

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ № 365-О
от 30.08.17



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения русского языка в основной школе
7 «а», 7 «б» класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Лакис Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Председатель МО

Н.А. Шурыгина

Протокол № 1

от 28.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В. Голубицкая

А.В. Голубицкая

2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр. 3
2. Содержание тем учебного курса _____ стр. 5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
по предмету «Русский язык» 7 класс (базовый уровень) _____ стр. 6
4. Оценка достижения планируемых результатов
освоения учебной программы _____ стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов деятельности обучающихся _____ стр. 15
6. Ресурсное обеспечение программы _____ стр. 29

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации от 9.04.2016 №637-р
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений
10. Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский). - М.: Просвещение
11. Учебника М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»

По программе в год 136 часов (4 часа в неделю).

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
 1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
 - формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
 - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

	формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

2. Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (10 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Причастие (40 ч.)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие (10 ч.)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Наречие (23 ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Категория состояния (3 ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

III. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз (12 ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица (15 ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Междометие. (1 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (9ч + 3 ч)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» 7 класс (базовый уровень)

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 9 -11 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

- При оценке сочинения необходимо учитывать
- самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает

разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 7 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				по плану	фактически	
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Выразительное чтение, беседа, работа с учебником, работа со словарем.	Текущий контроль	Сентябрь		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Беседа, работа с учебником, работа со словарем	Текущий контроль			
3	Лексика и фразеология.	Словарная работа; работа с текстом; объяснительный диктант	Словарная работа, объяснительный диктант			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Работа по вопросам; работа с текстом	Творческое списывание текста			
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Работа по вопросам; работа с текстом	Тест, объяснительный диктант			
6	Морфология и орфография.	Словарная работа; тренировочные упражнения; распределительный диктант	Словарная работа, комплексный анализ текста			
7	Морфология и орфография.	Работа по теме урока; тренировочные упражнения	Текущий контроль, тест			

8	Входной диагностический тест	Тренировочные упражнения; выборочный диктант	Входной контроль			
9	Текст. Стили литературного языка.	Работа с таблицами; объяснительный диктант	Свободный диктант			
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием			
11	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
12	Причастие как часть речи.	Беседа по вопросам; зрительный диктант; работа по карточкам.	Текущий контроль, словарная работа			
13	Причастие как часть речи.	Синтаксическая разминка; словарная работа; орфографическая диктовка	Словарно-орфографическая работа, тест			
14	Публицистический стиль.	Словарно-орфографическая работа тренировочные упражнения	Свободный диктант (упр.63).			
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Фронтальный опрос работа с упражнениями	Словарно-орфографическая работа			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа по вопросам; работа с текстом	Практическая работа, проверочный диктант			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Выборочный диктант; тренировочные упражнения	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом			

18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Синтаксическая разминка; словарно-орфографическая работа; тренировочные упражнения	Практическая работа, проверочный диктант			
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Грамматический разбор; орфографическая диктовка; работа по учебнику	Тест	Октябрь		
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Составление таблицы; творческая работа, анализ текстов	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа			
21	Действительные и страдательные причастия.	Выборочный диктант; тренировочные упражнения	Текущий контроль			
22	Действительные и страдательные причастия.	Комментированное письмо; тренировочные упражнения	Предупредительный диктант, тест			
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Работа с учебником орфографическая диктовка; тренировочные упражнения	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль			
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа с учебником; работа с текстом	Словарный диктант			
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Работа по вопросам; работа с текстом	Текущий контроль, словарно-			

	времени.		орфографическая работа			
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Выборочный диктант; тренировочные упражнения	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа			
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Знакомство с текстом; составление плана	Изложение от 3-го лица			
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Словарно-орфографическая работа тренировочные упражнения	Текущий контроль, комплексный анализ текста			
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Словарно-орфографическая работа тренировочные упражнения	Словарно-орфографическая работа			
30	Сжатое изложение	Работа по вопросам, анализ текста, творческая работа.	Изложение			
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Работа по контрольным вопросам; комментированное письмо; выборочный диктант; тренировочные упражнения	Словарный диктант			
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений.	Словарная работа, работа с таблицами			

33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Работа по контрольным вопросам; комментированное письмо	Текущий контроль, тест			
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу	Диктант с грамматическим заданием (№2)			
35	Анализ контрольной работы	Анализ диктанта; работа над ошибками	Работа над ошибками			
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Синтаксическая разминка; работа с учебником; тренировочные упражнения	Текущий контроль	Ноябрь		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Выборочный диктант; тренировочные упражнения	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа			
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Объяснение нового материала; объяснительный диктант; тренировочные упражнения	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа			
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Работа по материалу учебнике, синтаксический разбор предложения; работа по теории; объяснительный диктант	Объяснительный диктант, тест			

40	Выборочное изложение.	Составление плана и сбор материала к изложению, творческая работа с текстом	Выборочное изложение			
41	Выборочное изложение.	Составление плана и сбор материала к изложению				
42	Морфологический разбор причастия.	Работа по вопросам; выполнение упражнений, работа с текстом	Морфологический разбор причастий			
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	Предупредительный диктант			
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа,	Объяснительный диктант			
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	тест			
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарно-орфографическая работа			
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарный диктант			

	времени.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Творческая работа с текстом	Сочинение-описание внешности человека	Декабрь		
49	Повторение изученного материала о причастии.	Выполнение упражнений, повторение пройденного материала, работа с таблицами	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам			
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте».	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием (№3)			
51	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
52	Понятие о деепричастии.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Объяснительный диктант			
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Работа по теории; тренировочные упражнения	Текущий контроль			
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока самостоятельная работа с учебником	Словарно-орфографическая работа, тест			
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Синтаксическая разминка; объяснение нового материала; тренировочные упражнения	Работа с таблицей, словарно-			

			орфографическая работа			
56	Деепричастия несовершенного вида.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль			
57	Деепричастия совершенного вида.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль			
58	Деепричастия совершенного вида.	Работа по теме урока; тренировочные упражнения	Лексическая работа			
59	Сочинение с описанием действия.	Работа по вопросам; творческая работа с текстом	Сочинение по картине			
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам			
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Диктант с грамматическим зада- нием	Диктант с граммати- ческим заданием (№4)			
62	Наречие как часть речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарная работа, текущий контроль			
63	Употребление наречий в речи.	Комплексный анализ текста, работа со словарем.	Текущий контроль			
64	Смысловые группы наречий .	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, комплексная работа с	Предупредительный диктант	Январь		

		текстом				
65	Степени сравнения наречий.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока , составление таблицы	Словарная работа, текущий контроль.			
66	Морфологический разбор наречия.	Фронтальный опрос; работа с упражнениями.	Фронтальный опрос			
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарная работа.			
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарная работа, предупредительный диктант			
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, составление таблицы.	Тест			
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока,	Текущий контроль			
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарная работа, проверочный диктант			
72	Н и НН в наречиях на – О и –Е.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			

73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, синтаксическая минутка	Работа с таблицами, тест			
74	Описание действий.	Творческая работа с текстом	Сочинение - описание действий			
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, комментированное письмо, работа с таблицей	Текущий контроль			
76	Буквы О и А на конце наречий	Тренировочные упражнения; объяснительный диктант	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.			
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Изложение с элементами сочинения, творческая работа с текстом, работа с планом.	Изложение с элементами сочинения	Февраль		
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, работа с таблицей	Словарный диктант			
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			

	существительных и количественных числительных.					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, работа с обобщающей таблицей.	Объяснительный диктант			
82	Повторение изученного о наречии.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Опрос , тест			
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу	Диктант с грамматическим заданием (№5)			
84	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
85	Категория состояния как часть речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Лингвистический разбор, беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа, словарная работа, тренировочные упражнения	Словарная работа			
87	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на	Схематический диктант			

		закрепление знаний по теме урока				
88	Предлог как часть речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			
89	Употребление предлогов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, творческая работа с текстом, работа со словарем.	Текущий контроль			
90	Непроизводные и производные предлоги.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Текущий контроль			
91	Непроизводные и производные предлоги.	Лингвистический разбор, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа, словарная работа, тренировочные упражнения	Предупредительный диктант			
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Тест	Март		
93	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа			
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы анализа текста, выразительное чтение, выполнение	Словарная работа			

		упражнений, словарная работа				
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Предупредительный диктант			
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Тест	Тест			
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, конструирование и разбор предложений, построение схем	Словарно-орфографическая работа, анализ текста			
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока, конструирование и разбор предложений, построение схем	Текущий контроль			
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Повторение пройденного, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа, конструирование и разбор предложений, построение схем	Текущий контроль			
100	Запятая между простыми предложениями в	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме	Предупредительный диктант, проверочная			

	союзном сложном предложении.	урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	работа			
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу	Проверочная работа с грамматическим заданием			
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Творческая работа с текстом, работа со словарём.	Сочинение			
103	Сочинительные союзы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем, работа с таблицей	Текущий контроль.			
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	Текущий контроль	Апрель		
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем ,фронтальный опрос; работа с упражнениями	Текущий контроль			
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Орфографический разбор, объяснения учителя, элементы анализа текста, тренировочные	Текущий контроль			

		упражнения				
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Словарно-орфографический диктант; работа с текстом; тренировочные упражнения	Проверочный диктант			
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	Тест или проверочная работа			
109	Частица как часть речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	Текущий контроль			
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Орфографическая диктовка; объяснение нового материала; тренировочные упражнения	Текущий контроль			
111	Смысловые частицы.	Работа с текстом беседа по вопросам, работа с планом	Комплексный анализ текста			
112	Смысловые частицы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	Проверочный диктант			
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений,	Словарно-орфографическая работа			

		построение схем				
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока.	Текущий контроль			
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Повторение пройденного, объяснения учителя, анализ предложений, выполнение упражнений	Тест			
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Словарный диктант			
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока , фронтальный опрос.	Опрос, выборочный диктант			
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Сочинение	Сочинение			
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока .	Текущий контроль			
120	Повторение изученного материала о частицах.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и	Тест или проверочная работа	Май		

		разбор предложений, построение схем				
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Подробное изложение	Подробное изложение			
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Подробное изложение	Подробное изложение			
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Тест	Тест			
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока .	Текущий контроль			
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока ,конструирование и разбор предложений, построение схем	Работа с таблицами, свободный диктант			
126	Фонетика и графика.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	Тематический контроль			
127	Лексика и фразеология.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	Тематический контроль, опрос			
128	Морфология и орфография	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	Тематический контроль			

129	Синтаксис. Пунктуация.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	Тематический контроль, опрос			
130	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу	Итоговая контрольная работа			
131	Работа над ошибками.	Работа над ошибками и выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту	Тематический контроль			
132	Резервный урок	Тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа	Тематический контроль, опрос			
133	Резервный урок	Синтаксическая разминка; словарно-орфографическая работа тренировочные упражнения	Тематический контроль			
134	Резервный урок	Конструирование и разбор предложений, построение схем	Тематический контроль, опрос			
135	Резервный урок	Тренировочные упражнения	Тематический контроль			
136	Резервный урок	Тренировочные упражнения				

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2009
2. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение» 2006
3. Журнал «Литература в школе» с приложением
4. Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Литература для обучающихся

1. Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. М.: Интеллект-центр, 2007.

Материалы на электронных носителях

1. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»