

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО


на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017




**Рабочая программа
по истории
для базового уровня изучения истории в основной школе
6 – А, Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

В.И.Скородумов
Протокол № 1
от 25.08 2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
25.08.2017


Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Содержание тем учебного курса по истории	6
3. Требования к уровню подготовки обучающегося по истории в 6 классе (базовый уровень).	11
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	12
5. Календарно тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
6. Ресурсное обеспечение программы.....	21

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 6 классе (базовый уровень) реализуется рамках двух курсов- «Всеобщей истории» и «Истории России».

Тематическое планирование разработано на основе:

1. 1 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
5. Концепция нового УМК по отечественной истории включающая Историко-культурный стандарт.
6. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
7. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
10. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
11. авторской программы Всеобщая история для 5-11 класса под редакцией ВА. Ведюшкина – М.: Просвещение, 2011 г. и «История России с древнейших времен до конца XVI века» под редакцией Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. М.: Просвещение 2005 год.
12. Учебника: Ведюшкин В.А., Уколова В.И. «История. Средние века» (6 кл) , «Просвещение». Учебника: Данилов А.А.и Косулина Л.Г. «История России» (6 кл.), «Просвещение».

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания , коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения истории.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях , процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения** :

- приобретение основных исторических сведений об истории древнего человека;
- овладение теоретико-историческими понятиями и терминами;
- формирования способности к анализу исторических документов и умения читать исторически карты, пользоваться справочниками, словарями и другими источниками информации;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенцией.

Компетентностный подход, личностная ориентация и деятельный подход отражают стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитывать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску информации, что поможет адаптироваться в мире ,где информация растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям , самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу., искать нестандартные способы решения проблемы, от толерантности и конструктивному взаимодействию с людьми.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое поисковое и др.), создавать устные и письменные высказывания , адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию, составлять план, конспект.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение ,принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации включая энциклопедии, справочники, Интернет ресурсы и другие базы данных в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знакомые системы (текст, таблица, схема и др.)

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность(постановка цели, планирование и т.д.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

6 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века» (здесь и далее выделены основные и опорные понятия каждого раздела). «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье (10 ч)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование **христианских догматов**. Отцы церкви. Никейский собор. **Ереси**. Арианство. Формирование и состав христианского канона. **Духовенство**, его структура и **иерархия**. Возникновение **папства**. Церковный приход. **Монашество**. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря. Монастыри и книжное дело в раннем Средневековье. Церковь и культура. Споры вокруг **античного наследия**. Система образования.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. **Бенефиций** и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. **Феодалная раздробленность** во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская **иконопись**.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. **Ислам**. Коран. Обязанности **мусульман**.

Возникновение **Халифата**. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. **Мечеть**. Быт и культура повседневной жизни.

Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье» (1 ч.)

Раздел II. Расцвет Средневековья (13 ч)

Тема 4. Феодалное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. **Сословия:** теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие **феодализма**. **Сеньоры и вассалы.** Феодалная иерархия. **Рыцарство.** Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и

«Божий бмир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. **Геральдика.** Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. **Повинности.** Жизнь крестьянина. **Натуральное хозяйство.** Крестьянская **община,** ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город. (2 ч) Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. **Цехи,** их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. **Ярмарки.** Возникновение **банков.** **Товарно-денежное хозяйство.** Новое в мировосприятии горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. **Разделение церквей.** Различия между **католицизмом и православием.** Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены — францисканцы и доминиканцы, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало **Крестовых походов,** их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Тема 7. Разные судьбы государств (3 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение **Генеральных штатов.** **Сословная монархия.** Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского **парламента.**

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Тема 8. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Возникновение **университетов.** Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. **Рационализм и мистика.** **Схоластика.**

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. **Романский и готический** стили, их отличительные черты. Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья» (1ч.)

Раздел III. «Осень» Средневековья (6 ч)

Тема 9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «**Черная смерть**», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Владения герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. **Централизаторская политика** Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Династическая **уния** Кастилии и Арагона. Завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение **книгопечатания** и его значение. Возникновение культуры **Возрождения** в Италии. **Гуманизм** и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)

Польша в XIV–XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Битва при Грюнвальде. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Раздел IV. Вдали от Европы (3 ч)

Тема 11. Страны Азии, Африки и Америки (3 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. **Варны и касты**. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Япония. Отличительные черты японского общества и культуры. Достижения культуры Индии и Китая.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура.

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение «Значение Средневековья в мировой истории и культуре» (1 ч)

Тематическое планирование.

Название темы	Количество учебных часов	
	по разделам	по темам
Введение	1	
Раздел I. Раннее Средневековье	10	
Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье		5
Тема 2. Византия и славянский мир		3
Тема 3. Арабский мир в VI—XI вв.		2
Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье»	1	1

Раздел II. Расцвет Средневековья	13	
Тема 4. Феодалное общество		3
Тема 5. Средневековый город.		2
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.		3
Тема 7. Разные судьбы государств		3
Тема 8. Культура Западной Европы в XI—XIII вв.		2
Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья»	1	1
Раздел III. «Осень» Средневековья	6	
Тема 9. Западная Европа в XIV—XV вв.		3
Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв.		3
Раздел IV. Вдали от Европы	4	
Тема 11. Страны Азии, Африки и Америки		4
Итоговое повторение «Значение Средних веков в истории человечества»	1	1
всего		34 ч.

Содержание тем учебного курса «История России» (34 час)

1. Наша Родина- Россия.	1
2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4. Образование первых государств.	1
5. Восточные славяне и их соседи	1
6. Первые известия о Руси	1
7. Становление Древнерусского государства	1
8. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
9. Русское государство при Ярославе Мудром	1
10. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
11. Общественный строй и церковная организация на Руси	1
12. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
13. Повседневная жизнь населения	1
14. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
15. Владимиро-Суздальское княжество	1
16. Новгородская республика	1
17. Южные и юго-западные русские княжества	1
18. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
19. Батыево нашествие на Русь	1
20. Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1
21. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
22. Литовское государство и Русь	1
23. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
25. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
26. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
27. Московское княжество в первой половине XV в.	1
28. Распад Золотой орды и его последствия	1

29. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
30. Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1
31 Человек в Российском государстве второй половины XV	1
32. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
Итоговый урок	1

3. Требования к уровню подготовки обучающегося по истории в 6 классе (базовый уровень).

В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать/понимать:

- - основные этапы и даты и ключевые события истории России и мира в средние века;
- - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
- - важнейшие достижения культуры, её представителей и памятники в Западной Европе, на Востоке, в Америке и России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития в период средневековья;
- - изученные виды исторических источников;

уметь:

- - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- - для использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4. Оценка достижения планируемых результатов.

- Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)
2. Текущий контроль. (В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.)
3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.
4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.
5. Итоговая оценка. (В 6 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.)
6. Оценка проектной и исследовательской деятельности. (Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Оценка за выполнение и защиту итогового группового проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.)

- Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3(УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское	Использование структуры ответа, не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

	искусство (умение говорить)	повторы слов	постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	понятное описание	доступное описание	непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100 % - отлично «5»;
- 60-74 % - хорошо «4»
- 45-59 % - удовлетворительно «3»;
- менее 44 % - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков и истории России с определением основных видов учебной деятельности (6 класс базовый уровень)

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
					6а 6б	
1	Введение в курс "История Средних веков" .	Ввод новых терминов. Работа с лентой времени.	Ответы на вопросы.	09		
2	Великое переселение народов и образование Германских королевств.	Систематизация исторических данных, анализ документов.	д/з, работа с картой	09		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Установление причинно-следственных связей .Освоение новых понятий.	д/з, опрос	09		
4	Франкское государство в VI-VIII	Развитие понятийного мышления.	д/з, работа с картой	09		
5	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа IX-XI вв.	Работа с текстом документов.	д/з, опрос	09		
6	Культура раннего Средневековья.	Подготовленные сообщения.	д/з, доклады	09		
7	Византийское тысячелетие.	Установление причинно-следственных связей.	д/з, работа с картой	09		
8	Культура Византии.	Уметь сравнивать культуру Запада и Востока.	д/з, доклады	09		
9	Образование славянских государств.	Работа со схемой и картой.	д/з	09		
10	Рождение новой религии.	Составление плана и хронологической таблицы.	д/з работа с картой	10		
11	Мир ислама.	Работа с картой. Оценка исторических событий.	д/з, опрос	10		
12	Крестьяне и сеньоры.	Связный пересказ текста.	д/з	10		
13	Рыцарство на войне и у себя дома.	Анализ исторических документов.	д/з, составление	10		

			рассказа				
14	Средневековая деревня.	Работа с текстом учебника: учиться выделять главное.	д/з	10			
15	Возникновение и расцвет средневековых городов	Учимся отделять главное от второстепенного.	д/з, самостоятельная работа	10			
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе.	Работа с новыми терминами.	д/з, составление схемы	10			
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества. Контрольные тесты.	Работа над четким формированием понятий.	д/з	10			
18	Крестовые походы.	Работа с картой, составление таблиц.	д/з, работа с картой	11			
19	Католическая церковь в борьбе с еретиками.	Работа с документами.	д/з	11			
20	Франция - долгий путь к единству.	Анализ исторических событий.	д/з, работа с картой	11			
21	Англия: от нормандского завоевания до парламента.	Работа с терминами и анализом исторических событий.	д/з, опрос	11			
22	Несбывшиеся надежды германских императоров.	Сравнение исторических событий и явлений в разных странах.	д/з, опрос	11			
23	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.	Установка причинно-следственных связей.	д/з	11			
24	Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	Доклады, презентации.	д/з, доклады	11			
25	Столетие бедствий.	Связный пересказ текста : отделять главное от второстепенного.	д/з, работа с картой	12			
26	Самая долгая война в истории.	Роль личности в истории (портрет Жанны д* Арк).	д/з, работа с картой	12			
27	Трудный путь к торжеству королевской власти.	Работа с картой и документами.	д/з	12			
28	Польша и Чехия : время расцвета.	Учимся выявлять причины, способствующие развитию экономики	д/з	12			

29	Полумесяц против креста.	Установление причинно-следственных связей и закономерностей ,связанных с падением Византии.	д/з, работа с картой	12			
30	Культура Западной Европы в XIV-XV веках.	Сообщения о культуре Западной Европы.	д/з	12			
31	Многоликая Индия .	Выделение общих черт в развитии стран Востока.	д/з, тесты.	12			
32	"Небесная империя"	Составление таблицы о династиях китайских императоров.	д/з, работа с картой	01			
33	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура.	Работа с историческими документами.	д/з, работа с картой	01			
34	Народы и государства Африки и доколумбовой Америки.	Составление таблицы по данным учебника.	д/з	01			
35	Обобщающее повторение.	Урок контроля знаний.	д/з	01			
36	Наша Родина- Россия.	Составление схем, работа с лентой времени.	д/з	01			
37	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Работа с картой , составление таблицы.	д/з ,работа с картой	01			
38	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Работа с документами и иллюстрациями.	д/з, опрос	01			
39	Образование первых государств.	Комментированное чтение ,работа с исторической картой ,схемами.	д/з, работа с картой	02			
40	Восточные славяне и их соседи	Составление схемы по учебнику: «Первые киевские князья».	д/з, работа с картой	02			
41	Первые известия о Руси	Работа по учебнику, заполнение схем .	д/з, работа с картой	02			
42	Становление Древнерусского государства	Работа с документами « Повести временных лет»	д/з, работа с картой	02			
43	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Доклады, сообщения, составление схем.	д/з, работа с картой	02			
44	Русское государство при Ярославе	Практическая работа с учебником в	д/з, опрос	02			

	Мудром	парах.				
45	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Составление опорных схем.	д/з, опрос	02		
46	Общественный строй и церковная организация на Руси	Заполнение таблицы: «Князья Владимиро-Суздальского княжества».	д/з, опрос	03		
47	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Групповая работа	д/з	03		
48	Повседневная жизнь населения	Практическая работа с картами и документами.	д/з	03		
49	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Заполнение схемы по ходу рассказа учителя.	д/з, работа с картой	03		
50	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Комментированное чтение, заполнение таблицы «Последствия ордынского владычества»	д/з, работа с картой	03		
51	Новгородская республика	Работа с источниками, составление краткого конспекта.	д/з, работа с картой	03		
52	Южные и юго-западные русские княжества	Работа с историческими источниками.	д/з, работа с картой	04		
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Самостоятельная работа с учебником и картой.	д/з, работа с картой	04		
54	Батыево нашествие на Русь	Составление таблицы ,работа с документами.	д/з, работа с картой	04		
55	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	Составление хроники усобиц.	д/з, работа с картой	04		
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Беседа по документам, составление хронологии собирания русских земель.	д/з, опрос	04		
57	Литовское государство и Русь	Работа с учебником, составление конспекта.	д/з, работа с картой	04		
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Составление схемы по теме.	д/з	04		

59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Работа со схемами.	д/з, работа с картой	04				
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Работа с учебником, составление конспекта.	д/з, самостоятельная работа	05				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Работа с картой и источниками.	д/з, работа с картой	05				
62	Московское княжество в первой половине XV в.	Комментарии источников	д/з, опрос	05				
63	Распад Золотой орды и его последствия	Работа с учебником, картой и источниками, составление конспекта.	д/з, работа с картой	05				
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Работа с учебником, картой и источниками, составление конспекта.	д/з, работа с картой	05				
65	Русская православная церковь в XV-Начале XVI в.	Составление конспекта .	д/з	05				
66	Человек в Российском государстве второй половины XV	Работа с учебником, источниками, составление конспекта.	д/з	05				
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Работа с учебником, источниками, составление конспекта.	д/з	05				
68	Повторительно-обобщающий урок							

6. Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя :

- Учебник «История. Средние веков» В.А. Ведюшкин. –М.: Просвещение.2014г
- «Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков, 6 класс» ; (авторы: В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко) –М.: Просвещение 2012 г.;
- «Тематическое и поурочное планирование по истории 2012. г;
- тесты по истории Средних веков к учебнику В.А. Ведюшкина О.В.Давыдовой
- М.: «Экзамен» 2012 г.;
- конспекты уроков для учителя истории «История Средних веков» (в 2-х частях) М.Л. Несмелова, М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС» 2001 г.;
- Хрестоматия по истории Средних веков под редакцией А.А.Сванидзе – М.:Просвещение 1990 г.;
- учебник «История России» А.А.Данилов и Л.Г.Косулина-М.:Просвещение 20013г.
- «Поурочные разработки по истории России.6 класс.» (к учебнику А.А.Данилова) Е.В.Симонова , М.: «Экзамен», 2012 г. ;
- конспекты уроков для учителя истории «История России с древнейших времен до начала XVI века» О.Г.Набатова, М.: «ВЛАДОС» 2003 г.;
- «История России с древнейших времен до XVIII века»: дидактические материалы В.В,Сухов,-М.: Дрофа, 2000 г.

Литература для учащихся:

- учебник «История Средних веков» В.А.Ведюшкин –М.: Просвещение 2011 г.;
- рабочая тетрадь по истории Средних веков, В.А.Ведюшкин, Е.А.Крючкова, М.:Просвещение, 2013г.;
- атлас по истории Средних веков, М.: Дрофа, 2013 г.;
- учебник «История России. С древнейших времен до началаXVII века», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение 2005 г.;
- рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен...А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.: Просвещение 2013 г.;
- атлас по истории России .6 класс. М.:Дрофа , 2013 г.;

Электронное сопровождение:

- Для иформационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства , реализуемые с помощью компьютера:
- медиатека по истории Средних веков /Виртуальная школа Кирилла и Мефодия/;
 - образовательная коллекция. История Средних веков. 6 класс CD ROM;
 - уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.. История России.

Интернет-ресурсы:

- www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.;
- www.wikipedia.org Википедия, энциклопедии.