

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1 от 30.08.2017




**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка
в основной школе
7 А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка

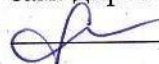
Председатель МО

 Е.Н. Храброва

Протокол № 1
от 22.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Л.М. Лукина

23 августа 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	16
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	22
6. Ресурсное обеспечение программы.....	66

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 7 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений.
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка на углубленном уровне в 7 классе предусматривается **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

УМК Английский язык. 7 класс, серии «Звездный английский» включает:

1. **Учебник** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».
2. **Рабочая тетрадь 7 класс.** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. **Контрольные задания 7 класс.** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. **Языковой портфель.** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. **Книга для учителя.** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. **Аудиокурс для самостоятельных заданий дома.**

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- 2.1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 2.2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики.

Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются **личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии.** Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами такими как: история, география, информационные технологии, естествознание и другие. Кроме того каждый модуль содержит тему по истории и культуре Санкт-Петербурга.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный урок	2	Повторение и активизация лексики и грамматики. Диалоги. Входной тест
1.Работа и развлечения	22	-освоение лексики во всех видах речевой деятельности по теме «Работа и развлечения»; -чтение текстов (все виды чтения) -ведение разговора о профессиях и работе подростков и студентов, увлечениях, экстремальных видах спорта, волонтерском движении, -диалог-собеседование при приеме на работу, распрос и сообщение личной информации, -написание Curriculum Vitae, письма-заявления о приеме на работу, сообщения о своих увлечениях, -использование структур настоящего простого и настоящего длительного времени, -употребление в речи фразовых глаголов с break, bring, -понимание основного содержания аудиотекста, -аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
2.Культура и литература	22	-освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме литература; музыка, театр, путешествия, Интернет, -чтение текстов (все виды чтения) - ведение разговора о писателях и литературных героях; музыке, театре, путешествиях и туризме, истории Google и использовании Интернета, социальных сетях. событиях в прошлом, -диалоги с выражением личного мнения, -написание статьи о любимом писателе, заметок о китайской опере, сюжета рассказа, -употребление в речи Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Past Continuous, Past Perfect Continuous, конструкции “used to”; -использование в речи фразовых глаголов с fall, let, give -освоение конверсию как способ словообразования (to cry – a cry) -понимание основного содержания аудиотекста, -аудирование с выборочным пониманием нужной информации

3. Матушка природа	22	<p>-освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме погода, занятия спортом на свежем воздухе, типы жилищ</p> <p>- теме погода, занятия спортом на свежем воздухе, типы жилищ,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения)</p> <p>-ведение разговора о погоде, проблемах окружающей среды, экстремальных видах спорта, описание фотографий,</p> <p>-диалоги как заказать номер в гостинице, запросить информацию,</p> <p>-написание текстов об Антарктике и глобальном потеплении, неофициального письма с запросом информации, резюме текста,</p> <p>-употребление в речи Future Simple, Present Continuous, Present Simple with future meaning, условных предложений всех типов, придаточных времени,</p> <p>-употребление фразовых глаголов с go, look</p> <p>-понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p>
4. В здоровом теле, здоровый дух	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме здоровье, жизнь и проблемы подростков,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения)</p> <p>-ведение разговора о здоровье, жизни и проблемах подростков, использовании гаджетов,</p> <p>-диалоги о посещении врача, как сделать предложение и ответить на него,</p> <p>-написание коротких статей о проблемах со здоровьем, гаджетах, - употребление в речи фразовых глаголов stake, put,</p> <p>- понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>- образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ible, -ent.</p>
5. Вехи жизни	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам язык тела, вредные привычки, отношения с соседями, внешность и характер, традиции и обычаи,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения).</p> <p>-ведение разговора об этикете, отношениях с соседями, внешности и характере, традициях и обычаях,</p> <p>-диалоги с выражением жалоб и извинениями,</p> <p>-написание эссе «за и против», сообщений о раздражающих привычках, рассуждения о характере,</p> <p>-понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>-употребления в речи модальных глаголов для выражения предположений и выводов, Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, инфинитива и – ing –форм,</p> <p>-использование в речи фразовых глаголов с take, turn.</p>
6. Преступления и общество	24	<p>- освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам преступления и борьба с ними, киберпреступность, политика, проблемы жизни в обществе, виды</p>

		<p>искусства, -чтение текстов (все виды чтения), -ведение разговора о показаниях свидетелей, комментарии событий, -создание презентации о киберпреступлении, -написание интервью, письма редактору с предложениями, -все виды аудирования, -употребления в речи страдательного залога, казуативных конструкций, косвенной речи, возвратных местоимений, использование в речи фразовых глаголов с <i>run, set, wear, work</i>.</p>
ИТОГО	136 часа	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 7 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в области иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

Индикаторами результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении (диалогическая и монологическая речь):

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – от 1,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 фраз. Продолжительность монологического высказывания – от 1 минуты.

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350-400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150-200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом – 50-120 слов, включая адрес).

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция:

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*.
- распознавать и употреблять в речи условные предложения 0, 1-го, 2-го типов;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650-700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и
фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга, в котором живут обучающиеся.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, проведение небольших самостоятельных работ по изучаемым темам грамматики, а также лексические диктанты.

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

В начале учебного года учащиеся пишут входной тест. Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Звездный английский», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание **контрольных тестов** будет по следующей схеме:

Оценка «отлично» - 85-100% работы

Оценка «хорошо» - 65-84% работы

Оценка «удовлетворительно» - 35-64% работы

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% работы.

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него плохо развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При **оценке устной речи** используются следующие критерии:

- Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
- Лексико-коммуникативная правильность речи.
- Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
- Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

Высказывание в форме рассказа, описания, сообщения (монологическое высказывания)

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе, диалог

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценки письменной речи:

Критерии оценки личного письма

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?
- б) правильно выбрано стилевое оформление?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
- б) каково количество языковых ошибок?
- в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
- г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: _____/max-20

Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?
- б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?
- в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

б) каково количество языковых ошибок?

в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?

г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: _____/max-20

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

Проекты оцениваются в три этапа по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;

- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза текста проекта**

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки и практики	
2. Полнота и содержательность представленного проекта	
3. Оригинальность решения проблемы	
4. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Второй этап: **экспертиза процесса реализации проекта**

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы
1. Соответствие реализации теме проекта	
2. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта	
4. Активность автора (авторов) проекта	
Общая сумма баллов	

Третий этап: **экспертиза защиты (презентации) проекта**

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты	

2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Сумма баллов пересчитывается на пятибальную систему.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковые навыки		Речевые навыки			Формы контроля	Дата		Примечание	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо	По плану		Фактически
Модуль Starter (Вводный модуль)											
1	Модуль вводный. Повторение лексики и грамматики	Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно Pronunciation. Произношение с. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Past Simple Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180 Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3.	Ответы на вопросы о каникулах, рассказ о каникулах	Чтение вопросов о каникулах		Рассказ о каникулах	Задание на повторение	09		
2	Проведение входного контроля (тест)							Входной тест	09		
Модуль 1: « Work & Play. Работа и развлечения»											
3	Тема 1 «Работа и развлечения». Введение и закрепление лексики по теме	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		лексика	09		

	«Работа»	attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You							
4	Активизация лексики по теме "Професии, черты характера" в монологической речи.	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,	Словарный диктант	09		

5	Развитие грамматических навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	Профессии Хобби – с. 10, упр. 1.	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3 Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1.	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3 «Охотник за НЛО»	1		Грамм.упр.	09		
6	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр.		Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1		Мини монолог	09		
7	Развитие навыков диалогической речи	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong		Мини-диалоги «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	Мини диалоги, сочинение	09		
8	Развитие навыков аудирования и поискового	К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables,		Мини-монологи «Работа для студентов в	Текст «Деньги в руки!» (Подработка	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для	Мини-сочинение «Работа для	Диалог, сочинение	09		

	чтения	delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	студентов) – с. 12, упр. 2	студентов» – с. 12, упр. 4				
9	Активизация лексики в диалогической речи	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2a, 3		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4		ФОС Контроль навыков диалогической речи	09		
10	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing		Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15,	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественно го выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1a. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14,	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8	Мини-сочинение от имени главного героя текста	09		

		white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7		упр. 8a		упр. 3					
11	Развитие грамматических навыков использования инфинитива и ing-форм, степеней сравнения прилагательных	Виды спорта, VB1 Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2 exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2	Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Ответы на вопросы Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.			Мини-сочинение «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	Мини монолог, мини сочинение	09		
12	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Санкт-Петербург»							Работа с текстом	09		
13	Развитие навыков письменной речи		Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий Степени	Увлечения моих друзей и родственников –			Увлечения моих друзей и родственников	Эссе об увлечениях	09		

			сравнения прилагательных и наречий–	с. 16, упр. 6.			– с. 16, упр. 6. Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.				
14	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.	Фразовый глагол “break”	Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.		Словарный диктант, мини монолог	09		
15	Развитие навыков написания официального письма				Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.		Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.	Официальное письмо – с. 115, упр. 7.	09		
16	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.		ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	ФОС Проект «Работа моей мечты»	09		

		myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.									
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фразовый глагол «bring» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz		Лексико-грамматические упражнения	Проверочная работа	09		
18	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала модуля 1	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.				Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4	09		
19	Развитие навыков поискового чтения и аудирования	Лексика из текста			Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» –	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.		письмо	10		

					с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано)						
20	Развитие навыков монологической речи		Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.		Чтение, аудирование	10		
21	Развитие навыков письменной речи	Повторение лексики		Ответы на вопросы, диалог (собеседование при приеме на работу)			Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6	ФОС Письмо-заявление на работу	10		
22	Развитие навыков поискового чтения и говорения	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно /не сказано – с. 24, упр. 2			Мини проект «Ладожское озеро»	10		
23	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 1							ФОС Тест 1	10		
24	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение							Работа над ошибками.			
Модуль 2 «Культура и литература»											
25	Введение лексики и активизация в речи	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum,	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2			Лексико-грамматические упражнения	Микро-диалоги	10		

		attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1		Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2							
26	Развитие навыков поискового чтения и говорения.	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	«Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Контроль лексики	10		
27	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием		Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a	Краткое резюме прослушанного текста. Упр. 8B, стр. 27	Словарный диктант	10		
28	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly,		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»	Мини сочинение	10		

		complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		текста – с. 29, упр. 4							
29	Развитие грамматических навыков употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4	Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) – с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет	Словарный диктант	10		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини-сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	сочинение			
31	Развитие навыков аудирования и говорения.	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert–		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31,	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления	Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать	сочинение	10		

		с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5		(Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. Интонация – с. 31, упр. 4	успешным и знаменитым?»				
32	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.	Повторение лексики (эмоции, музыкальные стили, интернет)		Ответы на вопросы	Текст о музыкальных стилях (дополнительно)		ИКТ-проект «Известный русский музыкант» – с. 30, упр. 4		10		
33	Развитие навыков монологической речи. Защита ИТП (презентация проектов)			Презентация проектов «Известный русский музыкант», Ответы на вопросы				ФОС Проект «Известный русский музыкант»	10		
34	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2б. Дефиниции слов		Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6	чтение	10		

		(обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3									
35	Развитие грамматических навыков употребления оборота "used to..."		Used to – с. 33, упр. 4,5	Ответы на вопросы Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5			Упр. 7, стр. 33 Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	Мини монолог	10		
36	Развитие умения поискового чтения, находить нужную информацию в тексте по теме «Санкт-Петербург»							сочинение	10		
37	Развитие грамматических навыков употребления Past perfect-Past perfect Continuous.		Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8	Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7			Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	11		
38	Развитие навыков аудирования и устной речи	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, с. VB5, упр. 1		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты			Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4	ФОС Монолог о собственных предпочтениях в чтении	11		

				читаешь?» – с. 36, упр. 5							
39	Развитие навыков монологической речи	Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3		Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	Монолог «Мои предпочтения в чтении»	11		
40	Развитие навыков письменной речи	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 упр. 5b, стр. 37	ФОС Написание рассказа	11		
41	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3, мини проект «Твиттер»	рассказ	11		
42	Урок обобщения и повторения лексико-грамматического материала.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5	«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/о/не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1	Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6 Письменное резюме прослушанного – с. 41, упр. 5		11		

43	Развитие навыков аудирования и монологической речи	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4 Словообразование – с. 41, упр. 3	Предлоги – с. 39, упр. 2	Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4				Резюме прослушанного аудиотекста	11		
44	Развитие навыков чтения и монологической речи	Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b		монолог			
45	Контроль лексико-							ФОС Тест 2			

	грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 2								11		
46	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение							Работа над ошибками.	11		
Модуль 3 «Nature» «Матушка природа»											
47	Введение и активизация лексики по теме «Погода»	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		«Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2	Написание прогноза погоды	Написание прогноза погоды	11		

48	Развитие навыков понимания текста на слух	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5		Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7 а. Email из Антарктики- с.45, упр. 7б	аудирование	11	
49	Развитие грамматических навыков употребления действия в		Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6	Упр. 7, стр. 45			Email из Антарктики- с.45, упр. 7б ИКТ-проект про Антарктику	Контроль лексики	12	

	будущем						– с. 45, упр. 8				
50	Введение лексики по теме «Виды спорта» и активизация в устной речи.	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b		Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9		Электр. письмо, чтение	12		
51	Развитие грамматических навыков употребления условных предложений 0-ого и 1-ого типов.	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9			Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 Написать условные предложения (8)		12		
52	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon,		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 ИКТ-проект «Природная достопримечатель		Словарный диктант, чтение	12		

		coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3				ьность моей страны» – с. 48, упр. 5					
53	Развитие навыков диалогической речи.	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2	диалог	12			
54	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	сочинение	12		

55	Развитие навыков письменной речи	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	«Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать ...» – с. 51, упр. 7 ИКТ мини проект о глобальном потеплении	сочинение	12		
56	Введение лексики и активизация в устной речи.	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3				Монолог, чтение	12		
57	Развитие	Походное	Второй тип условных	Ответы на вопросы	Текст «На	Походное	Мини-	сочинение			

	грамматических навыков употребления условных предложений 2-ого и 3-его типов.	снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4	предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений - - с. 53, упр. 5-7	«Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1	плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b	снаряжение – с. 52, упр. 1	сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9		12		
--	---	---	---	--	---	----------------------------	--	--	----	--	--

58	Введение лексики и ее активизация в речи	<p>Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1</p> <p>Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3</p> <p>Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4</p>			Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2, ответы на вопросы		Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7	чтение	12		
59	Развитие навыков монологической речи (описание фотографий).	Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		<p>Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1</p> <p>Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2</p> <p>Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3</p>		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1		ФОС монолог (описание фотографии)	12		

60	Развитие навыков письменной речи: полуофициальное письмо			Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4 Письмо-запрос – с. 55, упр. 1	Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3	ФОС Написание неофициального письма с запросом информации по объявлению об отдыхе (по образцу и плану) 120-150 слов	12		
61	Развитие навыков поискового чтения	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 1		Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1	12		
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений с фразовыми глаголами “go, look”	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57			Контроль лексики	12		
63	Обобщение и повторение лексико-грамматического	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards,	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6	диалоги	12		

	материала.	footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	– с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4								
64	Развитие навыков аудирования и поискового чтения		Лексика к тексту		Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1		аудирование	01		
65	Развитие навыков диалогической речи	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на уроке» – с. 59, упр. 6 а. Написание сочинения, упр. 6b, стр. 59	Контроль лексики	01		

66	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности							ФОС Проект «Прогулки по Санкт-Петербургу»	01		
67	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 4										01
68	Урок коррекции знаний, рефлексия. Работа над ошибками. Домашнее чтение										
Модуль 4 «Healthy mind, healthy body» («В здоровом теле, здоровый дух»)											
69	Введение и активизация лексики потеме «Здоровый образ жизни» в устной речи	Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		Описание картинок	01		
70	Развитие навыков аудирования (понимания основного	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62,		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация –	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать	Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты		Контроль лексики, чтение	01		

	содержания текста на слух)	упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing loss, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63		какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	заголовки) – с. 62, упр. 3	и здоровье» – с. 62, упр. 2					
71	Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов “must, have to, should”		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7			ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8		01		
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3	ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9		01		

		<p>itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”</p>								
73	Развитие навыков аудирования.	<p>«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4</p> <p>Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2</p> <p>Idioms: under the weather, as white as</p>	<p>Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7</p>			<p>Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7</p>		01		

		a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3								
74	Закрепление лексики по теме «Здоровье»	Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6			Лексический диктант	01	
75	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1		чтение	01	

76	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности						ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5	ФОС «Опасное животное в России»	02		
77	Развитие навыков аудирования и говорения.	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b		аудирование	02		
78	Развитие навыков монологической речи.	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1		Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	ФОС Описание главного героя	02		

79	Развитие грамматических навыков употребления относительных придаточных предложений	Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8		«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)			Контроль лексики	02		
80	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2	Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7		Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2	Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3		аудирование	02		
81	Развитие письменной речи (эссе с изложением своего мнения)	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1	Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2		Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе и его написание – с. 73, упр. 3,4	ФОС Написание эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» (по образцу и плану) 150-200 слов	02		
82	Развитие навыков	Лексика к тексту:		Ответы на вопросы	Текст	Текст «Давайте		чтение и			

	поискового чтения	resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”		про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	«Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	поспим!» – с. 74, упр. 1		перевод	02		
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием фразовых глаголов «make, put»	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75		Quiz, стр.75	Словарный диктант, проект	02		
84	Урок обобщения и повторения материала модуля	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4				Микро-диалоги	02		

85	Развитие навыков письменной речи.		Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Ответы на вопросы			Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5		02		
86	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи			Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2		эссе		02	
87	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации	Гест по словообразованию «Страхи» – стр. 77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4,		аудирование		02	
88	Развитие навыков поискового чтения по теме «Санкт-Петербург»							диалоги		02	
89	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 4										
90	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch,		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня»	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2	Работа над ошибками.	Эссе, чтение		02	

		blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		(Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4							
Тема 5: «Вехи жизни» (“Life Experience”)											
91	Введение лексики по теме «Жизненный опыт» и активизация в устной речи.	Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.		«Важное событие» – с. 79, упр. 3	Описание фотографий «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You	«Важное событие» – с. 79, упр. 3		Описание фотографии	02		
92	Развитие навыков поискового чтения и аудирования	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	Подобрать заголовки – с. 80, упр.		Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.	Чтение, аудирование	03		
93	Развитие грамматических навыков употребления Present Perfect - Past Simple		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8			Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	Словарный диктант	03		

94	Введение навыков чтения с полным пониманием содержания.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Present perfect continuous	Описание картинок «Трудности»	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. Краткий пересказ текста		Чтение, описание картинок	03		
95	Закрепление и повторение видовременных форм глаголов	Повторение лексики	Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9				Лексико-грамматические упражнения				
96	Развитие грамматических навыков употребления Модальных глаголов в значении предположения		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9				Лексико-грамматические упражнения Написать о проблемах Стива. Упр. 9, стр. 83	Словарный диктант	03		
97	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9		Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с.	Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4	Чтение	03		

					84, упр. 2						
98	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания			Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	диалог	чтение	03		
99	Развитие навыков монологической речи			Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7, монолог	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.		ФОС Монолог Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7	03		
100	Развитие навыков говорения «Санкт-Петербург»							Монологидиалоги	03		
101	Развитие грамматических навыков употребления инфинитива и герундия в перфектных и ing-формах		Инфинитив и герундий в перфектных и ing-формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10				Упр. 9, стр. 898 Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	Лексический диктант	03		
102	Развитие навыков монологической речи	Повторение лексики модуля с5		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2			Описание фотографии, дискуссия	03		
103	Развитие	Внешность, упр.		Описание		Лексика		ФОС			

	навыков диалогической речи	2, стр. 90		внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1б Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5		«Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4		диалоги Описание внешности	03		
104	Повторение и закрепление навыков употребления лексики в устной речи			Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10		«Мой лучший друг», VB15, упр. 12	Описание картинок	03		
105	Развитие навыков письменной речи: эссе «За и против»				Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5		03		
106	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		Упр. 2, стр. 92	Сообщение об основных идеях текста - с. 92, упр. 4	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1		Эссе, чтение	04		
107	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.						ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5	ФОС «Язык жестов»			

108	Урок обобщения и повторения материала модуля.	Предлоги – с. 93, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.			Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7	Словарный диктант	04		
109	Развитие навыков поискового чтения и аудирования	Лексика к тексту			Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2		Аудирование, чтение	04		
110	Развитие навыков письменной речи		Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 3			Эссе «за и против» Упр. 4, стр. 95		04		
111	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 5							ФОС Тест №5	04		
112	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	Упр. 3, стр. 96		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2		ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5	Эссе, чтение	04		

							Работа над ошибками.				
Модуль 6: «Преступность и общество» («Crime and Community»)											
113	Введение лексики и ее активизация в устной речи	Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1.		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2.			04		
114	Развитие навыков аудирования и поискового чтения	Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1	Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	Аудирование, чтение	04		
115	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2		Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 9			Чтение, словарный диктант	04		
116	Развитие грамматических навыков употребления пассивного залога.		Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6 Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8	Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5				Чтение	04		
117	Развитие навыков поискового		The Causative, стр. 101, упр. 7	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1	Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1.	ИКТ-проект «Знаменитый русский	Словарный диктант	04		

	чтения и говорения.			сказано) – с. 102, упр. 2		Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	«Писатель» – с. 102, упр. 5			
118	Развитие навыков диалогической речи.		Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5	Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.			аудирование	04	
119	Развитие навыков монологической речи.	Лексика к тексту		Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7	Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1		Диалог, чтение	04	
120	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.				ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8		ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8	ФОС «Киберпреступления»	04	
121	Развитие навыков письменной речи по теме							Письменное сообщение	04	

	«Санкт-Петербург»										
122	Развитие грамматических навыков употребления косвенно речи		косвенная речь, стр. 107, упр. 8, 9, 10	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.			Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b	пересказ	04		
123	Развитие навыков аудирования и устной речи	Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2		«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a – с. 108, упр. 1b – с. 108, упр. 3		Стр. 108, упр. 2		ФОС Монолог «Что могут сделать местные власти?»	04		
124	Развитие навыков письма: официальное письмо с предложениями.			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.		ФОС Написание письма редактору с предложениями (по образцу и плану) 150-200 слов	05		

125	Развитие навыков понимания основного содержания прослушанного текста	Лексика к тексту		Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2		письмо Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	05		
126	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Предлоги – с. 111, упр. 2 Word Formation. Словообразование WF2-3 № 31-60 фразовые глаголы “run, set, work”	Фразовые глаголы Стр. 11, упр. 1	Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			Написать собственную викторину	зачет	05		
127	Урок обобщения и повторения материала модуля 6	Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4	Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1	Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 Образец выполнения задания		Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города и	письмо	05		
128	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 6							ФОС Тест №6	05		

129	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение			Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2	Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отношение	Работа над ошибками.	Монолог, чтение	05			
130	Урок обобщения и повторения изученного материала								05			
131	Проведение итоговой аттестации						Итоговый тест					
132	Урок коррекции знаний, рефлексия.						Работа над ошибками.		05			
133	Урок повторения								05			
134	Урок											

	повторения								05		
135	Урок повторения								05		
136	Урок повторения								05		

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. **Учебник** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. **Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
2. **Рабочая тетрадь 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
3. **Контрольные задания 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
4. Сборник грамматических упражнений 7 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».
5. **Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
6. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Звездный английский. 5-9 классы. Рабочие программы. Издательство «Просвещение».

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight
2. www.starlightinrussia.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. **Учебник** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. **Рабочая тетрадь 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
2. **Контрольные задания 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В.** Издательство «Просвещение».
3. Сборник грамматических упражнений 7 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Наглядные пособия
6. Раздаточные материалы