

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1 от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

*Н.Б. Александрова*

Приказ № *3150* от *30.08.2017*

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для углубленного уровня изучения английского языка  
в основной школе  
8 А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка  
Председатель МО

*Е.Н. Храброва*

Протокол № 1  
от 22.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

*Л.М. Лукина*

23.08.2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (8 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	12
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
6. Ресурсное обеспечение программы.....	86

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по английскому языку, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 от № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка на углубленном уровне в 8 классе предусматривается **136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели)**.

При разработке рабочей программы использовались:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Звездный английский. 5-9 классы», авторов Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
2. Учебник «Звездный английский. 8 класс», авторов В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, издательство «Просвещение».

При составлении рабочей программы была использована авторская программа к УМК «Звездный английский. 5-9 классы», авторов Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, которая конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

**Программа реализуется через УМК «Звездный английский. 8 класс», который включает следующие компоненты:**

1. Учебник «Звездный английский. 8 класс» В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд.
2. Аудиокурс для занятий в классе.
3. Аудиокурс для самостоятельных заданий дома.

4. В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В.Копылова, Р. Мильруд. **Контрольные задания к учебнику «Звездный английский» 8 класс. М., Просвещение.**

5. **Книга для учителя.** В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

### Цели обучения английскому языку

**Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
  - 2.1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - 2.2. С Приказ № \_\_\_\_\_оздание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирования положительного отношения к английскому языку.
- развитие языковой догадки

Учебный план ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах, из них на проведение контрольных работ отводится 8 часов.

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания, уважения как к собственной, так и к иностранной культуре.

Рабочая программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной рабочей программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

## 2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный модуль	1	Повторение пройденной лексики. Выполнение лексических упражнений
1. Сообщаем новости	26	Активизация форм настоящего времени. Сравнение времен предпрошедшего совершенного и предпрошедшего длительного совершенного. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий. Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий. Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Ведение диалогов этикетного характера, диалогов-расспросов «Что смотреть по ТВ?», обмен мнениями. Написание истории, сообщения о катастрофе в виде ТВ новостей.
2. Общество потребления	22	Активизация форм будущего времени. Герундий и инфинитив. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий. Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий. Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на

		план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Описание жизни известного человека. Разыгрывание диалогов «В магазине одежды». Сравнение образов жизни (диалоги-рассуждения). Сообщение «Как улучшить нашу жизнь», написание письма-жалобы, сравнительная характеристика двух образов жизни.
3. Что мы можем делать для общества	21	Изучение придаточных условных предложений, модальных глаголов. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий (множественный выбор). Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий. Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Разыгрывание диалогов «Делаем пожертвования». Выражение своего мнения (диалоги-обмен мнениями). Написание письма с сообщением новостей. Эссе «Собственное мнение».
4. Все еще загадка	22	Изучение пассивного залога, возвратных местоимений, артикля. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий (множественный выбор). Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий. Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Разыгрывание диалогов «Покупка билетов на экскурсию». Диалог-обмен мнениями «Выражение предпочтений». Написание рецензии на книгу, статью о путешествии, сжатый повествовательный рассказ на основе прочитанного.
5. Век живи - век учись	20	Изучение косвенной и прямой речи. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий (множественный выбор). Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий. Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Разыгрывание

		диалогов «Берем радио интервью», заказ книг в библиотеке, сравнение фотографий. Написание эссе «За и против», интервью, сообщений на основе прочитанного.
6. Узнать ближе	25	Изучение Каузативной формы. Придаточные предложения цели, образа действия и причины. Чтение с полным пониманием прочитанного текста, с основным пониманием и выбором информации. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, установление соответствий (множественный выбор). Аудирование с полным пониманием прослушанного аудиотекста, с основным пониманием, с выбором нужной информации, установление соответствий (множественный выбор). Восприятие текста на слух. Составление сообщения на основе прочитанного текста с использованием записей, ключевых слов и фраз, с опорой на план и без опоры. Составление повествовательного и описательного рассказа. Высказывание собственного мнения об услышанном или прочитанном. Разыгрывание диалогов «Отказ от встречи», выражение критики и ответная реакция на нее. Написание статьи о человеке, характеристики о типе человека.
<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (8 класс, углубленный уровень)**

По окончании обучения в 8 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

#### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), полисемантические слова;
- синонимы;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;

- лексика, представляющая определенную сложность в употреблении;
- предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток, неофициальных и официальных писем;
- устойчивые словосочетания;
- оценочную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

- употребление артикля;
- выражение настоящего и прошедшего времен;
- выражение количества;
- выражение будущего времени;
- герундий и инфинитив;
- придаточные предложения условия
- определительные придаточные предложения, образа действия, цели;
- модальные глаголы;
- пассивный залог;
- косвенная и прямая речи;
- каузативная форма употребления глаголов

### **Роль владения иностранными языками в современном мире**

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоязычных странах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **диалогическая речь:**

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.



Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации ( Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

При обучении ведению **диалога-указания** отрабатываются умения давать инструкцию, как добраться до места назначения, давать советы.

#### монологическая речь:

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, на план, ключевые слова;
- комментировать факты из прослушанного или прочитанного текста;
- делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
- Воспринимать на слух тексты информационно-страноведческого характера.

### Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать официальные письма-жалобы, рецензию на книгу, характеристики на человека;
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.
- Писать эссе «За и против», эссе «Собственное мнение».

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга, в котором живут обучающиеся.

### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 8 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Звездный английский. 8 класс», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу.

В ходе обучения оценивание контрольных тестов будет по следующей схеме:

Оценка «отлично» - 95-100% работы

Оценка «хорошо» - 65-94% работы

Оценка «удовлетворительно» - 35-64% работы

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% работы.

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:**

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации:**

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

##### **Чтение с полным пониманием содержания:**

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического

проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух (аудирование):**

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При оценке устной речи используются следующие критерии:

- 1 Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
- 2 Лексико-коммуникативная правильность речи.
- 3 Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
- 4 Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

### **Высказывание в форме рассказа, описания:**

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе:**

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся производится по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований.

### **Диалогическая речь:**

Оценка 5-учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.

Оценка 4 - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.

Оценка 3 - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4- реплик с каждой стороны

Оценка 2 - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценки письменной речи:***

#### Критерии оценки личного письма

#### **1. Решение коммуникативной задачи (К1)**

##### Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?
- б) правильно выбрано стилевое оформление?

#### **2. Организация текста (К2)**

##### Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?

в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

### 3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

б) каково количество языковых ошибок?

в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?

г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: \_\_\_\_\_/max-20

Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)

### 1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?

б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?

в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

### 2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?

б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?

в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

### 3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

б) каково количество языковых ошибок?

в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?

г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: \_\_\_\_\_/max-20

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки,



	которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

**Проекты** оцениваются в три этапа по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза текста проекта**

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки и практики	
2. Полнота и содержательность представленного проекта	
3. Оригинальность решения проблемы	
4. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Второй этап: экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы
1. Соответствие реализации теме проекта	
2. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта	
4. Активность автора (авторов) проекта	
Общая сумма баллов	

Третий этап: экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Сумма баллов пересчитывается на пяти бальную систему.

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс, углубленное изучение**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1.	Вводный урок. Повторение ранее изученной лексики и грамматики.		Профессии: – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта – с. 5 упр. 2 Развлечения:– с. 5 упр. 3 Интернет – с. 5 упр. 4 Погода: SNOW:	Видовременные формы глагола	Мини монологи «Моя будущая профессия» «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» -			

			blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE – с. 6 упр.5 Здоровье – с. 6 упр. 6 Внешность и характер: middle aged – old – teenager		с.5 упр.1-4 Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8			
2.	Проведение входной диагностической работы							
<b>Модуль № 1 Breaking news (Сообщаем новости)</b>								
3.	Введение лексики по теме «Природные бедствия» и активизация в речи		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2	
4.	Закрепление лексического материала по теме «Природные бедствия»		Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm – с. VB1 упр.1 Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising – с. VB1 упр. 2	Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3				
5.	Введение и активизация новой лексики, развитие навыков чтения с пониманием основного		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking,			Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с.	

	содержания		deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4			8 упр. 2	
6.	Развитие навыков поискового чтения		Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy – с. VB2 упр. 5a			с.9 у.2b установление соответствий по тексту Текст «Извержение вулкана» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5a.	
7.	Развитие навыков монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста)		Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy– с. VB2 упр. 5b Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble– с. VB2 упр. 6 Коннотации «Стихийные бедствия» – с. VB2 упр. 6	Монолог: пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7		Текст «Шторм» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b Текст «Землетрясение»(заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b	
8.	Активизация грамматического материала: формы настоящего времени		Маркеры времени (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Present	Распорядок дня - с. 9 упр. 6		

			weekend - с. 9 упр. 6	Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4				
9.	Развитие грамматических навыков употребления форм настоящего и прошедшего времени		Повторение неправильных глаголов	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4				
10.	Развитие навыков поискового чтения (с выбором информации)		Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3		Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.	Текст «В западне»	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	
11.	Развитие навыков монологической речи (составление пересказа)		Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 упр. 4		Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3 Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7			
12.	Развитие навыков употребления в речи времен простого прошедшего и прошедшего			Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4	Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текст «В западне» – с. 11 упр. 8

	совершенного							
13.	Развитие навыков монологической речи (Составление повествовательного рассказа с опорой на ключевые фразы)		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган Катрина» - с. 12 упр. 1	
14.	Развитие навыков диалогической речи	Интонация (пере спрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3		Любимые программы – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	
15.	Введение и активизация в речи лексики по теме «Погода»		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Погода: windy,		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	Текст «Прогноз погоды» – с. VB6 упр. 5		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7

			<p>humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard – с. VB5 упр. 1</p> <p>Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds – с. VB6 упр. 2</p> <p>Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow – с. VB6 упр. 3</p> <p>Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light – с. VB6 упр. 4</p> <p>Прогноз погоды wave, scorching – с. VB6 упр. 5</p> <p>Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises – с. VB6 упр. 5</p>				
16.	Развитие навыков поискового чтения (с выбором информации, установление соответствий)		<p>Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.</p> <p>Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining,</p>	<p>Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2</p> <p>Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.</p>	<p>Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.</p>	<p>Музыка погоды – с. 14 упр. 1.</p> <p>Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3.</p> <p>Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.</p>	

			nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6					
17.	Развитие навыков монологической речи (Составление сообщения на основе прочитанного с использованием идиом)		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6			Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» с. 15 упр. 9
18.	Чтение с пониманием основного содержания		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9	
19.	Развитие грамматических умений: выражение количества		Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, –	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» с. 17 упр. 9



				с. 17 упр. 5, GR 4-5				
20.	Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания, установление соответствий		<p>Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.</p>		<p>Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.</p> <p>Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.</p> <p>Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>	<p>Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2</p>	<p>Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.</p> <p>Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2</p> <p>Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>	
21.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.		<p>Лексика к тексту – speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19</p> <p>Check these words, с. 19 упр. 3</p>		<p>Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1.</p> <p>Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4</p>	<p>Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2</p>	<p>Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1</p>	
22.	Развитие навыков письменной речи (написание истории)		<p>Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy –</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры</p>	<p>Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1.</p> <p>Рассказ</p>	<p>Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9</p>	<p>Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip.</p>

			с. 21 упр. 4, 6 Наречия – с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and – с. 21 упр. 6		рассказа – с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	«Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическ ом порядке – с. 20 упр. 3.		Написать рассказ о происшеств ии – с. 21 упр. 10
23.	Развитие навыков письменной речи (Написание повествовательного рассказа по плану)		Средства логической связи: first/at first, then/ next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally – WB1 Прилагательные: elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly – WB1		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1		Writing Tip Написать рассказ о происшеств ии – с. 21 упр. 10
24.	Развитие навыков аудирования и чтения(Выполнени е упражнений в формате ОГЭ)					Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2	
25.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и употребления их в речи.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz		
26.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 1		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable,	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительны е местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.		Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.

			survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразова ние - с. 127 упр. 6.					
27.	Контроль сформированных навыков. Проведение тестовой работы № 1							
28.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение		Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1	

**Модуль № 2 Consumer society (Общество потребления)**

29.	Введение и активизация лексики по теме Типы магазинов и сфера обслуживания		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинкам – с. 27 упр. 3
30.	Введение и активизация лексики по теме Материалы, развитие навыков чтения с основным пониманием содержания		Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2	

			assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – c. 29 Check these words, c. 29 упр. 4					
31.	Развитие навыков употребления грамматических структур: выражение будущего времени			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - c. 29 упр. 5-7	Планы на будущее - c. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – c. 29 упр. 8
32.	Активизация грамматических структур в (выражение будущего времени)			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) GR 5-6				Рассказать планах на выходной, летние каникулы
33.	Развитие навыков поискового чтения (подбор заголовков)		В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – c. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – c. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – c. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – c. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – c. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – c. 31 упр. 9

			sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4					
34.	Развитие грамматических умений по теме Степени сравнения прилагательных и наречий, Инфинитив/герундий			Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/герундий – с. 31 упр. 7,8				
35.	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «В супермаркете»		Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish – с. VB8 упр. 1 В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list – с. VB0 упр. 2 Покупки: bargain, discount, credit, cash, pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer – с. VB9 упр. 3		Ответы на вопросы о супермаркетах – с. VB8 упр. 1с. Назвать две вещи, которые можно купить в каждом отделе – с. VB8 упр. 1b Опишите супермаркет, в котором вы делаете покупки – с. VB9 упр. 2b			
36.	Развитие навыков поискового чтения (с выбором информации, выписки по тексту)		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 3 упр. 3

			words, с. 32 упр. 3					
37.	Развитие навыков диалогической речи (Составление диалога-расспроса «В магазине одежды»)	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4			Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1	
38.	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием, установление соответствий		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» – с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? – с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке – с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста – с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) – с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» – с. 34 упр. 2	
39.	Развитие грамматических навыков употребления времен будущего совершенного и будущего длительного совершенного			Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мною будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7
40.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1	

			<p>back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b</p> <p>Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ...</p> <p>Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3</p>					
41.	Развитие навыков вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста		<p>Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39</p> <p>Check these words, с. 39 упр. 3.</p>		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4
42.	Развитие навыков письма. Письмо-жалоба		<p>Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5</p> <p>Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am</p>	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы	Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.	Советы, как писать письмо-жалоб Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма. Написать жалобу

			<p>writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, C. 40 упр. 3</p>				
43.	Развитие навыков письма. Написание официального письма-жалобы		<p>Жалобы: I am writing to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ... I am writing to complain about the quality of ... recently purchased from you. The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ...</p>			Письмо-жалоба - с. WB2	Официальное и неофициальное письмо - с. WB2 упр. 1



			could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- с. WB2 Useful Language					
44.	Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений по устной речи и письму в формате ОГЭ		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4	Текст – с. 42	Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4		Описание торгового центра – с. 43 упр. 5	Описание торгового центра – с. 43 упр. 5
45.	Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений по словообразованию		Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2				
46.	Развитие навыков употребления в речи фразовых глаголов		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6		
47.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 2		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6
48.	Контроль сформированных навыков. Проведение контрольной работы № 2							
49.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level,		Антиципация – что вы знаете и не знаете о	«Московский рынок в Измайлово» (Верно.	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.

			cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2		
50.	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.		Повторение лексики		Ответы на вопросы (план проекта)			«Известный рынок в Санкт-Петербурге»
<b>Модуль № 3 Doing right thing (Что мы можем делать для общества)</b>								
51.	Введение и активизация в речи лексики по теме Общественные дела		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1 Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You  Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1  Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b	
52.	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5	Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) – с. 48 упр. 3	Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8
53.	Развитие грамматических навыков по теме			Условные предложения. Типы 0-3- с.	Рассказ членам семьи от лица			

	Условные предложения			51 упр. 6-9.	главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.			
54.	Активизация грамматического материала по теме Условные предложения			Граммат. упр-я				Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.
55.	Развитие навыков поискового чтения (с выбором информации, подбор заголовков)		Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1	
56.	Развитие навыков диалогической речи.		Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2		
57.	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2	

			expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4		героем текста» - с. 55 упр. 8			
58.	Развитие грамматических навыков употребления Придаточных определительных предложений.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7				
59.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, сообщение на основе прочитанного		Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр.		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1.	Жизнь в космической колонии - с. 57 упр. 9

			4,5					
60.	Развитие грамматических навыков употребления Смешанных придаточных предложений		Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9			
61.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанных текстов		Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, ... I don't really agree with you because ... – с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3	
62.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, сообщение на основе прочитанного		Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable,			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4

			commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3					
63.	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе с выражением собственного мнения		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7
64.	Практика написания эссе с выражением собственного мнения		Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ...			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		Структура эссе «Собственное мнение» WB3 упр. 1-3

			I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ...-WB3					
65.	Развитие навыков чтения и аудирования (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)					Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2	
66.	Развитие навыков говорения (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)				Монолог в формате ОГЭ «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4			
67.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и правил словообразования		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele» - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz			
68.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 3		source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate - с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение -	Микро диалоги «Благотворительность» - с. 129 упр. 6			Эссе «Запретить зоопарки» - с. 129 упр. 7

				с. 129 упр. 3. Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5				
69.	Контроль сформированных навыков. Проведение тестовой работы № 3							
70.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение		Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6
71.	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.							«Интересные фестивали в моей стране»
<b>Модуль № 4 Still a mystery (Все еще загадка)</b>								
72.	Введение и активизация лексики по теме «Мистические события». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9
73.	Развитие грамматических умений употребления Пассивного залога			Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11				



74.	Закрепление грамматических умений употребления пассивного залога.		unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.	Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11				
75.	Развитие навыков поискового чтения (с выбором информации)		Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр.	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6

			4-5. Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5					
76.	Развитие навыков поискового чтения (множественный выбор)		Коннотации – VB16 упр. 1. lifelong, convincing, virtually, highly, countless– VB16 упр. 2. existence, living, eyewitness, extinct, cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16 упр. 3. Слова, близкие по значению: figment/ sign, attention/ concentration, examining/ weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared / extinct, humane/ human, disputed /argued– VB16 упр. 5.	Предлоги – VB16 упр. 5.		Текст «Криптозоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.		
77.	Развитие грамматических умений употребления временных форм глагола. Закрепление лексики		preserved, dormant, generally, distant, lost, optimistic, astonishing – VB17 упр. 1 Коннотации – VB17 упр. 2 Слова, близкие по значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3 Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct, revive, evolve, hatch– VB17 упр. 4	Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4		Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) – VB17 упр. 5		
78.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot,	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидения» - с. 72 упр. 4

			ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3					
79.	Развитие навыков диалогической речи	Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1 упр. 1, GR11.	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2	Разделительные вопросы с. 73 1 упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии» - с. 73 упр. 1а. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	
80.	Развитие навыков поискового чтения (установление соответствий)		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2	
81.	Активизация грамматических умений употребления артиклей		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	
82.	Развитие грамматических			Reflexive pronouns	Монолог «Интересные			

	навыков употребления возвратных местоимений			Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8			
83.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного аудиотекста		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think, fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening – с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2	
84.	Развитие навыков монологической речи		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2		
85.	Развитие навыков письменной речи. Рецензия на книгу		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed,			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 8 Writing Tip Написать рецензию на книгу – с. 8

			mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5					упр. 6,7
86.	Развитие навыков письменной речи. Написание рецензии на книгу		Background The book tells the story of ... The story is set in ... The book/novel was written by ... The story concerns/is about/begins ... The plot is (rather) boring/thrilling. The plot has an unexpected twist. It is rather boring/confusing/slow/thrilling – WB4			Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3		
87.	Развитие навыков аудирования и чтения (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)		Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О. Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1	
88.	Развитие навыков устной речи (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1 пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог-принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1 пр.6.		
89.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и правил словообразования		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws,	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz		

			dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5					
90.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 4		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.
91.	Контроль сформированных навыков. Проведение гестовой работы № 4							
92.	Урок коррекции знаний, рефлексия.							
93.	Урок домашнего чтения.		Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1	
<b>Модуль № 5 Lifelong learning (Век живи – век учись)</b>								
94.	Введение и активизация лексики по теме Жизненные		Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination,	Reported speech (statements). Косвенная	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с.			Боевые искусства - с. 88 упр. 1

	навыки, развитие навыков чтения с основным пониманием		inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2			
95.	Развитие грамматических навыков употребления косвенной речи		Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13		Текст «Шаолиньские монахи» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	
96.	Развитие грамматических навыков употребления косвенной речи		Check these words, с. 89 упр. 5,6		Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8			Свое отношение к содержанию текста: чем научился главный герой? - с. 89 упр. 9
97.	Развитие навыков поискового чтения с выбором информации		Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3	
98.	Развитие грамматических навыков		Лексика к тексту: university graduate,		Интервью с главным героем текста	Текст «Академия Хана»(Тест	Текст «Академия Хана» - с. 91	Рассуждения по тексту «Академия

	употребления косвенной речи в вопросах и в повелительном наклонении		converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		– с. 91 упр. 7	множественного выбора) - с. 91 упр. 4	упр. 3	Хана» - с. 91 упр. 8
99.	Закрепление грамматических умений по теме «Косвенная речь»		Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify – с. VB20 упр. 1 tutor, teacher, instructor, graduate, postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2 Коннотации – с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4 degree course, marks, tests, qualification, scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5	Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1				
100.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр.	Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4



			3					
101.	Развитие навыков диалогической речи. Диалог «В библиотеке»	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	
102.	Развитие навыков монологической речи с использованием косвенной речи		Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	
103.	Развитие навыков говорения и аудирования с основным пониманием прослушанного		«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» – с. 98 упр. 3б/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствие) – с. 98 упр. 5	

			department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b					
104.	Развитие навыков письменной речи. Эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,
105.	Практика написания эссе «За и против»		Средства логической связи - WB5			Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3		
106.	Развитие навыков аудирования и говорения (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)			Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1	
107.	Выполнение упражнений по чтению и письму в формате ОГЭ			Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.	Текст – с.103 упр. 4			Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8
108.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с.	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.		

	и правил словообразования		105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling» - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5			105 Quiz		
109.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 5		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5			Эссе «Учеб в университете: за и против» - с. 131 упр. 6
110.	Контроль сформированных навыков. Проведение контрольной работы № 5		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена глаголов - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5			
111.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение		Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1	
112.	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.				План проекта (ответы на вопросы)		План проекта	Проект «Молодежные организации»
<b>Модуль № 6 Getting to know (Узнать ближе)</b>								
113.	Введение и активизация лексики по теме Внешность. Развитие навыков поискового чтения.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty,		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7

			adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.		заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	109 упр. 3.	о себе» – с. 108 упр. 2.	
114.	Развитие грамматических умений по теме Каузативная форма			Каузативная форма – стр.109 упр. 4, GR 16-17. Модальные глаголы – с. 109 упр. 5,6				
115.	Закрепление грамматических умений употребления каузативной формы		Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1 Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1	Каузативная форма – стр.109 упр. 4, GR 16-17. Модальные глаголы – с. 109 упр. 5,6	Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7			
116.	Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного, установление соответствий		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit,		Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2.	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2	

			assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words					
117.	Развитие грамматических умений по теме «Придаточные предложения»			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6			написать короткий текст о людях, с которыми вы нашли контакт
118.	Закрепление грамматических умений употребления придаточных предложений.		Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории – VB22 упр. 5 trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6	Придаточные предложения цели, причины и образа действия	Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7			
119.	Развитие навыков поискового чтения и устной речи (Составление сообщения)		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2	
120.	Развитие навыков диалогической	Выражаем сочувствие	Отменяем встречу		Диалог «Отменяем	Диалог «Отменяем	Фразы «Отменяем	

	речи	- с. 113 упр. 4	(причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?		встречу» – с. 113 упр. 2b	встречу» – с. 113 упр. 2b	встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	
121.	Введение и активизация лексики по теме «Язык жестов».		Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1		Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано) – с. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2	
122.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи на основе услышанного		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в	

							общении» - с. 118 упр. 3	
123.	Развитие навыков письменной речи. Описание человека.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» - с. 120, 121 Writing Tip с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7
124.	Развитие навыков поискового чтения, аудирования и устной речи (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свиствии»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ОГЭ «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2	
125.	Развитие лексико-грамматических навыков (Выполнение упражнений в формате ОГЭ)		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4.		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4.		
126.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и правил словообразования		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted / agreed, adjusted / altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, -ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp,	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		

			bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.					
127.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе № 6		stamped, goatee, raised, rucks, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4	Микро диалоги «Критика» – с. 132 упр. 5			Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6
128.	Контроль сформированных навыков. Проведение контрольной работы № 6							
129.	Урок коррекции знаний, рефлексия.							
130.	Подготовка к итоговой тестовой работе, повторение		Повторение лексики	Повторение грамматики				
131.	Проведение итоговой аттестации							
132.	Урок коррекции знаний, рефлексия.							
133.	Повторение изученного материала							
134.	Повторение изученного материала							
135.	Повторение изученного материала							
136.	Повторение изученного материала							

Итого по плану: 136 часов

Итого по факту: \_\_\_\_\_ часов





## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Учебно-методическое обеспечение для учителя:

#### Основная:

1. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Учебник «Звездный английский» 8 класс, М., Просвещение;**
2. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Книга для учителя, 8 класс, М., Просвещение;**
3. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский язык". – М. Просвещение.

#### Дополнительная:

1. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Рабочая тетрадь «Звездный английский» 8 класс, М., Просвещение;**
2. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Контрольные задания к учебнику «Звездный английский» 8 класс. М., Просвещение;**
3. В.Эванс, Дж. Дули. Грамматика английского языка. New Round up 4. Изд. Pearson Longman.

#### Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. Интерактивный диск к учебнику по грамматике (Round Up 4)

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/umk/startlight](http://www.prosv.ru/umk/startlight)

### Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

#### Основная:

1. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Учебник «Звездный английский» 8 класс, М., Просвещение;**
2. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.**

#### Дополнительная:

1. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Контрольные задания к учебнику «Звездный английский» 8 класс. М., Просвещение;**
2. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. **Рабочая тетрадь «Звездный английский» 8 класс, М., Просвещение;**
3. **Языковой портфель** В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд;
4. В.Эванс, Дж. Дули. Грамматика английского языка. New Round up 4

### Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы