

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением  
иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол №1  
От *30.08.* 2017 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
для базового уровня изучения биологии в основной школе  
7 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Шлапакова Татьяна Ивановна, учитель биологии  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Председатель МО  
*Т.И. Шлапакова*  
Протокол № 1  
От *23.08.* 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
*А.В.Голубицкая*  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3-4
2. Содержание тем учебного курса.....	4-10
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии (7 класс, базовый уровень).....	10-12
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	12-13
5. Календарно – тематическое планирование по биологии (7 класс, базовый уровень) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14-48
6. Ресурсное обеспечение программы.....	49

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (7 класс, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений
9. Рабочей авторской программы по биологии для 7 класса под редакцией В.В. Пасечника.
10. Учебника «Биология», 7 класс. Авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа.

Учебник входит в Федеральный компонент МО РФ и рекомендован для обучения в 2017-2018 учебном году. Полностью отражает содержание Примерной программы, не превышает требования к уровню подготовки обучающихся. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

## **2.Содержание тем учебного курса биологии**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

### **1. Простейшие (2 часа)**

**Простейшие.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Лабораторная работа** Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

## **2. Многообразие животных. Беспозвоночные (16 часов)**

**Тип Губки.** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные.** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

**Тип Плоские черви.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Круглые черви.** Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Кольчатые черви.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип моллюски.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

**Тип Иглокожие.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

**Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Паукообразные.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

## **3. Многоклеточные организмы. Хордовые (18 часов)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

**Класс Земноводные.** Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся.** Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

**Класс Млекопитающие.** Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

#### **4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (15 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции

деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

- обобщать, делать выводы из прочитанного.

## **5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

• правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

• доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

• сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

• устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников

## **6. Биоценозы (4 часа)**



Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

## **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;

- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)
- **Учащиеся должны уметь:**
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- **Учащиеся должны понимать:**
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

#### **Личностные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны:**

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

**Количество учебных часов – 65 +3 резерв =68 часов**

### **3.Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии (7 класс, базовый уровень)**

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать:**

#### **На базовом уровне:**

- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы и инфузории-туфельки); роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;

-отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);

основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека; особенности жизненных циклов морских беспозвоночных; особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;

основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;

основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;

важнейшие отряды насекомых;

о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;

роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);

важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;

насекомые человеческого жилища на примере своего региона;

роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;

классы позвоночных животных;

приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;

особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;

роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;

о рыбном промысле и рыбозаповедении; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов;

особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;

роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;

о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;

основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;

основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;

основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, о рациональном использовании их ресурсов на примере своего региона;

характерных животных своего региона;

-об охране животных, роли заповедников и заказников.

### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.

-оказания первой помощи при укусах животных;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

##### **Оценка устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка лабораторных и практических работ:**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка письменных работ (развернутый ответ на вопрос)**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

#### **Критерии оценки тестовых заданий по биологии**

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$ , где А – число правильных ответов в тесте,

Р – общее число ответов

коэффициент К	оценка
- 1	5
0,89	4
0,79	3
меньше 0,5	2

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**5.Календарно-тематическое планирование по биологии (7 класс, базовый уровень)  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения			Примечание
				По плану	Фактически		
					7-а	7-б	
<b>Введение (2 часа)</b>							
1.	1.История развития зоологии	Давать определение терминам. Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.	фронтальная беседа	Сентябрь			Вводный инструктаж по ТБ. Правила ТБ в кабинете и на уроках биологии.
2	2.Современная зоология	Выделять признаки классификации наук о животных. Сравнивать растения и животных	входной контроль знаний, фронтальная беседа	Сентябрь			
<b>РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (34 часа)</b>							
<b>Тема 1. Простейшие (2 часа)</b>							
3	1.Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.	Описывать их строение и роль в природе и в практической деятельности человека. Давать определение терминам.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Сентябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
4	2.Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	Узнавать по рисункам представителей простейших Анализировать содержание демонстрационной таблицы.	фронтальная беседа индивидуальный опрос, отчёт по лаб. раб.	Сентябрь			<i>Л.р.</i> «Знакомство с многообразием водных простейших»
<b>Тема 2. Многоклеточные животные</b>							
<b>• Беспозвоночные (16 часов)</b>							
5	1.Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	Узнавать по рисункам представителей губок. Описывать строение губок и их роль в природе и в практической деятельности. Определять по рисункам классы губок. Называть способы защиты губок от врагов Объяснять усложнение строения губок по сравнению с простейшими.	тест «Простейшие. Особенности организации одноклеточных, многообразие и значение простейших»,  фронтальная беседа	Сентябрь			



№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
6	2. Тип Кишечнополостные. Классы кишечнополостных.	Узнавать по рисункам представителей кишечнополостных. Давать определение терминам.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Сентябрь			
7	3. Многообразие Кишечнополостных.	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Сравнить строение и жизнедеятельность губок и кишечнополостных	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Сентябрь			
8	4. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	Узнавать по рисункам представителей плоских червей и определять классы. Давать определение терминам. Анализировать содержание демонстрационной	тест «Губки и кишечнополостные», фронтальная беседа	Сентябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		таблицы, содержание рисунков. Отбирать информацию для заполнения таблицы. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела.					
9	5. Тип Круглые черви.	Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Перечислять приспособления их к паразитизму. Описывать значение круглых червей Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Сравнивать строение плоских и круглых червей	фронтальная беседа индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	сентябрь			
10	6. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	Узнавать по рисункам представителей кольцецов. Приводить примеры	фронтальная беседа индивидуальный опрос, выборочная	октябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		<p>представителей различных классов кольцецов. Описывать значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека. Давать определение терминам. Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Сравнить строение круглых и кольчатых червей.</p>	проверка тетрадей				
11	7.Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки.	<p>Объяснять характер приспособления кольцецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к</p>	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Октябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		одному типу.					
12	8.Тип Моллюски.	Узнавать по рисункам представителей моллюсков. Приводить примеры представителей различных классов моллюсков. Давать определение терминам. Описывать механизмы кровообращения, движения, значение моллюсков в природе и жизни человека Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Объяснять приспособления моллюсков к среде обитания.	тест «Черви: Плоские, Круглые, Кольчатые», фронтальная беседа	Октябрь			
13	9.Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Сравнивать брюхоногих и	фронтальная беседа, индивидуальный опрос,	Октябрь		Лаб.р: «Изучение и сравнение	

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		двустворчатых моллюсков. Доказывать, что моллюски – более высокоорганизованные животные, чем черви.	выборочная проверка тетрадей			внешнего строения моллюсков. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».	
14	10. Тип Иглокожие.	Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Приводить примеры представителей различных классов иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе Объяснять характер и особенности приспособления иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Октябрь			
15	11. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, паукообразные.	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей	фронтальная беседа индивидуальный опрос	Октябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		ракообразных. Приводить примеры представителей классов членистоногих. Описывать значение членистоногих в природе и в практической деятельности человека. Давать определение терминам Доказывать принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие Членистоногих. Объяснять характер приспособлений Членистоногих к среде обитания. фронтальная беседа Находить черты сходства различных классов членистоногих и					

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Моллюсков.					
16	12. Тип Членистоногие. Классы: Паукообразные. Насекомые.	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника Подготовить сообщение из научно-популярной литературы о видах насекомых.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Октябрь			
17	13.Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей данных отрядов.  Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	октябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
18.	14.Отряд Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей данных отрядов. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	октябрь			
19	15.Отряд Насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.	фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	Ноябрь			



№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.					
20	16.Отряд Насекомых: Перепончатокрылые.	Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.	тест «Класс Насекомые. Отряды насекомых»	Ноябрь			
<b>Позвоночные (17 часов)</b>							
21	1.Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	Приводить примеры представителей подтипа бесчерепные. Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Ноябрь			
22	2.Классы рыб: Хрящевые, Костные.	Приводить примеры представителей классов Круглоротые, Хрящевые и Костные рыбы. Описывать строение биологического	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	ноябрь		Лаб.работа «Внешнее строение и передвижение рыб»	

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		<p>объекта (живых рыб в аквариуме) Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Выделять характерные особенности строения позвоночных. Самостоятельно формулировать определение термина. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>					
23	3.Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Приводить примеры представителей хрящевых и костных рыб.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос	ноябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Доказывать принадлежность различных представителей рыб к тем или иным отрядам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения. Сравнить классы костных и хрящевых рыб.					
24	4.Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Находить черты сходства акул и осетров (с. 115, вопр. 3) и различия (с. 115, вопр. 4). Объяснять признаки адаптации рыб к водной среде обитания. Подготовить сообщение об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков	фронтальная беседа индивидуальный опрос	ноябрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		учебника					
25	5.Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	Приводить примеры представителей отрядов земноводных. Узнавать по рисункам представителей земноводных Доказывать принадлежность различных представителей земноводных к тем или иным отрядам. Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб. Сравнить земноводных и рыб (с. 121, вопр. 1). Находить различие в развитии земноводных и рыб (с. 121, вопр. 4)	тест «Общая характеристика, внешнее строение рыб. Основные систематические группы рыб», фронтальная беседа	Декабрь			
26	6.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная	Декабрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		наземному образу жизни и к жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника Прогнозировать последствия уничтожения пресмыкающихся человеком.	проверка тетрадей				
27	7.Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы	Приводить примеры представителей отрядов Пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов Пресмыкающихся. Описывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека Выделять причинно-следственную зависимость между способом	тест «Земноводные, Пресмыкающиеся»	Декабрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		передвижения и особенностями строения. Доказывать принадлежность к классу и к различным отрядам					
28	8.Класс Птицы. Отряд Пингвины	Давать определение терминам. Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц.) Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Декабрь		Лаб. работа «Изучение внешнего строения птиц»	
29	9.Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Приводить примеры представителей отрядов нелетающих птиц. Узнавать по рисункам представителей отрядов нелетающих птиц. Определять тип	фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Декабрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		птенцов. Объяснять особенности адаптации птиц к наземному нелетающему образу жизни					
30	10.Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	Сравнивать отряды птиц между собой. Характеризовать отряды птиц. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Прогнозировать последствия уничтожения птиц человеком	фронтальная бесед, индивидуальный опрос	Декабрь			
31	11.Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Описывать значение птиц в природе и в жизни человека Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Отличать летающих птиц от плавающих и бегающих.	Итоговый тест за 2 четверть	декабрь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
32.	12.Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей однопроходных. Доказывать, что однопроходные – древние и примитивные млекопитающие. Характеризовать отряды млекопитающих.	фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	декабрь			
33	13.Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Характеризовать отряды млекопитающих. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы	фронтальная бесед, индивидуальный опрос	Январь			



№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		выступающему.					
34	14.Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	Характеризовать отряды млекопитающих. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	Январь			
35	15.Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Характеризовать отряды млекопитающих. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом	фронтальная беседа индивидуальный опрос	Январь			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		жизни Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.					
36	16.Отряд млекопитающих: Приматы	Характеризовать отряд млекопитающих. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.	тест «Экологические группы млекопитающих», фронтальная беседа	Январь			
<b>Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (15 часов)</b>							
38	1.Покровы тела	Перечислять	фронтальная беседа,	январь		Лаб.работа	

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		основные функции покровов тела. Узнавать по рисункам основные виды покровов тела Находить черты сходства в строении покровов животных. Обосновывать взаимосвязь строения и функций покровов тела. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков	индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей			«Изучение особенностей покровов тела»	
39	2.Опорно-двигательная система животных.	Перечислять основные функции опорно-двигательной системы. Описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных. Приводить примеры животных с различными типами скелетов.	фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	Февраль			
40	3.Способы передвижения и полости	Перечислять виды и	выборочная	Февраль			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
	тела животных.	способы передвижения. Давать определения терминам. Приводить примеры животных, имеющих разные типы полостей тела. Описывать расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных Объяснять характер приспособления к способам движения в различных средах. Находить различие в основных способах передвижения. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	проверка тетрадей				
41	4.Органы дыхания и газообмен	Давать определения терминам. Перечислять основные функции	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная	Февраль		Лаб. работа «Изучение способов дыхания животных»	

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		органов дыхания, механизмы поступления кислорода Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Доказывать преимущества легочного дыхания на суше над жаберным дыханием.	проверка тетрадей				
42	5.Органы пищеварения.	Давать определения терминам. Перечислять основные функции пищеварительной системы. Приводить примеры животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи	фронтальная беседа индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей	Февраль			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Обосновывать взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы.					
43	6.Обмен веществ и превращение энергии.	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Доказывать, что организм – открытая система.	фронтальная беседа	февраль			
44	7.Кровеносная система. Кровь	Давать определения терминам. Перечислять основные функции кровеносной системы и крови. Описывать механизм кровообращения Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов кровообращения. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков	фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	Февраль			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Прогнозировать последствия повреждения кровеносной системы					
45	8.Органы выделения	Перечислять основные функции органов выделения Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов выделения. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Прогнозировать последствия повреждения органов выделения	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	февраль			
46	9.Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Перечислять основные функции нервной системы. Описывать реакции животных на воздействие окружающей среды. Приводить примеры врожденных и приобретенных	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	февраль			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		рефлексов, инстинктов Обосновывать взаимосвязь строения и функций нервной системы. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков					
47	10.Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Перечислять основные функции органов чувств. Давать определения терминам Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов чувств. Показывать влияние окружающей среды на строение органов чувств. *Находить различия между монокулярным и бинокулярным зрением.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа	Март			



№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
48	11.Продление рода. Органы размножения.	<p>Давать определения терминам.</p> <p>Перечислять основные функции органов размножения.</p> <p>Приводить примеры животных- гермафродитов и раздельнополых;</p> <p>животных с внешним и с внутренним оплодотворением.</p> <p>Описывать строение органов размножения</p> <p>Обосновывать взаимосвязь строения органов размножения и типа развития животного.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</p>	индивидуальный опрос фронтальная беседа	Март			
49	12.Контрольно обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».		Итоговый тест по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».	март			
50	13.Способы размножения	Давать определения	индивидуальный	март			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
	животных. Оплодотворение.	терминам. Описывать механизмы бесполого размножения животных Отличать бесполое и половое размножение. Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед внешним. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков	опрос, фронтальная беседа				
51	14.Развитие животных с превращением и без превращения	Давать определения терминам. Приводить примеры животных с различным типом развития Сравнивать строение взрослого животного и личинки.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа	март			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Высказывать суждения о преимуществах и недостатках метаморфоза					
52.	15.Периодизация и продолжительность жизни животных	Давать определения терминам. Приводить примеры животных с различной продолжительностью жизни. Выделять характерные признаки периодизации. Характеризовать возрастные периоды животных. Объяснять различную продолжительность жизни. Наблюдать за развитием своих домашних животных.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	март			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
53.	<p><b>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</b></p> <p>1. Доказательства эволюции животных</p>	<p>Давать определения терминам. Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции. Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных. Сравнивать рудименты и атавизмы. Находить различия в палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции</p>	<p>индивидуальный опрос, фронтальная беседа</p>	Апрель			
54	<p>2. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира</p>	<p>Приводить примеры различных форм</p>	<p>фронтальная беседа индивидуальный</p>	Апрель			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения			Примечание
				По плану	Фактически		
					7-а	7-б	
		изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора.	опрос				
55	3.Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Описывать процесс видообразования. Объяснять сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа	Апрель			
<b>Тема 5. Биоценозы (4 часов)</b>							
56	1.Естественные и искусственные биоценозы	Давать определения терминам. Приводить примеры различных биоценозов. Описывать структуру биоценоза водоема и леса. Находить различия между естественными и искусственными биоценозами. Анализировать	индивидуальный опрос, фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей	Апрель			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		содержание демонстрационной таблицы и рисунков Аргументировать целесообразность сложной структуры консументов в отличие от продуцентов.					
57	2.Факторы среды и их влияние на биоценозы	Давать определения терминам. Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу Доказывать воздействие животных на окружающую среду. Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.	индивидуальный опрос фронтальная беседа,	апрель			
58	3.Цепи питания. Поток энергии	Давать определения	фронтальная беседа,	апрель			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
		терминам Объяснять изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи. Сравнивать продуктивность естественного и искусственного биоценозов. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	выборочная проверка тетрадей				
59	4. Взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.	Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа	апрель			
<b>Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>							
<b>(6 часов)</b>							
60	1. Воздействие человека и его	Давать определения	индивидуальный	апрель			

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
	деятельности на животный мир	терминам. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; примеры промысловых животных, рационального использования животных на территории данной местности.	опрос, фронтальная беседа				
61	2.Одомашнивание животных	Давать определения терминам. Приводить примеры направленности отбора домашних животных Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	индивидуальный опрос, фронтальная беседа	апрель			
62	3.Законы России об охране	Приводить примеры	индивидуальный	Май			



№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				По плану	Фактически		
					7-а		7-б
	животного мира. Система мониторинга.	охраняемых территорий Ленинградской области. Раскрывать сущность законов России об охране животного мира. Обосновывать целесообразность мониторинга Подготовить презентации «Редкие и охраняемые животные нашей области»	опрос, фронтальная беседа				
63	4.Охрана и рациональное использование животного мира.		фронтальная беседа	Май			
64	5.Итоговая работа за курс 7 класса		итоговый тест за 7 класс	май			
65	Анализ итоговой работы		фронтальная беседа	май			
66	Резервное время			май			
67	Резервное время			май			
68	Резервное время			май			

**Всего: 65 урока + 3 резерв = 68 часов**



## **6.Ресурсное обеспечение**

### **Основная литература**

**Учебник «Биология» 7 класс» Авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А. М.: Дрофа.**

#### **Литература для учителя**

- Ишкина И.Ф. Биология. Поурочные планы. Волгоград: Издательство Учитель-АСТ, 2002.
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Биологии 7 класс. Издания составлены в соответствии с требованиями ФГОС Москва «ВАКО» Составители: Н.А. Артемьева
- Тесты по биологии. 7 класс. К учебнику Пасечника В.В. Автор: Е.М.Бенуж. Издательство: М.; АСТ-ПРЕСС, 2007 год
- Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В., Типикина Т.И. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2009.
- 

#### **Литература для учащихся**

- Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
- Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

#### **Электронное сопровождение**

- Дидактический и раздаточный материал Биология 5-7 классы Издательство «Учитель» [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru).
- Навигатор, 7 класс. Мультимедийное учебное пособие «Многообразии животных».
- Электронное приложение к учебнику «Разнообразии живых организмов»

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) - Интернет-сообщество учителей
- [www.fcior.edu.ru/wps/portal/main](http://www.fcior.edu.ru/wps/portal/main) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - Википедия, свободная энциклопедия

