творческого проекта. Составление плана работы над проектом.	Умение анализировать информацию, обсуждать ее. Понимание учебной задачи, выполнение действий в соответствии с ней. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления, стремление к познавательной и творческой самостоятельности. Контроль и оценка выполненной работы				Поиск информации из справочной литературы
50.	Основы проектирования, конструирования и моделирования изделия	Практическая работа	Выполнение эскизов и изготовление выкройки изделия (индивидуальной салфетки под столовый прибор).					
51.	Проектирование, Конструирование и моделирование фартука Проверка ведения тетрадей	Практическая работа Проверка ведения тетрадей	Обсуждение проектных замыслов. Построение плана работы. Художественное моделирование изделия.	Умение анализировать информацию, обсуждать ее. Понимание учебной задачи, выполнение действий в соответствии с ней. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления, стремление к познавательной и творческой самостоятельности.			Поиск информации из справочной литературы	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме

52.	Проектирование, Конструирование и моделирование фартука	Практическая работа	Художественное моделирование изделия.	Контроль и оценка выполненной работы.				
53.	Проектирование, Конструирование и моделирование фартука	Практическая работа	Снятие мерок. Построение чертежа изделия. Изготовление выкроек. Техническое моделирование	Планирование технологического процесса. Подбор материалов с учетом характера объекта труда. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Контроль промежуточных и конечных результатов				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
54.	Проектирование, Конструирование и моделирование фартука Практическая работа «Снятие мерок»	Практическая работа	Снятие мерок. Построение чертежа изделия. Изготовление выкроек. Техническое моделирование					
55.	Технология изготовления фартука	Практическая работа	Расчет количества ткани. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой. Подготовка выкроенных деталей к сметыванию	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
56.	Технология изготовления фартука	Практическая работа	Расчет количества ткани. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой. Подготовка выкроенных деталей к сметыванию					

57	Технология изготовления фартука	Практическая работа	Обработка карманов. Соединение карманов с основной частью фартука. Самостоятельная работа	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления.				
58.	Технология изготовления фартука	Практическая работа	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления			Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
59.	Технология изготовления фартука Проверка ведения тетрадей	Практическая работа	Обработка нижнего и боковых срезов фартука					
60.	Технология изготовления фартука	Практическая работа	Обработка верхнего среза фартука. Обработка и притачивание пояса.	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления				Участие в диалоге, практических действиях.
61.	Технология изготовления фартука	Практическая работа						
62.	Контрольный итоговый тест «Чему научились в 5 классе»	Контрольный итоговый тест	Выявление полученных знаний	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный интерес, вариативность и гибкость мышления				
63-66	Итоговое повторение изученного материала	Устный и письменный опросы	Итоговое повторение изученного материала	Планирование технологического процесса. Прогнозирование необходимых действий для получения практического результата, планирование работы. Выполнение работы по плану. Учебно-познавательный				

				интерес, вариативность и гибкость мышления				
67- 68	Резерв							

6. Ресурсное обеспечение

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, таблицы

Методический фонд

Коллекции текстильных волокон

Коллекции текстильных материалов

Аптечка первой мед. Помощи

Игрушки и развивающие игры

Набор круп

Макеты, шаблоны:

М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола

М 5-2 – Рамка для ткачества

М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий

М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования

М 6-2 – Макет шва

Набор ручных инструментов и приспособлений

Виды швов, вышивок, орнаментов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для учителя :

1. Учебника: *Технология*. 5 класс : В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница

2. Технология. Технический труд : 5 класс.. В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, швейные машинки.

Методический фонд:

Наглядные пособия.

Электронные ресурсы

1. <http://google.ru> Поисковая система
2. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://yandex.ru> Поисковая система

Для ученика:

1. 1. Учебника: *Технология*. 5 класс :В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница.