

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.17г



**Рабочая программа
по географии
для базового уровня изучения географии в основной школе
6 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Грекова Татьяна Викторовна, учитель географии высшей квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Председатель МО
Т.И.Шлапакова *Т.И.Шлапакова*

Протокол № 1
от 23.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В. Голубицкая

_____ 2017 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии _____	9
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	17
6. Ресурсное обеспечение программы _____	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
9. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой.
10. Учебник «География начальный курс 6 класс» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклокова. Москва «Дрофа».

Общая характеристика предмета

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

2. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Введение (1 час)

Предметные результаты

Знать что изучает предмет география, как развивались географические знания человека. Знать великие географические открытия, которые совершали: Колумб, Магеллан, Беллинсгаузен и Лазарев. Называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.

Метапредметные результаты

Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формирование умения ставить учебную цель. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.

Тема 2. План местности (7 часов)

План местности. Условные знаки. Топографический план. Условные знаки на плане местности

Масштаб плана. Зачем нужен масштаб? Виды масштаба: именованный, численный, линейный. Выбор масштаба. Составление плана местности. Определение расстояний на плане в масштабе.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение азимута по плану местности.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Горизонтالي. Изображение рельефа горизонталями.

Географическая карта. Глобус – модель Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Градусная сетка. Параллели и меридианы. Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Определение по карте какими параллелями и меридианами пересекаются географические объекты.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение географических координат.

Практическая работа №1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.

Практическая работа №2. Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.

Предметные результаты

Знать основные географические понятия и термины: план местности, масштаб, его виды, ориентирование, азимут, географические координаты. Определение плана местности. Знать основные условные знаки. Уметь определять азимут по плану местности. Знать определение градусной сети, что называется параллелями и меридианами. Знать различия между параллелями и меридианами. Уметь определять по карте какими параллелями и меридианами пересекаются географические объекты. Уметь решать задачи по определению по карте географических координат, а также определять по координатам географические объекты.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.

Личностные результаты

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира .

Тема 3. Литосфера (8 часов)

Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение земного шара. Материковая и океаническая земная кора. Изучение земной коры.

Горные породы и минералы. Из чего состоит земная кора. Происхождение горных пород: магматические, осадочные, метаморфические.

Движения земной коры. Землетрясения, причины землетрясений. Вертикальные движения земной коры. Образование гор, грабенов. Горизонтальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Вулканы. Горячие источники, гейзеры. Вулканы, строение вулканов. Образование вулканов. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры

Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Определение рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф земной коры.

Основные формы земного рельефа. Горы суши. Формы рельефа земной коры. Горы, рельеф гор. Происхождение гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Значение гор. Крупнейшие горы мира.

Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. Определение равнин. Рельеф равнин их происхождение. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Значение равнин. Крупнейшие равнины мира.

Рельеф дна Мирового океана. История исследования рельефа дна Мирового океана. Строение дна океанов. Подводная окраина материков. Переходная зона. Процессы, формирующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №3. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высоты и географических координат отдельных вершин, нанесение их на контурную карту.

Практическая работа № 4. Нанесение на карту океанов, названия крупнейших срединно-океанических хребтов.

Предметные результаты

Знать основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.

Знать внутренне строение земного шара. Объяснять разницу в строении материковой и океанической земная кора. Уметь классифицировать горные породы. Знать причины движения земной коры. Знать строение вулкана, причины землетрясений. Знать определение рельефа, его основные формы. Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.

Уметь показывать на карте крупнейшие горы и равнины мира. Уметь наносить на контурную карту крупнейшие горы и равнины мира. Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия форм рельефа Земли.

Личностные результаты

Использование знаний для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух, основ экологической культуры, умения ориентироваться в окружающем мире.

Тема 4. Гидросфера (7 часов)

Гидросфера Земли. Мировой океан и его части. Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Воды суши. Мировой кругооборот воды в природе и его значение. Движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.

Свойства вод Мирового океана. Температура и солёность вод. Определение солёности воды. Сравнение солёности вод крупнейших морей мира. Причины, влияющие на солёность морей.

Движение вод в Мировом океане. Волны, течения, приливы, отливы, цунами. Ветровые волны. Высота и длина волны. Штормовые волны. Цунами. Причины возникновения цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Причины образования течений. Тёплые и холодные течения. Значение океанических течений.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Подземные воды. Образование подземных вод. Водоупорные и водопроницаемые горные породы. Грунтовые и межпластовые воды их отличие. Водоносный слой. Минеральные воды. Значение болот. Использование и охрана подземных вод.

Реки в природе и на географической карте. Река. Речная долина. Речная система. Строение речной системы. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим рек. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.

Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Что такое озеро. Озерные котловины. Происхождение озер. Образование ледников. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Охрана гидросферы от загрязнения.

Обобщение темы «Гидросфера».

Практическая работа № 5. Нанесение на карту объектов гидросферы: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.

Практическая работа № 6. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.

Предметные результаты

Знать состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь определять географическое положение объектов, определять глубины океанов, морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера на карте. Уметь наносить на контурную карту: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, высказыванию суждений, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов гидросферы. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками. Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности. Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания.

Тема 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее строение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы и ее строение. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Причины изменения температуры воздуха в течение года. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Ветер. Причины возникновения ветра. Виды ветра: бриз, муссоны. Определение направления и силы ветра. Значение ветра.

Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных

осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество атмосферных осадков.

Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Что такое погода. Причины изменения погоды. Типы погоды, прогноз погоды. Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Распределение солнечного света и тепла на Земле. Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики. Полярные круги. Пояса освещенности.

Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера». Зависимость климата от географической широты. Зависимость климата от близости морей и океанов и направлений господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений, от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7. Построение графика изменения температуры в течение месяца.

Практическая работа № 8. Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара».

Практическая работа №9. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры.

Предметные результаты

Объяснять значение понятий: атмосфера, суточная и годовая амплитуда температуры воздуха, атмосферное давление, ветер, бриз, муссоны, насыщенный и ненасыщенный воздух, относительная влажность, погода, воздушные массы, климат. Знать состав атмосферы, уметь объяснять значение атмосферы. Уметь рассчитывать среднюю годовую температуру воздуха, годовую амплитуду температуры воздуха. Уметь строить график изменения температуры воздуха и розу ветров за месяц по данным своих наблюдений. Объяснять изменение атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности. Объяснять причины возникновения ветра. Объяснять изменение направления бриза в течение суток, муссона в течение года. Уметь наносить на контурную карту: тропики, полярные круги, пояса освещенности. Уметь объяснять причины изменения погоды. Объяснять какие причины, влияют на изменение климата местности.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Способность выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей области. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Тема 6. Биосфера (7 часов)

Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная и высотная зональность. Воздействие организмов на атмосферу, гидросферу и литосферу. Почвы. Плодородие.

Природные зоны Земли. Влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, лесная зона умеренного пояса, природные зоны полярного пояса. Воздействие человека на биосферу.

Численность населения Земли. Расовый состав. Численность населения земного шара. Крупнейшие страны мира по численности населения, основные человеческие расы. Государства на карте мира

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере, землетрясения, извержение вулкана. Стихийные природные явления в гидросфере, наводнения. Стихийные природные явления в атмосфере, смерчи, ураганы.

Практическая работа №10. Выявление взаимосвязей природных компонентов на примере какого-нибудь природного комплекса.

Практическая работа №11. Нанести на контурную карту крупнейшие государства мира.

Предметные результаты

Знать царства живых организмов. Объяснять значение понятий: широтная и высотная зональность, причины их возникновения. Знать природные комплексы. Уметь давать краткую характеристику природным зонам земного шара. Знать и понимать связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса. Знать крупнейшие по численности населения страны мира, уметь показывать их на карте и наносить в контурные карты. Знать основные человеческие расы, уметь называть признаки по которым они различаются. Знать природные явления, влияющие на жизнь и здоровье человека. Знать как вести себя в случае: землетрясения, наводнения, возникновения смерча или урагана.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух, основ экологической культуры, умения ориентироваться в окружающем мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Тема 1. Введение (1 час) Что изучает география? Земля-планета Солнечной системы.	Знакомство с основными задачами науки географии, с великими географическими открытиями, составление конспекта, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
2(1)	Тема 2. План местности (7 часов) План местности. Условные знаки.	Выступления учащихся по теме «Великие географические открытия», составление таблицы. Изучение понятия «План местности», работа с атласом.	Фронтальная беседа, проверка индивидуальных работ.	Сентябрь		
3(2)	Масштаб плана.	Решение задач на определение расстояний на плане, составление чертежей.	Фронтальная беседа, проверка индивидуальных работ.	Сентябрь		
4(3)	Ориентирование на местности и по плану. Компас. Азимут.	Определение по плану объектов местности, сторон горизонта, составление чертежей.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.
5(4)	Изображение на плане неровностей земной поверхности.					

6(5)	Географическая карта Глобус – модель Земли.	Изучение способов картографического изображения, чтение и использование карт.	Фронтальная беседа.	Октябрь		
7(6)	Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Определение географической широты и долготы объектов.	Терминологический опрос.	Октябрь		Презентация (ИКТ).
8(7)	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	Решение задач на определение координат и объектов по координатам.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №2. Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.
9(1)	Тема 3. Литосфера (7 часов) Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	Изучение внутреннего строения Земли, составление схем, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа, проверка индивидуальных работ.	Октябрь		
10(2)	Горные породы и минералы.	Изучение коллекции горных пород, составление сравнительной таблицы их происхождения.	Фронтальная беседа, проверка индивидуальных работ.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
11(3)	Движения земной коры.	Изучение видов движения земной коры, работа с картами.	Проверочная работа. Внутреннее строение Земли.	Ноябрь		
12(4)	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	Выступление учащихся с сообщениями. Составление конспекта, ответы на вопросы, составление схем.	Терминологический опрос.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).

13(5)	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	Выступление учащихся с сообщениями. Работа с картами, ответы на вопросы.	Проверочная работа.	Декабрь		Презентация (ИКТ).
14(6)	Основные формы земного рельефа. Горы суши.	Изучение определения «рельеф», его основных форм, составление конспекта, видеофрагмент, ответы на вопросы, составление схемы.	Движения земной коры.	Декабрь		Практическая работа №3. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высоты и географические координаты отдельных вершин, нанесение их на контурную карту.
15(7)	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	Работа с раздаточным материалом, работа с картами, составление схемы, ответы на вопросы.	Отчет о практической работе.	Декабрь		
16(8)	Рельеф дна Мирового океана.	Составление схемы профиля рельефа дна океана, нанесение на карту, СОХ.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа № 4. Работа с к/к «Нанесение на карту океанов, названия крупнейших срединно-океанических хребтов».
17(1)	Тема 4. Гидросфера (7 часов) Гидросфера Земли. Мировой океан и его части.	Определение гидросферы, основных частей Мирового океана, составление конспекта, видеофрагмент, ответы на вопросы.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа № 5. «Нанесение на к/к карту объектов гидросферы: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов».

18(2)	Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.	Составление конспекта, таблицы, определение причин разной солености вод Мирового океана.	Фронтальная беседа.	Январь		
19(3)	Движение вод в Мировом океане. Волны, течения, приливы, отливы, цунами.	Определение причин движения вод Мирового океана, нанесение на к/к крупных течений. Выступление учащихся с сообщениями.	Проверочная работа. Мировой океан и его части.	Февраль		Презентация (ИКТ).
20(4)	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	Работа с учебником, составление конспекта, ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.	Февраль		
21(5)	Реки в природе и на географической карте.	Составление схемы речной системы, изучение новых терминов, работа с картами.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа № 6. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.
22(6)	Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	Изучение разных видов происхождения озер, составление таблицы, составление конспекта, схемы. Выступления учащихся.	Фронтальный опрос.	Февраль		Презентация (ИКТ).

23(7)	Обобщение «Гидросфера».	Работа в группах, ответы на вопросы. Разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Гидросфера».	Март		
24(1)	Тема 5. Атмосфера (7 часов) Атмосфера, ее строение.	Изучение строения и значения атмосферы. Работа с текстом в группах, ответы на задания.	Фронтальный опрос.	Март		Презентация (ИКТ).
25(2)	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Работа с текстом учебника. Составление графиков температуры за текущий месяц.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 7. Построение графика изменения температуры в течение месяца.
26(3)	Атмосферное давление. Ветер.	Установление причин атмосферного давления, его изменения, причин образования ветра. Составление схемы образования бриза и муссона.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 8. Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара».
27(4)	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	Работа с раздаточным материалом. Выступление учащихся с сообщениями. Разгадывание кроссвордов.	Проверочная работа. Атмосферное давление. Ветер.	Апрель		Презентация (ИКТ).
28(5)	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Определение понятий «погода» и «климат», установление влияния климата на жизнь человека.	Фронтальный опрос.	Апрель		Практическая работа №9. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры.

29(6)	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Наблюдение за погодой, обработка собранных материалов. Выступление учащихся с сообщениями.	Отчет о практической работе.	Апрель		
30(7)	Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера».	Составление таблицы, характеризующей климатические пояса. Изучение основных климатообразующих факторов.	Фронтальный опрос.	Апрель		
31(1)	Тема 5. Биосфера (4 часа) Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки.	Выступление учащихся с сообщениями.	Проверочная работа. Климат Земли.	Апрель		Презентация (ИКТ).
32(2)	Природные зоны Земли. Взаимодействие человека и природы.	Определение природных зон Земли, их географического положения, представителей растительного и животного мира.	Отчет о практической работе.	Май		Практическая работа №10. Выявление взаимосвязей природных компонентов на примере какого-нибудь природного комплекса.
33(3)	Численность населения Земли. Расовый состав.	Выявление взаимосвязей природных компонентов на примере одного природного комплекса.	Фронтальный опрос.	Май		Практическая работа №11. Нанести на контурную карту крупнейшие государства мира.
34(4)	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	Нанесение на к/к крупнейших гос-в мира и их столиц.	Отчет о практической работе.	Май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник «География начальный курс 6 класс» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклокова. Москва «Дрофа» 2013

Литература для ученика

1. Аржанов С. П. «Занимательная география» Москва.: Просвещение, 2008.
2. Еремина В.А., Притула Т.Ю. « Физическая география. Интересные факты.» Москва.: Илекса, 2008.
3. Энциклопедия для детей. География Издательский центр «Аванта», 2000

Литература для учителя

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс), 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
3. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
4. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
5. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
6. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
7. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
9. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
10. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
11. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.

Электронные издания

1. Географическое положение России
2. География: 6 класс («1С»)
3. Гидросфера
4. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
5. Занимательная география («Новый диск»)
6. Земля во Вселенной
7. Карта: Физическая карта мира
8. Карта: Физическая карта полушарий
9. Литосфера
10. План и карта
11. Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
12. Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
13. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
14. Уроки географии (Кирилл и Мефодия) – 6 класс.