

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 7 класс) ____	15
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	16
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	19
6. Ресурсное обеспечение программы _____	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
9. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой,
10. Учебника «География материков и океанов 7 класс» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев Москва.: Дрофа, 2012.

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). Практических работ всего - 27, из них итоговых (оценочных) – 11.

2. Содержание тем учебного курса.

7 класс

68 ч/год (2 ч/неделю)

Введение – 1 час

Что изучает география материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа 1. Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.

Предметные результаты

Знать что изучает предмет география материков, части света, карты материков, знать, как развивались географические знания человека уметь читать и анализировать карты материков.

Метапредметные результаты

Формирование приёмов работы с учебником, с картами атласа, умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формирование умения ставить учебную цель. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию, формирование нахождения на картах необходимых географических объектов.

Раздел I. Как открывали мир – 2 часа

Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические открытия.

Предметные результаты

Знать основные пути получения географической информации в прошлом, Основные этапы накопления знаний о Земле, знать великие географические открытия, которые совершали: Колумб, Магеллан, Беллинсгаузен и Лазарев. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников, объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть географические объекты, названные в их честь

Метапредметные результаты

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и

эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества- 1 час

История создания карт. Характеристика карт по плану. Роль карты, ее виды, способы изображений явлений и процессов на карте.

Практическая работа 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Предметные результаты

Знать историю создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, решать задачи с использованием карты.

Метапредметные результаты

Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Раздел III. Земля – уникальная планета -9 часов

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.

Особенности рельефа Земли. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океане.

Практическая работа 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Предметные результаты

Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, объяснять понятие «платформа», «рельеф». Уметь устанавливать закономерности размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формировать умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование

умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия форм рельефа Земли.

Личностные результаты

Использование знаний для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух, основ экологической культуры, умения ориентироваться в окружающем мире.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Понятие о климатообразующих факторах. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Климатические пояса.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Предметные результаты

Объяснять значение понятий: атмосфера, суточная и годовая амплитуда температуры воздуха, атмосферное давление, ветер, бриз, муссоны, насыщенный и ненасыщенный воздух, относительная влажность, погода, воздушные массы, климат. Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов, уметь объяснять значение атмосферы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать им характеристику. Уметь объяснять какие причины, влияют на изменение климата местности.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Способность выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей области. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.

Гидросфера. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных

течений в океане. Льды. Ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа 4. Обозначение на карте элементов Мирового океана.

Предметные результаты

Знать состав гидросферы, составные части Мирового океана, ледники, воды суши, свойства водных масс, различие в природе частей мирового океана и вод суши. Знать меры по бережному использованию и ресурсосбережению вод Мирового океана. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана и жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.

Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера на карте. Уметь наносить на контурную карту: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, высказыванию суждений, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов гидросферы. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 4. Географическая оболочка.

Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

Практическая работа 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Предметные результаты

Знать гипотезу возникновения жизни на Земле, расселение на Земле растений, животных, человека. Объяснять значение понятий: широтная и высотная зональность, причины их возникновения. Знать природные комплексы. Уметь давать краткую характеристику природным зонам земного шара. Уметь анализировать карту природных зон.

Метапредметные результаты

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 5. Земля – планета людей

Земля планета людей. Главные особенности природы Земли.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа 6. Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Предметные результаты

Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы. Уметь закреплять и обобщать знания по разделу.

Метапредметные результаты

Формировать способность к самостоятельному обобщению и закреплению материала. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Раздел IV. Материки и океаны - 50 часов

Тема 1. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа 7. Обозначение на к/к береговой линии, течений, островов одного из океанов.

Предметные результаты

Знать природные особенности каждого из океанов Земли. Географическое положение, рельеф дна, образование течений, особенности климата, ресурсы океанов. Будущее океанов. Влияние океанов на природу материков. Уметь показывать океаны и их части на карте.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 2. Африка

Африка. Географическое положение и история исследования. Особенности форм рельефа Африки. Климат Африки. Внутренние воды. Природные зоны. Население Африки. Страны Северной Африки. Центральная и Западная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Обобщение по теме «Африка».

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание особенностей рельефа, климата, природы, хозяйственной деятельности населения одной из африканских стран.

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Африки, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка. Знать особенности климата. Уметь показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать

численность, особенность размещения населения, современную политическую карту, состав территории и ее регионы, черты различия между странами.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия, её географическое положение и история исследования. Особенности компонентов природы Австралии. Население Австралии. Океания.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы: 13. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. **14.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **15.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Знать особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка. Знать особенности климата. Уметь показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать численность, особенность размещения населения. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 4. Южная Америка

Южная Америка, географическое положение и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Природные зоны Южной Америки. Обобщение темы «Южная Америка».

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы. 16. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **17.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **18.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **19.** Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Южной Америки, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка. Знать особенности климата. Уметь показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности

природных зон. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать численность, особенность размещения населения, современную политическую карту, показывать на карте крупные страны и их столицы. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 5. Полярные области Земли

Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования. Природа Антарктиды. Обобщение темы «Антарктида».

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Свообразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. 20. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Антарктиды, оценивать его влияние на особенности природы материка. Знать особенности рельефа и климата. Уметь показывать крупные формы рельефа, полезные ископаемые, климатические пояса.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 6. Северная Америка

Северная Америка, географическое положение и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Климат Северной Америки. Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и страны (США и Канада). Страны Латинской Америки. Обобщение знаний по теме «Северная Америка».

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. 21 Обозначение на к/к особенностей географического положения материка. **22.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **23.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка. Знать особенности климата. Уметь показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать численность, особенность размещения населения, современную политическую карту Северной Америки. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Тема 7. Евразия

Географическое положение Евразии. История исследования Евразии. Современный рельеф и полезные ископаемые. Климат Евразии. Крупнейшие речные системы и озёра. Природные зоны. Население и страны. Зарубежная Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная). Восточная Азия (Япония, Китай). Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы. 24. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **25.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **26.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **27.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Предметные результаты

Знать приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента, результаты их работы. Уметь определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка. Знать особенности климата. Уметь показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон. Уметь объяснять

своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать численность, особенность размещения населения, современную политическую карту Евразии. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

Раздел V. Земля – наш дом - 1 час

Закономерности развития географической оболочки.

Предметные результаты

Знать этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Роль географии в рациональном использовании природы.

Метапредметные результаты

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Личностные результаты

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, публичного выступления с сообщением по изучаемому материалу.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень 7 класс)

В результате изучения географии ученик 7 класса должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Практические и самостоятельные работы.

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из

статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**5. Календарно-тематическое планирование по географии
(7класс, базовая программа) с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ урок а	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Что изучает география материков и океанов.	Работа с картой, атласом, определение материков, океанов, частей света, определение географических координат.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №1. Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.
2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Выступления учащихся с сообщениями. Составление сводной таблицы.	Фронтальная беседа.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
3	Современные географические открытия.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы. Составление сводной таблицы.	Фронтальная беседа. Работа с картами атласа.	Сентябрь		
4	История создания карт. Характеристика карт по плану.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, работа с картами.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

5	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	Работа с картами. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	Фронтальная беседа.	Сентябрь		
6	Особенности рельефа Земли.	Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
7	Понятие о климатообразующих факторах.	Составление таблицы «Характеристика воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.	Фронтальная беседа. Фронтальная беседа. Работа с картами атласа.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.	Работа с учебником. Составление схемы. Анализ климатических карт.	Фронтальная беседа.	Сентябрь		

9	Климатические пояса.	Фронтальный опрос, составление таблицы. Анализ карты климатических поясов Земли.	Тестирование. Фронтальная беседа. Работа с картами атласа.	Октябрь		Презентация (ИКТ).
10	Гидросфера. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана.	Составление схемы частей Мирового океана, работа с учебником, работа с картами.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №4. Обозначение на к/к элементов Мирового океана.
11	Биосфера. Географическая оболочка.	Работа с картами, ответы на вопросы, заполнение таблицы. Анализ карты природных зон.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.
12	Земля планета людей.	Составление конспекта расселения. Изучение карты народов и плотности населения, группировка стран мира по различным признакам.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №6. Обозначение на к/к направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления.
13	Главные особенности природы Земли.	Закрепление знаний и умений по разделу.	Тестирование. Главные особенности природы Земли.	Октябрь		
14	Воды Мирового океана, характеристика свойств.	Определение основных свойств вод Мирового океана, причины различия, составление схемы.	Фронтальная беседа. Работа с картами атласа.	Октябрь		Презентация (ИКТ).

15	Тихий и Атлантический океаны.	Защита проектов и презентаций.		Октябрь		Презентация (ИКТ).
16	Индийский и Северный Ледовитый.	Защита проектов и презентаций.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №7. Обозначение на к/к береговой линии, течений, островов одного из океанов.
17	Африка. Географическое положение и история исследования.	Определение географического положения материка, береговой линии, крайних точек, протяженности материка с севера на юг и запада на восток.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №8. Определение географических координат, протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение береговой линии материка.
18	Особенности форм рельефа Африки.	Работа с раздаточным материалом, установление форм рельефа, линии разлома земной коры, ПИ.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №9. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых.
19	Климат Африки.	Составление таблицы «Климатические пояса Африки», работа с картами.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №10. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

20	Внутренние воды.	Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.		Ноябрь		
21	Природные зоны.	Работа с учебником, картами. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №11. Определение причин разнообразия природных зон материка.
22	Население Африки.	Выступления учащихся, работа с картами, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа. Работа с картами атласа.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
23	Страны Северной Африки.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, составление схем.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №12. Описание особенностей рельефа, климата, природы, хозяйственной деятельности населения одной из африканских стран.
24	Центральная и Западная Африка.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, составление схем. Характеристика по плану одной из стран.	Фронтальная беседа.	Декабрь		

25	Восточная Африка.	Работа с учебником, с картами, характеристика по плану одной из стран.	Творческие сообщения.	Декабрь		Презентация (ИКТ).
26	Южная Африка.	Объяснение учителя, ответы на вопросы, работа с картами.	Фронтальная беседа.	Декабрь		Презентация (ИКТ).
27	Обобщение по теме «Африка».	Работа в группах, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Декабрь		
28	Австралия, её географическое положение и история исследования.	Определение географического положения материка, береговой линии, крайних точек, протяженности материка с севера на юг и запада на восток.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №13. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
29	Особенности компонентов природы Австралии.	Заполнение таблицы, нанесение на карту природных зон. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Фронтальная беседа.	Декабрь		Практическая работа №14 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на к/к крупных рек и озёр.

30	Население Австралии.	Характеристика Австралии по плану, работа с картами, с учебником, с раздаточным материалом.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №15 Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.
31	Океания.	Нанесение особенностей географического положения. Составление конспекта «Основные черты природы», работа с картами.	Фронтальная беседа.	Январь		Презентация (ИКТ).
32	Южная Америка, географическое положение и история исследования.	Определение географического положения материка, береговой линии, крайних точек, протяженности материка с севера на юг и запада на восток.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа № 16. Особенности географического положения Южной Америки. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
33	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы, их характеристика. Ответы на вопросы.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа №17 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

34	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	Чтение климатических диаграмм. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа № 18 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
35	Природные зоны Южной Америки.	Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.	Обозначение на к/к природных зон.	Январь		Обозначение на к/к природных зон.
36	Страны и население Южной Америки.	Работа с картами, с раздаточным материалом. Ответы на вопросы учителя, описание по плану одной из стран Южной Америки.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа № 19 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).
37	Обобщение темы «Южная Америка».	Работа в группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Южная Америка».	Февраль		

38	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования.	Определение географического положения материка, береговой линии, крайних точек, сообщения учащихся.	Особенности географического положения. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Февраль		Презентация (ИКТ).
39	Природа Антарктиды.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа № 20 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
40	Обобщение темы «Антарктида».	Игра по группам.		Февраль		
41	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	Определение географического положения материка, береговой линии, крайних точек, протяженности материка с севера на юг и запада на восток.	Фронтальная беседа.	Февраль		Практическая работа №21 Обозначение на к/к особенностей географического положения материка.
42	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Фронтальная беседа.	Февраль		Презентация (ИКТ).

43	Климат Северной Америки.	Чтение климатических диаграмм, определение особенностей климата Северной Америки, влияющих факторов.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа № 22 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз. деятельности населения.
44	Внутренние воды Северной Америки.	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр.	Тестирование. Северная Америка.	Февраль		
45	Природные зоны Северной Америки.	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
46	Население и страны (США и Канада).	Защита проектов и презентаций учащимися.		Март		
47	Страны Латинской Америки.	Презентация (ИКТ), работа с картами и раздаточным материалом.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 23 Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хоз. деятельности.

48	Обобщение знаний по теме «Северная Америка».	Работа в группах, работа с раздаточным материалом, разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Северная Америка».	Март		
49	Географическое положение Евразии.	Определение географического положения, береговой линии протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
50	История исследования Евразии.	Сообщение учащихся, защита презентаций, составление таблицы.	Фронтальная беседа.	Март		
51	Современный рельеф и полезные ископаемые.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
52	Климат Евразии.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Чтение климатических диаграмм.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 24 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

53	Крупнейшие речные системы и озёра.	Работа с картами, ответы на вопросы. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Характеристика речной системы.	Фронтальная беседа.	Апрель		
54	Природные зоны	Презентация (ИКТ), составление конспекта. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа № 25 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
55	Население и страны.	Работа с картами, составление таблицы «Историко-географические этапы заселения Евразии».	Тестирование. «Природа Евразии».	Апрель		Презентация (ИКТ).
56	Зарубежная Европа.	Работа в группах. Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Отчет о практической работе.	Апрель		

57	Восточная Европа. Южная Европа	Работа в группах. Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа № 26 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.
58	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.	Фронтальная беседа.	Апрель		
59	Восточная Азия (Япония, Китай).	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Восточной Азии.	Фронтальная беседа.	Апрель		
60	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Составление по картам и плану характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.	Отчет о практической работе.	Май		Практическая работа №27 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Юго-Восточной Азии.
61	Итоговый урок по теме «Евразия».	Фронтальный опрос, работа в группах.	Тестирование. «Евразия».	Май		
62	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	Защиты проектов и презентаций учащимися.	Защиты проектов и презентаций учащимися.	Май		

63	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	Защиты проектов и презентаций учащимися.	Защиты проектов и презентаций учащимися.			
64	Итоговый тест за курс географии «Материки и океаны».	Итоговый тест	Итоговый тест			
65	Анализ итогового тестирования, работа над ошибками.	Работа с раздаточным материалом по группам.	Фронтальная беседа.	Май		
66	Закономерности развития географической оболочки.	Итоговое повторение		Май		
67	Резервный урок	Итоговое повторение		Май		
68	Резервный урок	Итоговое повторение				

6. Ресурсное обеспечение.

Основная литература.

1. Учебник: «География материков и океанов. 7 класс» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев Москва.: Дрофа, 2009. – 319с.
2. Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. Москва: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010.

Литература для ученика

1. Аржанов С. П. «Занимательная география» Москва.: Просвещение, 2008.
2. Пашканг К.В. Неповторимый лик Земли: учебное пособие. – Смоленск: Издательство СГУ, 2008
3. Энциклопедия для детей. География Издательский центр «Аванта», 2000

Литература для учителя

1. Евдокимов В.И.. География. Полный курс в географических диктантах. – 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», - 2007, 312 с.
2. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
3. Евдокимов В.И.. География. Полный курс в географических диктантах. – 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», - 2007, 312 с.
4. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.: ил.
7. Справочник по физической географии
8. Пашканг К.В. Неповторимый лик Земли: учебное пособие. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997. – 48с.
9. Страны мира. Современный справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2007

Электронные издания

1. Занимательная география («Новый диск»)
2. Земля во Вселенной
3. Карта: Физическая карта мира
4. Карта: Физическая карта полушарий
5. Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
6. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
7. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 7класс.