

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

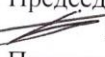
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017




**Рабочая программа  
по истории  
для базового уровня изучения истории в основной школе  
7 \_ А, Б класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО  
 В.И.Скородумов  
Протокол № 1  
от 25.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
 А.В.Голубицкая  
25.08.2017

## **Содержание**

- 1) Пояснительная записка - стр. 3
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 5
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории  
(7 класс, базовый уровень) - стр. 8
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 9
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных  
видов учебной деятельности - стр. 11
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 19

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 7 классе (базовый уровень) реализуется в рамках двух курсов-«Всеобщая история» и «История России».

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
5. Концепции нового УМК по отечественной истории включающей новый Историко-культурный стандарт
6. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
7. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
10. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
11. Примерной программы основного общего образования по истории и рабочей авторской программы Всеобщая история для 5-11 класса под редакцией В.А. Ведюшкина – М.: Просвещение, 2012 г. и «История России конец XVI-XVIII века » под редакцией А.А. Данилова и В.А. Клоковой – М.: Просвещение 2012 год.
12. Учебника: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» (7 кл.), «Просвещение». Учебника: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» (7 кл) «Просвещение».

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Цели и задачи курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

## 2.Содержание тем учебного курса по истории в 7 классе(базовый уровень)

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3
2	Раздел 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм	7
3	Раздел 3. Английская революция XVII века	3
4	Раздел 4. Культура стран Европы в XVI –XVII веках	4
5	Раздел 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика	3
6	Раздел 6. На заре индустриальной цивилизации	2
7	Раздел 7. Рождение американского государства	3
8	Раздел 8. Страны Востока в XVI веке	3
9	Раздел 9. Россия на рубеже XV- XVI веков	15
10	Раздел 10. Смута в России	4
11	Раздел 11. Россия в XVII веке	10
12	Раздел 11. Культурное пространство	5
12	Раздел 12. Региональный компонент	4
	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	68

### Новая история. Конец XV—XVIII в.

#### Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

#### Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

#### Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России в XVI-XVII веках**

### **Россия на рубеже XVI в.**

Начало русских географических открытий. Земледелие, крестьянство, казачество. Городское самоуправление и купеческие организации. Денежная система. Великокняжеская власть. Роль сословий. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. Литва и Балтика. На юго-восточных границах. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV Избранная рада. Укрепление центральной власти. Реформа: военная, местного самоуправления, налогообложения. Казанское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Присоединение Казанского ханства, астраханского ханства, сибирского ханства. Россия и Кавказ. Ливонская война. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Западной Сибири, Поволжья. Фрмирование новой администрации. Освоение присоединенных земель. Проблемы вероисповедания. Падение Избранной рады. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Внутренняя политика Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Духовенство и миряне: Иосифляне и

нестяжатели. Церковь и государство. Просвещение. Книгопечатание. Летописание, исторические произведения, публицистика, архитектура, изобразительное искусство, музыка, религиозные праздники и повседневная жизнь.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II/ Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Возвращение династии Романовых.

### **Россия на рубеже XVI в.**

Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Денежная реформа. Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума, приказы, реформа армии. Соборное уложение 1649 г. Первое сословие, крестьяне, городское население, духовенство, казачество. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. «Посольский обычай». От войны к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Кто и как шел в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Изменения восприятия картины мира. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя в народном сознании. Повседневный быт. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по истории**

#### **(7 класс, базовый уровень)**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни ос новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.



## 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:**

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть.

## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## **Критерии оценивания теста:**

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по истории с определением основных видов учебной деятельности обучающихся , (7 класс базовый уровень)**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	Фактически	
					7а	
1	От Средневековья к новому времени.	Вводная лекция с элементами беседы.		09		
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	Работа с учебником, тетрадью и картами.	д/з	09		
3	Встреча миров. Великие географические открытия. И их последствия.	Групповая форма работы, работа с фрагментами исторического документа.	д/з, доклад	09		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Групповая форма работы.	д/з, опрос	09		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Групповая форма работы. Работа с учебником и документами.	д/з	09		
6	Новые ценности преобразуют общество.	Анализ учебного текста.	д/з	09		
7	Повседневная жизнь.	Индивидуальная форма работы.	д/з.	09		
8	Высокое Возрождение.	Работа с учебником, тетрадью	д/з, доклад	09		
9	Идеи гуманизма в литературе и музыке.	Работа с учебником, тетрадью и картами.	д/з, доклад	09		
10	Гуманистические традиции в изобразительном	Индивидуальная форма работы.	д/з, доклад	10		

	искусстве Западной Европы. (конец XVI века)						
11	Рождение новой европейской науки.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	д/з, доклад	10			
12	Начало Реформации в Европе, Обновление христианства.	Индивидуальная форма работы.	д/з	10			
13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации..	Составить таблицу.	д/з, работа с картой, самостоятельная работа	10			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Работа с фрагментами исторического документа. Индивидуальная форма работы.	д/з	10			
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Урок контроля и коррекции знаний.	Тестовая работа	10			
16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Урок с элементами лекции.	д/з, работа с картой	10			
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	Работа с учебником, тетрадью и картой.	д/з	10			
18	Революция в Англии „Путь к	Работа с разбором и анализом учебного текста.	д/з	10			

	парламентской монархии.						
19	Международные отношения в XVI - VIII вв	Работа с тетрадью. Составить таблицу.	д/з, работа с картой	11			
20	Век просвещения .Стремление к царству разума.	Работа с фрагментами исторического документа.	д/з, составление таблицы	11			
21	.Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Работа с фрагментами художественной литературы.	д/з, доклад	11			
22	Промышленный переворот в Англии.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	д/з	11			
23	Английские колонии в Северной Америке.	Работа с фрагментом исторического документа.	д/з	12			
24	Война за независимость, Создание Соединенных Штатов Америки.	Работа с тетрадью и фрагментами исторического документа.	д/з, работа с картой	12			
25	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Групповые формы работы с постановкой проблемного задания.	д/з	12			
26	Великая французская революция. От монархии к республике.	Работа с тетрадью. Составление сравнительной таблицы.	д/з, опрос	12			
27	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18	Работа с фрагментами исторического документа.	д/з, опрос	12			

	брюмера Наполеона Бонапарта.						
28	Колониальный период в Латинской Америке.	Учебная лекция.	д/з	12			
29	Государства Востока. традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	Индивидуальная форма работы.	д/з	12			
30	Начало европейской колонизации.	Работа с тетрадью и картой.	д/з	12			
31	Повторительно-обобщающий урок		Контрольный тест	12			
32	Введение: династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политике к 16 в.	Вводная лекция.	Самостоятельная работа	12			
33	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Работа с фрагментами исторического документа и картой.	д/з, работа с картой	01			
34	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	Индивидуальные формы работы .Первичное закрепление новых знаний.	д/з	01			
35	Формирование единых государств в Европе и России	Работа с историческим документом.	д/з	01			
36	Российское	Работа с тетрадью. Составление таблицы.	д/з,составление	01			

	государство в первой трети XVI в.		хронологической схемы				
37	Внешняя политика русского государства в первой трети XVI в.	Работа с учебником и историческими документами.	д/з, работа с картой	01			
38	Начало правления Ивана IV в. Реформы избранной рады.	Работа с фрагментами исторического документа.	д/з, составление таблицы	01			
39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Работа с картой.	д/з	02			
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Работа с фрагментами исторического документа, картой.	д/з, работа с картой	02			
41	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Составить конспект.	д/з, работа с картой	02			
42	Образование и культура в 17 веке.	Презентации и доклады.	д/з, доклад	02			
43	Русское общество XVI в.: «служидые» и «тяглые».	Работа с учебником и тетрадью.	д/з, опрос	02			
44	Народы России во второй половине XVI в.	Презентации.	д/з	02			
45	Опричнина.	Работа с учебником и тетрадью.	д/з, опрос	02			
46	Россия в конце XVI в.	Работа с картой и историческими документами.	д/з, составление хронологической схемы	02			

47	Церковь и государство в XVI в.	Работа с тетрадью.	д/з	03			
48	Культура и повседневная жизнь народов России.	Презентации.	д/з, доклад	03			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	Работа с учебником и тетрадью.	д/з, работа с картой	03			
50	Смута в российском государстве	Работа с учебником и тетрадью.	д/з, составление хронологической схемы	03			
51	Окончание Смутного времени	Составление хронологической таблицы.	д/з, составление хронологической схемы	03			
52	Экономическое развитие России в XVII в.	Работа с учебником и тетрадью.	д/з	03			
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Работа с фрагментами исторического документа.	д/з, составление хронологической схемы	04			
54	Изменения в социальной структуре российского общества	Работа с учебником и тетрадью.	д/з	04			
55	Народные движения в XVII в.	Составить портрет Степана Разина.	д/з, опрос	04			
56	Россия в системе международных	Работа с историческим документом.	д/з	04			



	отношений						
57	Россия в системе международных отношений	Работа с учебником и тетрадью.	д/з	04			
58	«Под рукой» российского государя: ождение Украины в состав России в XVIII в.	Работа с фрагментами исторического документа, картой.	д/з, работа с картой, опрос	04			
59	Русская православная церковь. Реформа патриарха Никона и раскол.	Высказать оценочное суждение о личности и деятельности патриарха Никона	д/з	05			
60	Русская православная церковь. Реформа патриарха Никона и раскол.	Доклады. Рефераты.	д/з, опрос	05			
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Доклады. Рефераты.	д/з, доклад	05			
62	Культура народов России в XVII в.	Презентации.	д/з, доклад	05			
63	Культура народов России в XVII в.	Презентации.	д/з, доклад	05			
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Презентации.	д/з	05			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIII в.	Презентации.		05			

	XVII в.						
66	Повторительно- обобщающий урок	Урок контроля и коррекции знаний.		05			
67	Резерв			05			
68	Резерв			05			

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Литература для учителя:**

1. Программа "Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; 2010.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус, 2008.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г.– М.: Просвещение, 2005
6. О преподавании истории в 2011/2012 учебном году. Методическое пособие. Под ред. Козленко С.И. и Саплиной Е.В. – М.: МИОО, 2011.
7. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII веков: 7-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России: Конец XVI –XVIII век. 7 класс" / Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2009.
8. Программа "Наш город" для основной школы. Авторы Алексеев А.И., Ким Э.В., Козленко С.И., Рогачев А.В., Рюмина Т.Д., Рябцев Ю.С., Святославский А.В. – М.: МИОО, 2007.
9. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Методика учебного краеведения. Под. ред. Козленко С.И. /сост. Святославский А.В. – М.: МИОО, 2009.
10. Юдовская А.Я., Баранов А.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2005 г.

### **Литература для учащегося:**

1. «История России.» А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной –М.:Просвещение 2013 г.
2. «Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800» А.Я. Юдовской П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. –М.: Просвещение.2013 г.

### **Мультимедийные пособия**

1. CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век.7 класс.(Электронное приложение (к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г.История России: конец XVI–XVIII век – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009).
2. Образовательный комплекс "История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века" "1С:Образование

