

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.17



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения русского языка в основной школе
б «а», б «б» классы
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Шурыгина Наталия Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Н.А. Шурыгина
Протокол № 1
от 28.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая

2017 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр. 2
2. Содержание тем учебного курса _____ стр. 3
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
по предмету «Русский язык» 6 класс, базовый уровень _____ стр. 6
4. Оценка достижения планируемых результатов
освоения учебной программы _____ стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование _____ стр. 10
6. Ресурсное обеспечение программы _____ стр. 32

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 N 637-р.
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.
10. Учебника Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной

адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания. Человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллектив-</p>

ной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуаль-

	ных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

2. Содержание тем учебного курса

Русский язык – один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (12 ч + 2 ч)

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста

Словообразование. Орфография. Культура речи.(23 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- / -гар-, -кос- / -кас-. Правописание гласных в приставках пре- / при-, буквы ы / и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи (101 ч + 11 ч)

Имя существительное (20 ч + 3 ч).

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Словообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (--щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (19 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

4

Имя числительное (14 ч + 1 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Словообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (22 ч + 2 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Словообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (26 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение изученного в VI классе (30 ч + 5 ч)

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор Сочинение на выбранную тему.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
- С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

4. Оценка достижения планируемых результатов

Предполагаю диагностировать уровень знаний, умений и навыков учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- устный опрос;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка тестовых заданий

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 6 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				по плану	фактически	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	-беседа, -работа с учебником, -работа со словарем.	Опрос			
2	Язык. Речь. Общение.	-Выразительное чтение, -беседа, -работа с учебником, -работа со словарем.	Текущий контроль, опрос			
3	Входной контроль	Тест	Тест			
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Морфемы в слове.	- комментированное письмо; - словарный диктант на правописание непроизносимых согласных; - фонетический разбор.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	- словарная работа; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфемный разбор	Проверка тетрадей, работа у доски			
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	-работа с таблицами; - распределительный диктант; - тренировочные упражнения; - выборочный диктант	Тест. Работа по карточкам			
7	Орфограммы в окончаниях слов.	- проверка домашнего задания; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфологический разбор слов	Текущий контроль, работа у доски			
8	Орфограммы в окончаниях слов.	- работа с текстом; - синтаксический разбор предложения;	Объяснительный диктант			

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - объяснительный диктант 				
9	Словосочетание.	<ul style="list-style-type: none"> - устная работа по вопросам на с.12; - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант; - работа с текстом; - синтаксический разбор 	Самостоятельная работа			
10	Простое предложение.		Тест			
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - работа с упражнениями - схематический диктант - объяснительный диктант 	Проверка домашнего задания			
12	Прямая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - лекция учителя - работа с учебником - составление этикетного диалога 	Текущий контроль, работа у доски			
13	Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
14	Текст. Типы речи. Стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по вопросам; - работа с текстом 	Опрос			
15	Официально-деловой стиль.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с учебником; - работы с текстом 	Текущий контроль, работа у доски			
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольный диктант; - грамматическое задание 			
17	Анализ контрольного диктанта.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками в диктанте; - выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту. 	Проверка РНО			
18	Лексика. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - словарная диктовка; 	Словарный диктант			

	изученного в 5 классе.	-лексическая работа; - работа с текстом; - тренировочные упражнения				
19	Словари.	- беседа по теме урока; - работа с различными словарями и справочниками	Индивидуальные сообщения			
20	Сжатое изложение.	-рассказ учителя о В.И.Дале; -знакомство с текстом	Устные ответы учащихся			
21	Сжатое изложение.	-написание изложения	Сжатое изложение			
22	Общеупотребительные слова и диалектизмы.	-синтаксическая разминка; - работа с учебником - тренировочные упражнения;	Текущий контроль, работа у доски			
23	Профессионализмы.	- синтаксический разбор; - работа с текстом; - тренировочные упражнения	Взаимопроверка			
24	Жаргонизмы.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, опрос			
25	Эмоционально окрашенные слова.	- работа с учебником; - лексическая работа с текстом;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
26	Устаревшие слова.	-работа с учебником - тренировочные упражнения;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
27	Неологизмы.	-работа с учебником; -работа со словарем; -тренировочные упражнения	Текущий контроль, работа у доски			
28	Исконно русские и заимствованные слова.	- работа с учебником; - работа со словарем; - комментированное письмо; - тренировочные упражнения	Текущий контроль, работа у доски			
29	Фразеологизмы.	- лексический диктант;	Обсуждение и оценка			

		<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	творческих работ, работа у доски			
30	Источники фразеологизмов.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - беседа по тексту - работа со словарем 	Обсуждение и оценка творческих работ, работа у доски			
31	Подготовка к подробному изложению.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - составление плана; 	Подробное изложение			
32	Изложение.	<ul style="list-style-type: none"> - написание изложения 	Подробное изложение			
33	Повторение изученного по теме "Лексика".	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения для обобщения изученного 	Текущий контроль, работа у доски			
34	Контрольная работа по теме "Лексика".	<ul style="list-style-type: none"> - проверка уровня усвоения материала по теме «Лексика» 	Контрольный тест			
35	Повторение изученного в 5 классе по теме "Морфемика".	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - работа с таблицами; - выборочный диктант; - морфемный анализ слов; - тренировочные упражнения. 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
36	Повторение изученного в 5 классе по теме "Морфемика".	<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо; - тренировочные упражнения; - самостоятельная работа 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
37	Сочинение по картине Герасимова "После дождя".	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материала; - составление плана; 	Оценка устных ответов на уроке			
38	Сочинение по картине Герасимова "После дождя".	<ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения 	Сочинение			
39	Основные способы образования слов в русском языке.	<ul style="list-style-type: none"> - запись текста под диктовку; - работа с учебником; - словообразовательный разбор; 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
40	Основные способы образования слов в русском языке.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка; - работа с текстом; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

41	Основные способы образования слов в русском языке.	- фронтальный опрос - выборочный диктант - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
42	Этимология слов.	- синтаксическая разминка; - определение способа образования слов	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	- работа с учебником; - составление сложного плана к сочинению	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
44	Сочинение-описание помещения.	- написание сочинения	Сочинение			
45	Буквы О-А в корне КОС/КАС	- работа с текстом; - лексическая работа по теме урока; - тренировочные упражнения.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
46	Буквы О-А в корне ГОР/ГАР.	- синтаксическая разминка; - словарная работа; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
47	Буквы О-А в корне ЗАР/ЗОР.	- орфографическая диктовка; - работа с учебником; - распределительный диктант;	Распределительный диктант			
48	Правописание корней с чередованием.	- объяснительный диктант; - тренировочные упражнения; - самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
49	Правописание корней с чередованием.	- словарная работа; - беседа по вопросам; - зрительный диктант;	оценка ответов на уроке			

		-работа по карточкам.				
50	Буквы И и Ы после приставок.	-устная синтаксическая разминка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Комментированное письмо			
51	Буквы И и Ы после приставок.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
52	Гласные в приставках пре- и при-.	-работа с учебником; - составление таблицы по теме; - словарная работа; - тренировочные упражнения; - распределительный диктант; - комментированное письмо	Распределительный диктант			
53	Гласные в приставках пре- и при-.	-тренировочные упражнения; -работа со словарем; -словарная работа;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
54	Гласные в приставках пре- и при-.	-словарно-орфографический диктант -работа с текстом; -тренировочные упражнения	оценка ответов на уроке			
55	Гласные в приставках пре- и при-.	-предупредительный диктант; -словарная работа; -выборочный диктант; -самостоятельная работа	Тест			
56	Соединительные О и Е в сложных словах.	- работа с учебником - лексическая разминка; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
57	Сложносокращённые слова.	- синтаксический разбор предложения; - фронтальный опрос - орфографическая диктовка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения	Фронтальный опрос			

58	Подготовка к сочинению по картине Т. Яблонской "Утро".	-знакомство с картиной; - составление сложного плана сочинения;	Сочинение			
59	Сочинение по картине Т. Яблонской "Утро".	- работа над сочинением.	Сочинение			
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	- синтаксический разбор сложного предложения; - выборочный диктант; - выполнение разборов	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
61	Правописание гласных в корне.	-словарно-орфографическая работа; -комментированное письмо	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
62	Правописание гласных в корне.	-словарно-орфографическая работа; -комментированное письмо -предупредительный диктант	Предупредительный диктант с самопроверкой			
63	Правописание приставок.	-фронтальный опрос; -словарный диктант; -объяснительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
64	Повторение изученного по теме "Словообразование".	-синтаксический разбор предложения; -проверочный диктант; -морфемный и словообразовательный разбор	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
65	Контрольный диктант по теме "Словообразование".	-проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование».	Контрольный диктант; грамматическое задание			
66	Анализ контрольного диктанта.	- работа над ошибками в диктанте; - выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.	Работа над ошибками в диктанте			
67	Имя существительное.	- устная работа с текстом;	Объяснительный дик-			

	Повторение изученного в 5 классе.	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта; - пунктуационный разбор предложений; - тренировочные упражнения - синтаксическая разминка; - объяснительный диктант 	тант			
68	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом - объяснит. диктант; - самостоятельная работа. 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
69	Выборочное изложение.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с текстом; - написание изложения 	Выборочное изложение			
70	Разносклоняемые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения; - синтаксический разбор; - объяснительный диктант 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
71	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
72	Несклоняемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложений; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
73	Род несклоняемых имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - словарно-орфографическая работа - тренировочные упражнения 	Тест			
74	Имена существительные общего рода.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - грамматический разбор; - орфографическая диктовка; - работа по учебнику; - тренировочные упражнения 	Фронтальный опрос			
75	Морфологический раз-	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; 	Проверка тетрадей,			

	бор имени существительного.	- объяснительный диктант; - морфологический разбор имени существительного	оценка ответов на уроке			
76	Сжатое изложение с элементами сочинения.	- работа с текстом Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» (описание ночи) - написание изложения.	Сжатое изложение			
77	НЕ с существительными.	- синтаксическая разминка; - словарная работа по написанию корней с чередованием; - работа с учебником; - составление таблицы; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
78	НЕ с существительными.	- работа с синонимами; - орфографическая диктовка;	Оценка ответов на уроке			
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик..	- словарный диктант; - фронтальный опрос; - объяснение нового материала - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Словарный диктант			
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик.	- комментированное письмо - проверочная работа	Работа по карточкам			
81	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	- работа с учебником - словарная диктовка по теме урока; - предупредительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
82	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	- тренировочные упражнения - предупредительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
83	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	- заполнение таблицы - объяснение нового материала - тренировочные упражнения;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

		- выборочный диктант				
84	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	-тренировочные упражнения; -лингвистический разбор; -проверочная работа	Тест			
85	Сочинение-описание пейзажа.	- орфографическая и лексическая работа по подготовке к сочинению - составление плана и написание творческой работы	Сочинение			
86	Обобщение и систематизация по теме "Имя существительное".	- работа по контрольным вопросам; - тренировочные упражнения; - грамматические разборы	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
87	Обобщение и систематизация по теме "Имя существительное".	-фронтальный опрос -объяснительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
88	Контрольный диктант.	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное».	Контрольный диктант; грамматическое задание			
89	Анализ контрольного диктанта.	- анализ контрольной работы; - работа над ошибками	Работа над ошибками			
90	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное".	- работа с учебником - орфографическая диктовка; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
91	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы. Подготовка.	-работа с учебником -анализ текстов	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
92	Сочинение-рассуждение на нравственно этические темы.	-работа над сочинением	Сочинение			

93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор сложного предложения; - работа с учебником; - составление таблицы; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей			
94	Сравнительная степень.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения 	Тест			
95	Превосходная степень имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо; - самостоятельная работа 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
96	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - составление схемы о разрядах прилагательных; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
97	Относительные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
98	Притяжательные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
99	Притяжательные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения 	Тест			
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Выборочный диктант			
101	Не с прилагательными.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор; - орфографическая диктовка; - составление таблицы по теме урока; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
102	Не с прилагательными.	<ul style="list-style-type: none"> - предупредительный диктант 	Самостоятельная работа			

		-словарно-орфографическая работа -самостоятельная работа				
103	О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	- синтаксический разбор предложения; - орфографическая диктовка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
104	О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
105	РР Сочинение-описание игрушки.	-лексическая работа; -составление плана; -написание сочинения	Сочинение			
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	-словарно-орфографическая работа; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	-тренировочные упражнения; -выборочный диктант; -диктант «Проверь себя»	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	-объяснительный диктант; -тренировочные упражнения; -самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
109	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	- орфоэпический диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Орфоэпический диктант			
110	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	-тренировочные упражнения; -выборочный диктант; -диктант «Проверь себя»	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	- орфографическая диктовка по правописанию н и ни в прилагательных; - объяснение нового материала	Оценка ответов на уроке			

		и составление таблицы; - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант				
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	- тренировочные упражнения; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
113	Обобщение и систематизация по теме "Имя прилагательное".	- работа по карточкам; - распределительный диктант; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
114	Обобщение и систематизация по теме "Имя прилагательное".	-грамматические задания; -работа по контрольным вопросам	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
115	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант			
116	Анализ контрольного диктанта.	-работа над ошибками	Работа над ошибками			
117	Имя числительное как часть речи.	- работа с текстом для изучения нового материала; - работа с учебником - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
118	Простые и составные числительные	- фронтальный опрос; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Фронтальный опрос			
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	- объяснение нового материала; - работа по таблице; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	- работа по таблице; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
121	Разряды количественных числительных. Це-	- словарная диктовка; - работа с теорией учебника;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

	лые числа.	- тренировочные упражнения				
122	Склонение количественных числительных.	-орфографическая диктовка; - работа с учебником; - работа по таблице - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Объяснительный диктант			
123	Склонение количественных числительных.	-орфографическая диктовка; - работа с учебником; - работа по таблице - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Объяснительный диктант с взаимопроверкой			
124	Склонение количественных числительных.	-орфографическая диктовка; - работа с учебником;	Оценка ответов на уроке			
125	Дробные числительные.	-тренировочные упражнения; -комментированное письмо;	Оценка ответов на уроке			
126	Дробные числительные.	-тренировочные упражнения; -комментированное письмо;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
127	Выборочное изложение.	- работа по повторению типов текста и стилей речи - составление плана написание выборочного изложения	Выборочное изложение			
128	Выборочное изложение.	-написание выборочного изложения	Выборочное изложение			
129	Собирательные числительные.	-тренировочные упражнения; -комментированное письмо; -синтаксический разбор предложения; -словарный диктант	Словарный диктант			

130	Собирательные числительные.	-словарно-орфографическая работа;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
131	Порядковые числительные.	-словарно-орфографическая работа; -работа по карточкам; -объяснительный диктант; -склонение числительных	Объяснительный диктант			
132	Склонение порядковых числительных.	-словарно-орфографическая работа; -работа по карточкам; -склонение числительных	Тест			
133	Морфологический разбор.	- знакомство с планом морфологического разбора имени числительного; - синтаксический разбор предложения; - предупредительный диктант.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
134	Составление монологов и диалогов.	-составление монологов и диалогов.	Оценка ответов на уроке			
135	Обобщение и систематизация изученного по теме "Имя числительное"	-словарно-орфографическая работа; -комментированное письмо; -самостоятельная работа	Оценка ответов на уроке			
136	Контрольный диктант	-контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-Контрольный диктант; -грамматическое задание			
137	Анализ контрольного диктанта	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
138	Местоимение как часть речи.	- составление конспекта по теме; - синтаксическая разминка; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

139	Разряды местоимений. Личные местоимения.	- работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
140	Личные местоимения.	-словарно-орфографическая работа -объяснительный диктант -работа с текстом	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
141	Возвратное местоимение себя.	- синтаксический разбор предложения; - объяснительный диктант; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Тест			
142	Вопросительные местоимения.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
143	Рассказ по сюжетным картинкам	- составление плана	Рассказ по сюжетным картинкам			
144	Относительные местоимения.	- объяснение нового материала; - объяснительный диктант; - разбор сложных предложений; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
145	Неопределённые местоимения.	- орфографическая диктовка; - морфемный анализ слов; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
146	Неопределённые местоимения.	-орфографическая диктовка	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
147	Отрицательные местоимения	- орфографическая диктовка; - работа учебником; - устный опрос по новому материалу;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснительный диктант; - предупредительный диктант; 				
148	Отрицательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - предупредительный диктант 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
149	Отрицательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - грамматические разборы; - тренировочные упражнения 	Тест			
150	Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка (корни с чередованием); - работа с учебником; - грамматические разборы; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
151	Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложений; - предупредительный диктант; - комментированное письмо 	Самопроверка д/з			
152	Сочинение-этюд.	<ul style="list-style-type: none"> - определение темы, основной мысли; - подбор рабочих материалов к сочинению. 	Сочинение			
153	Указательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложения; - работа по теории; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
154	Указательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения - сочинение-миниатюра 	Сочинение-миниатюра			
155	Определительные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный диктант; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения; - синтаксический разбор сложного предложения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

156	Определительные местоимения.	-объяснительный диктант; -самостоятельная работа с учебником	Оценка ответов на уроке			
157	Повторим орфографию.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
158	Сочинение-рассказ по воображению.	- составление плана и сбор материала для сочинения	Сочинение			
159	Морфологический разбор местоимения.	- орфографическая диктовка; - работа с текстом; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
160	Повторение изученного по теме "Местоимение"	-фронтальный опрос; -словарно-орфографическая диктовка	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
161	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-Контрльный диктант; -грамматическое задание			
162	Анализ контрольного диктанта.	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
163	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5 классе.	- работа с текстом; - синтаксическая разминка; - определение грамматических признаков глагола; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
164	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5	-синтаксическая пятиминутка -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			

	классе.					
165	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5 классе.	- тренировочные упражнения	Тест			
166	Разноспрягаемые глаголы.	- комментированное письмо; - повторение спряжений глаголов; - работа с учебником - тренировочные упражнения	Словарный диктант			
167	Переходные и непереходные глаголы.	- синтаксическая разминка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
168	Переходные и непереходные глаголы.	-распределительный диктант; -диктант «Проверь себя» -самостоятельная работа	Диктант «Проверь себя»			
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	- работа с текстом по подготовке к новой теме; - объяснение нового материала; - распределительный диктант; - комментированное письмо; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
170	Изложение "Витькина гайка".	-знакомство с текстом -обсуждение материала -работа над изложением	Изложение			
171	Условное наклонение.	- синтаксическая разминка; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
172	Условное наклонение.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
173	Повелительное наклонение.	- пунктуационный разбор предложений; - объяснение материала о значении и образовании глаголов повелительного наклонения;	Комментированное письмо у доски			

		<ul style="list-style-type: none"> - выборочный диктант; - комментированное письмо у доски; - объяснительный диктант 				
174	Повелительное наклонение.	<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку с объяснением; - индивидуальная и самостоятельная работа. 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
177	Употребление наклонений.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
178	Рассказ по рисункам.	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана; - работа над сочинением 	Сочинение			
179	Безличные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; - распределительный диктант 	Распределительный диктант			
180	Безличные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - словарный диктант - синтаксический разбор предложений 	Словарный диктант			
181	Морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор сложного предложения; - знакомство с планом разбора; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

182	Употребление глаголов в речи	-анализ текстов; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
183	Рассказ на основе услышанного	- составление плана	Сочинение			
184	Рассказ на основе услышанного	-написание сочинения	Сочинение			
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	-работа с учебником; - составление таблицы по теме; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	-работа с текстом -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
187	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Тест			
188	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
189	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	Контрольный диктант; -грамматическое задание			
191	Анализ контрольного диктанта.	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
192	Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо;	Работа по контрольным вопросам учебника			

	Орфография. Орфографический разбор.	- выборочный диктант; - тренировочные упражнения				
193	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
194	Морфология. Морфологический разбор слова.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Тест			
195	Лексика и фразеология.	- комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
196	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
197	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	- синтаксический разбор сложного предложения; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
198	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант			
199	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест			
200	Анализ итоговых работ					
201	Резервный урок					
202	Резервный урок					
203	Резервный урок					
204	Резервный урок					

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Учебник «Русский язык. 6 класс»/ авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова; науч. ред. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.
2. Богданова Г.А. «Уроки русского языка»/Москва, «Просвещение». 2012 г.
3. Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство « Астрель, АСТ», 2011 г.
4. Сенина Н.А. «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.6 класс» /Издательство «Легион», Ростов – на – Дону, 2009 год.
5. Сергеева Е.М. «Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова. 6 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2011 г
6. Халиков Н.В., Леденёва В.В. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-7 класс»/Издательство «Дрофа», Москва, 1998 г.

Литература для обучающихся

1. Учебник для 6 класса/М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова; науч. ред. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс.-М.: ТЦ Сфера.

Материалы на электронных носителях

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- 2.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.