

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением  
иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол №1  
От 30.08. 2017 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ № 268-0  
От 30.08. 2017 г.

**Рабочая программа  
по биологии  
для базового уровня изучения биологии в основной школе  
6 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Шлапакова Татьяна Ивановна, учитель биологии  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Председатель МО  
И.И. Шлапакова  
Протокол № 1  
От 23.08. 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
А.В.Голубицкая  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Содержание тем учебного курса.....	5-8
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии (6 класс, базовый уровень)....	9 -11
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	11-13
5. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14-19
6. Ресурсное обеспечение программы.....	20 -21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (6 класс, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Программы основного общего образования по биологии (6 класс, базовый уровень)
9. Авторской программы В.В. Пасечника
10. Учебника: Пасечник В.В. Биология, 6 класс. Дрофа, рекомендованного МОиН РФ.

Учебник входит в Федеральный компонент МО РФ и рекомендован для обучения в 2017-2018 учебном году, полностью отражает содержание Примерной программы, не превышает требования к уровню подготовки обучающихся. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Цели изучения биологии в 6 классе:**

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;

- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

#### **Основные задачи обучения (биологического образования):**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Общая характеристика курса**

Курс биологии в 6 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Биология» в 5 классе.

В 6 классе учащиеся узнают особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, их практическую значимость. Учатся применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы. Используют составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); учатся ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растениях, получаемую из разных источников. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать любознательности и интереса к предмету.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

##### **Технологии обучения:**

- Технология развития критического мышления;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;

- Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- ИК технологии

#### **Методы обучения:**

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- Наглядные методы (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске, плоских моделей);
  - Практические методы;
  - Самостоятельная работа

#### **Формы организации учебного процесса:**

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно – поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ

#### **Средства обучения:**

- Мультимедийные средства;
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал

#### **Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля:**

##### **Виды контроля:**

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый

##### **Формы контроля:**

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Тестирование
- Фронтальный опрос
- Защита проекта
- Беседа
- Индивидуальное сообщение
- Лабораторная работа
- Практическая работа
- Итоговые тестовые самостоятельные работы

#### **Планируемые результаты:**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **2. Содержание тем учебного курса**

### **Содержание программы «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс (базовый уровень)**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Строение цветка. Различные виды соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды.

Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений.

Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия «Природное сообщество и человек»

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.



№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 7.Строение цветка. 8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов
2	Жизнь растений	10ч.	1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2.Пр. раб Вегетативное размножение комнатных растений. 3.Определение всхожести семян растений и их посев.
3	Классификация растений	5ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
4	Природные сообщества	3ч.	Экскурсия «Природное сообщество и человек»

**32 часа + 2 часа резерв**

### **3.Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии**

#### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметные результаты:

- 1) **познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:
  - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
  - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- 2) **регулятивные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:
  - организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
  - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) **коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:
  - ✓ слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - ✓ интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - ✓ адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты:

- 1) **в познавательной (интеллектуальной) сфере:**
  - понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

**3) в сфере трудовой деятельности:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножать растения;

**4) в сфере физической деятельности:**

уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

**5) в эстетической сфере:**

- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

**Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса**

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

#### **Обучающийся научится:**

- **характеризовать** особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- **применять** методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- **использовать** составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- **ориентироваться** в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- **соблюдать** правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- **использовать** приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- **выделять** эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- **осознанно соблюдать** основные принципы и правила поведения в природе;
- **ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- **находить** информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- **выбирать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

##### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценки тестовых заданий по биологии**

с помощью коэффициента усвоения  $K$   $K = A:P$ ,

где  $A$  – число правильных ответов в тесте,  $P$  – общее число ответов

Коэффициент $K$	Оценка
0,9 – 1,0	«5»
0,8-0,89	«4»
0, 5-0,79	«3»
Меньше 0,5	«2»

**5. Календарно-тематическое планирование по биологии для 6 класса  
2016/2017 учебный год**

Количество часов – 34ч.

Учебник - В.В. Пасечник. Биология. Дрофа 2016.

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения			Примечание
				По плану	Фактически		
					6-а	6-б	
<b>РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (14 часов)</b>							
1	Строение семян двудольных растений.	Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений». анализ содержания учебника; знакомство с терминами.	фронтальная беседа	сентябрь			Инструктаж по ТБ в кабинете биологии
2.	Строение семян однодольных растений.	Лабораторная работа «Строение семян однодольных растений».	входной тест, фронтальная беседа	сентябрь			
3.	Виды корней. Типы корневых систем.	Лабораторная работа «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы». Выполнение лабораторной работы. Определяют понятия. Анализируют виды корней и типы корневых систем.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	сентябрь			
4.	Зоны (участки ) корня	Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски». Выполнение лабораторной работы. Определяют понятия. Анализируют строение корня.	Фронтальная беседа индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	сентябрь			
5.	Условия произрастания и видоизменения корней.	Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	тест «Внешнее и внутреннее строение корней. Значение корней и их	октябрь			

			разнообразие»				
6.	Побег и почки.	Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле». Определяют понятия. Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	Фронтальная беседа индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	октябрь			
7.	Внешнее строение листа.	Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». Определяют понятия. Заполняют таблицу по результатам изучения темы.	Фронтальная беседа, тест «Побег. Строение и значение побега. Развитие побега из почек»	октябрь			
8.	Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	октябрь			
9.	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева». Определяют понятия. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.	Фронтальная беседа, тест «Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растений»	ноябрь			
10.	Видоизменения побегов.	Лабораторная работа «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)». Определяют понятия. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	ноябрь			
11.	Цветок.	Лабораторная работа «Строение цветка». Определяют понятия. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.	Фронтальная беседа, тест «Многообразие стеблей у надземных побегов. Видоизменения подземных побегов».	ноябрь			
12.	Соцветия.	Лабораторная работа «Различные виды соцветий».	Фронтальная беседа, тест «Строение цветка	декабрь			



		Определяют понятия. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.	и его значение»				
13.	Плоды.	Лаб. работа «Многообразие сухих и сочных плодов». Определяют понятия. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы и заполняют таблицу.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	декабрь			
14.	Распространение плодов и семян.	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений».	Фронтальная беседа, тест «Плод. Разнообразие и значение плодов»	декабрь			
<b>РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (10 часов)</b>							
15.	Минеральное питание растений.	Определяют понятия. Выдвигают гипотезы, аргументируют свою жизненную позицию.	Фронтальная беседа	декабрь			
16.	Фотосинтез.	Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	январь			
17.	Дыхание растений.	Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.	Фронтальная беседа, тест «Минеральное (почвенное) питание растений. Воздушное питание растений - фотосинтез.»	январь			
18.	Испарение воды растениями.	Работая с текстом учебника определяют	Фронтальная беседа	январь			

	Листопад.	значение испарения воды и листопада в жизни растений.					
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине». работа с учебником, наблюдение за ходом выполнения виртуального опыта. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	февраль			
20.	Прорастание семян.	Лаб. работа «Определение всхожести семян растений и их посев». Обсуждают результаты демонстрационного опыта. Анализируют и сравнивают различные показатели лабораторной работы, заполняют таблицу и формулируют выводы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	февраль			
21.	Способы размножения растений.	Знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы, выполнение интерактивного задания.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	февраль			
22.	Размножение споровых растений.	Изучение терминов, изображений рисунков, выполнение интерактивных заданий.	Фронтальная беседа	февраль			
23.	Размножение семенных растений.	Работа с учебником, самостоятельный поиск ответов на вопросы, прослушивание сообщений.	Фронтальная беседа	март			
24.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». работа с учебником, самостоятельный поиск ответов на вопросы, прослушивание сообщений.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	март			
<b>РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ. (5 часов)</b>							
25.	Основы систематики растений.	Знакомство с биологическими терминами. Участие в беседе, работа с учебником и демонстрационным материалом.	Фронтальная беседа, тест Вегетативное размножение	март			

			растений. Использование вегетативного размножения человеком»				
26.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и Розоцветные.	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств. Определяют растения по карточкам.	Фронтальная беседа	апрель			
27.	Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств. Определяют растения по карточкам.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	апрель			
28.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаковы.	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств. Определяют растения по карточкам.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	апрель			
29.	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России.	тест «Семейства класса двудольные и класса однодольные»	апрель			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА. (3 часа)</b>							
30.	Растительные сообщества.	Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.	Итоговый тест за 6 класс	апрель			
31.	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах. Экскурсия «Природное сообщество и человек».	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	май			
32.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.	Фронтальная беседа	май			

33.	Резервное время - 2 часа			май			
34.							

**32 часа + 2 часа резерв = 34 часа**

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Основная литература

1. Учебник «Биология» 6 класс. Автор: В.В. Пасечник. М.- Дрофа,
2. Дидактические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 6 класс, М.- Дрофа
3. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 6 класс, М.- Дрофа

### Литература для учителя

- Воронина Г.А., Исакова С.Н. «Биологический тренажёр». Подготовка к итоговой аттестации, 5-11 классы (дидактические материалы), М.- «Вентана –Граф», 2015
- Губанов И.А., Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения М.: Дрофа, 2008
- М. А. Гуленкова Биология. Растения, бактерии, грибы. 6 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2002
- Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002
- Дидактический и раздаточный материал
  - Биология 5-7 классы
  - Издательство «Учитель» [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru).
- Игровые технологии в преподавании Биологии 5-7 классы (книга – диск)
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Биологии 6 класс. Издания составлены в соответствии с требованиями ФГОС Москва «ВАКО» Составители: С.Н. Березина
- Морзунова И. Биология. Живой организм. 6 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2010
- Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы, авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.- Дрофа
- Тесты по биологии. 6 класс. К учебнику Пасечника В.В. Автор: Е.М. Бенуж. Издательство: М.; АСТ-ПРЕСС, 2007 год
- Мультимедийное учебное пособие по биологии «Биология. Живой организм», Дрофа
- Энциклопедия «Я познаю мир». Автор Б.Ф. Сергеев, Москва

### Литература для учащихся

- А.Брем Жизнь растений. М.: Эксмо, 2010
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
- Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997.
- Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
- Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996.
- Губанов И.А. Лекарственные растения М.: МГУ, 2008
- Дронова О.Н. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Саратов: Лицей, 2002
- Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002.

- Цингер А.В. Занимательная ботаника. М.: Аванта+, 2009  
**Мультимедийное учебное пособие по биологии «Многообразие растений»**  
**Интернет ресурсы**

<a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>	Жизнь растений
<a href="http://www.plantarium.ru/">http://www.plantarium.ru/</a>	Определитель растений
<a href="http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm">http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm</a>	Определитель растений
<a href="http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?">http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?</a>	Классификатор растений
<a href="http://www.floranimal.ru/index.php">http://www.floranimal.ru/index.php</a>	FLORANIMAL - растения и животные
<a href="http://gribe.ru/">http://gribe.ru/</a>	Грибы
<a href="http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm">http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm</a>	Красная книга России
<a href="http://www.medicherb.ru/">http://www.medicherb.ru/</a>	Лекарственные растения
<a href="http://lekrast.ru/">http://lekrast.ru/</a>	Лекарственные растения
<a href="http://biouroki.ru/">http://biouroki.ru/</a>	Уроки биологии
<a href="http://www.floralworld.ru/">http://www.floralworld.ru/</a>	Мир растений
<a href="http://homeflowers.ru/">http://homeflowers.ru/</a>	Комнатные растения
<a href="http://iplants.ru/">http://iplants.ru/</a>	Комнатные растения
<a href="http://biolka.narod.ru/botan.html">http://biolka.narod.ru/botan.html</a>	Ботаника
<a href="http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847">http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847</a>	Мхи
<a href="http://www.ebio.ru/bot11.html">http://www.ebio.ru/bot11.html</a>	Биология. Электронный учебник
<a href="http://medgrasses.ru/">http://medgrasses.ru/</a>	Энциклопедия лекарственных растений
<a href="http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704">http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704</a>	Водоросли
<a href="http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709">http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709</a>	Папоротники
<a href="http://www.flower-design.ru/">http://www.flower-design.ru/</a>	Зелёные идеи для дома
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html">http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html</a>	Лишайники
<a href="http://gimn6.ru/sites/kids/belkina/index.htm">http://gimn6.ru/sites/kids/belkina/index.htm</a>	Ботаника. Травы
<a href="http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851">http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851</a>	Цветковые (покрытосеменные) растения
<a href="http://ecocommunity.ru/rb.php?flag=2&amp;subj=11&amp;m=3">http://ecocommunity.ru/rb.php?flag=2&amp;subj=11&amp;m=3</a>	Растения Красной Книги
<a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>	Электронная версия журнала Биология
<a href="http://tea.volny.edu/index.php">http://tea.volny.edu/index.php</a>	Чай

