

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № **385-0**
от **30.08.2017**

**Рабочая программа
по истории
для базового уровня изучения истории в основной школе
8 – А, Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

В.И.Скородумов

Протокол № 1
от 25.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В.Голубицкая

25.08.2017

Содержание

- 1) Пояснительная записка - стр. 2
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 4
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории
(8 класс, базовый уровень) - стр. 5
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 7
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности - стр. 9
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 19

1.

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение истории в 8 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
9. Авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений Журавлевой О.Н.
10. Учебника: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» (8 кл.) «Просвещение», Учебника: Данилов А.А. и Косулина Л.Г. «История России» (6 кл.), «Просвещение».

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса:

- формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
-

- умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода к изучению истории. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был увеличен курс «История России. XIX век» до 44 часа за счет сокращения курса Всеобщей истории рекомендованного авторами программы «Всеобщая история: история Нового времени» с 32 до 26 часов, что соответствует Примерной программе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

2.Содержание тем учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 КЛАСС.(26ч.)

Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы. Страны промышленной цивилизации в конце XIX-начале XX в. Две Америки. Художественная культура XIX столетия. Страны Азии и Африки в XIX-начале XX в. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX В. (44ч.)

Россия в первой четверти XIXв. – 9 ч

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806. Внешняя политика в 1801-1812гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I

Россия во второй четверти XIXв. – 9 ч

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в годы правления Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи

Россия во второй половине XIXв. – 22 ч

Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 60-70 гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х годов. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв общества. Общественное движение в 80-90-е г. XIXв. Внешняя политика Александра III. Просвещение, наука, литература. Живопись, архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по истории (8 класс, базовый уровень)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся должен

- Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв..

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

- «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

5. Календарно-тематическое планирование по истории с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(8 класс, базовый уровень)

| № ур ока | Тема урока | Основные виды деятельности | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание | |
|-------------|---|--|-----------------------|-----------------|------------|------------|----|
| | | | | по плану | фактически | | |
| | | | | | 8а | | 8б |
| 1 | Введение. От традиционного обществу к обществу индустриальному. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | | сентябрь | | | |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | сентябрь | | | |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | сентябрь | | | |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, доклады | сентябрь | | | |
| 5 | Художественные искания в литературе XIX в. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з | сентябрь | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|--|
| 6 | Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. Живопись. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, доклад ы | сентябрь | | | |
| 7 | Музыка. Кино. Архитектура. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, доклад ы | сентябрь | | | |
| 8 | Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, составление таблиц ы | сентябрь | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опрос, опорный конспект | сентябрь | | | |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой, составление таблиц ы | октябрь | | | |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | октябрь | | | |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому кризису. | Комбинированный урок, работа с учебником, | д/з, опорный конспект | октябрь | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---------|--|--|--|
| | | тетрадью, картой. ИКТ | КТ | | | | |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | октябрь | | | |
| 14 | Германия на пути к единству. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | октябрь | | | |
| 15 | "Нужна ли нам единая и неделимая Италия" | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | октябрь | | | |
| 16 | Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | октябрь | | | |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | октябрь | | | |
| 18 | Франция: Третья республика. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з | ноябрь | | | |
| 19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Комбинированный урок, работа с | д/з | ноябрь | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------|--|--|--|
| | | учебником, тетрадью, картой. ИКТ | | | | | |
| 20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: попытка выхода из кризиса. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | ноябрь | | | |
| 21 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | ноябрь | | | |
| 22 | США в конце XIX-начале XX вв.: империализм и вступление в мировую политику. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | ноябрь | | | |
| 23 | Латинская Америка в XIX-начале XX вв.: время перемен. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой, опорный конспект | ноябрь | | | |
| 24 | Япония на пути модернизации | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | ноябрь | | | |
| 25 | Китай: сопротивление реформам. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | декабрь | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---------|--|--|--|
| 26 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | декабрь | | | |
| 27 | Африка: континент в эпоху перемен. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з | декабрь | | | |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или войны? | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | декабрь | | | |
| 29 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | декабрь | | | |
| 30 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | декабрь | | | |
| 31 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | декабрь | | | |
| 32 | Начало Отечественной войны 1812 г. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, | д/з, работа с картой | январь | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---------|--|--|--|
| | | картой. ИКТ | | | | | |
| 33 | Окончание Отечественной войны 1812 г. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | январь | | | |
| 34 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | январь | | | |
| 35 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | январь | | | |
| 36 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | январь | | | |
| 37 | Общественное движение при Александре I. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | январь | | | |
| 38 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа со схемой доклады | январь | | | |
| 39 | Внутренняя политика Николая I | Комбинированный урок, работа с учебником, | д/з, опорный конспект | февраль | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---------|--|--|--|
| | | тетрадью, картой. ИКТ | КТ | | | | |
| 40 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | февраль | | | |
| 41 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | февраль | | | |
| 42 | Общественное движение в годы правления Николая I. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | февраль | | | |
| 43 | Крымская война. Оборона Севастополя. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | февраль | | | |
| 44 | Образование и наука. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, доклады | февраль | | | |
| 45 | Русские первооткрыватели и путешественники. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, доклады | февраль | | | |
| 46 | Художественная культура. | Комбинированный урок, работа с | д/з, доклады | март | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--------|--|--|--|
| | | учебником, тетрадью, картой. ИКТ | | | | | |
| 47 | Накануне отмены крепостного права. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | март | | | |
| 48 | Крестьянская реформа 1861 г. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, проверочная работа | март | | | |
| 49 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | март | | | |
| 50 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, проверочная работа | март | | | |
| 51 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | март | | | |
| 52 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | апрель | | | |
| 53 | Зарождение революционного | Комбинированный урок, | д/з, состав | апрель | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--------|--|--|--|
| | народничества и его идеология. | работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТд/з , | ление таблиц | | | | |
| 54 | Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | апрель | | | |
| 55 | Внешняя политика Александра II. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | апрель | | | |
| 56 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | апрель | | | |
| 57 | Внутренняя политика Александра III. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | апрель | | | |
| 58 | Внутренняя политика Александра III. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | апрель | | | |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | апрель | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|-----|--|--|--|
| 60 | Положение основных слоев общества | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з | май | | | |
| 62 | Общественное движение в 80-90-х гг. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, опорный конспект | май | | | |
| 63 | Внешняя политика Александра III. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, работа с картой | май | | | |
| 64 | Просвещение и наука. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, доклады | май | | | |
| 65 | Литература и изобразительное искусство. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, доклады | май | | | |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ | д/з, доклады | май | | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | | | май | | | |
| 68 | Резерв | | | май | | | |

6.Ресурсное обеспечение программы

Список литературы для учителя

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. 8 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2005
2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.
3. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 кл./ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
4. Юдовская А. Я., Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.:Просвещение, 2007.
5. Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2007.
6. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004

Список литературы для обучающихся

1. Богданов Л. П. Русская армия в 1812 году. - М., 1979.
2. Богданович М.И. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. —Т.1—3. —СПб, 1859—1860.
3. Бородино. Документы, письма, воспоминания. — М., 1962.
4. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
5. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
6. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.
7. Пушкин А.С., История Пугачева
8. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
9. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
10. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
11. 1812 год в воспоминаниях современников. - М.. 1995.
12. Шильдер Н.Н. Император Николай I. Его жизнь и царствование. В 2-х тт. - М., 1997
13. Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/YISTORY>
2. Старинная европейская литература: <http://www.lib.ru/INOOLD/>
3. Российская государственная библиотека по искусству: <http://www.Artlib.ru/>
4. Великая Французская революция: <http://www.liberte.newmail.ru/>

5. История Великобритании. Правда и мифы в британской истории:
<http://www.britannia.com/history/plantage.html>

