

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 8 класс) _____	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	6
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	8
6. Ресурсное обеспечение программы _____	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
9. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой,
10. Учебник «География 8 класс. Природа России» И.И. Баринова, Москва «Дрофа» 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Курс «География России» создаёт у школьников образ страны во всём её многообразии и целостности. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России. Их уважение к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, эстетическое образование школьников.

Цель: Создать у школьников целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

2. Содержание тем учебного курса

8 класс

68 ч/год (2 ч/неделю)

Распределение часов по тематическим блокам по географии:

- I Введение – 5 ч.
- II Особенности географического положения России. – 8 ч.
- III Природа России. – 26 ч.
- IV Природные комплексы России. – 22 ч.
- V Природа и человек – 7 ч.

I Введение -5 ч.

Что изучают в курсе географии «Природа России». – 5 ч.

II Особенности географического положения России. – 8 ч.

Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Моря, омывающие территорию России. История освоения и изучения территории России.

III Природа России. – 26ч.

Природные условия и ресурсы России. Природный и экологический потенциал.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Климат. Факторы, определяющие климат. Типы климатов. Влияние климата на человека (быт, одежда, жилище и др.). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды. Виды вод суши на территории страны. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства страны. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва – особый компонент природы. Образование, типы, свойства почв. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Заповедники. Высотная поясность.

IV Природные комплексы России. – 22 ч.

Разнообразие природных комплексов России.

Моря, как крупные природные комплексы.

Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.

Северный Кавказ – самые молодые горы России.

Урал: каменный пояс Земли русской. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины

Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование
Памятники всемирного природного наследия.
Экологическая ситуация в России

V Природа и человек -7ч.

Влияние природных условий на жизнь человека. Рациональное природопользование.
Антропогенное влияние на природу. Экологическая ситуация в России.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень 8 класс)

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Практические и самостоятельные работы.

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Введение. Что изучает курс География России.	Знакомство с основными задачами курса географии России, составление конспекта, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
2	Географические карты, планы, схемы.	Определение масштаба по карте, расстояний, географических координат, ответы на вопросы, работа с картами.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Сентябрь		
3	Методы географических исследований.	Работа с учебником, сообщения учащихся, составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Сентябрь		
4	Экскурсия на природу.	Экскурсия на природу.	Отчет об экскурсии.	Сентябрь		
5	Азимутальная съемка, ориентирование на местности.	Практическая работа на пришкольном дворе. Составление плана школьного двора, азимутальная съемка.	Проверка тетрадей.	Сентябрь		
6	Географическое положение России.	Презентация ГП России, обозначение на карте границ РФ, морей, городов-портов.	Отчет о работе.	Сентябрь		Практическая работа №1. Обозначение на к/к границы РФ, о-в, морей.

7	Ресурсы морей. Экология морей.	Выступления учащихся с сообщениями, Составление характеристики одного из морей РФ по плану.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Сентябрь		
8	Россия на карте часовых поясов.	Определение разницы во времени в часовых поясах РФ, работа с раздаточным материалом, решение задач.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Сентябрь		
9	Россия на карте часовых поясов.	Работа в группах, работа по карточкам, решение задач.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач.
10	История освоения России.	Защита проектов, презентаций.	Защита проектов и презентаций.	Октябрь		
11	Заселение России.	Защита проектов, презентаций.	Защита проектов и презентаций.	Октябрь		
12	Обобщающий урок.	Работа в группах, разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Россия на карте мира».	Октябрь		
13	Особенности рельефа России.	Работа с картой, ответы на вопросы, составление конспекта. Нанесение на к/к крупных форм рельефа.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Октябрь		

14	Геологическое строение территории России.	Составление схемы, таблицы, видеофрагмент «Добыча угля, нефти», нанесение на карту месторождений ПИ.	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
15	Минеральные ресурсы России.	Определение географического положения крупнейших бассейнов ПИ. Работа с учебником, с картой, составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Октябрь		Презентация (ИКТ).
16	Развитие форм рельефа.	Составление таблицы, работа с картой, ответы на вопросы, составление конспекта.	Фронтальный опрос.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
17	Итоговое занятие темы.	Работа в группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Рельеф России».	Ноябрь		
18	От чего зависит климат нашей страны.	Определение основных факторов, влияющих на климат, составление схем, работа с картами.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, выявление особенностей распределения ср. t января и июля.
19	Циркуляция воздушных масс.	Работа с раздаточным материалом, составление схем.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Ноябрь		

20	Атмосферные фронты.	Сравнение особенностей погоды циклона и антициклона. Работа с учебником, составление таблицы, схемы.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
21	Типы климатов России.	Заполнение таблицы «Типы климатов России», работа с учебником, с картами.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Декабрь		
22	Зависимость человека от климатических условий.	Определение влияния климата на жизнь и деятельность человека, составление таблицы, ответы на вопросы.	Самостоятельная работа.	Декабрь		
23	Итоговое занятие темы. Обобщение знаний.	Работа в группах, сообщения учащихся.	Тестирование. «Климат России».	Декабрь		
24	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Определение по карте крупнейших рек РФ, их истоков, устья, изучение новых терминов речной системы, расчеты падения реки.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №6. Составление характеристики одной из рек с помощью карт. Определить возможность хозяйственного использования.
25	Озера. Происхождение озер и их значение.	Определение по карте крупнейших озер РФ, их происхождения. Нанесение на к/к крупных рек и озер.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Декабрь		

26	Болота, вечная мерзлота подземные воды, ледники.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Составление прогноза их использования.
27	Водные ресурсы России.	Работа с картами, составление таблицы.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №8. Объяснить закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
28	Обобщение знаний по теме.	Работа в группах, защита презентаций.	Тестирование. «Водные ресурсы».	Декабрь		
29	Образование почв и их разнообразие.	Определения расположения основных видов почв по картам, их особенности, плодородие.	Отчет о практической работе.	Январь		Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.
30	Закономерности распространения почв.	Работа с раздаточным материалом, составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Январь		
31	Почвенные ресурсы России.	Определение способов мелиорации почв, составление конспекта, работа с картами, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Январь		Презентация (ИКТ).
32	Итоговое занятие по теме.	Ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование. «Почвы».	Январь		

33	Растительный и животный мир России.	Выступления учащихся с сообщениями, определение географического положения природных зон РФ, ответы на вопросы, работа с картой.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Январь		
34	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Защита презентаций по теме «Заповедники России».	Защита презентаций по теме «Заповедник и России».	Январь		
35	Природные комплексы. Зональные и аazonальные комплексы.	Работа с учебником, составление схем, ответы на вопросы. Работа с учебником, с картами, составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Январь		
36	Зоны арктических пустынь, тундры, лесов.	Работа с учебником, составление схем, ответы на вопросы. Работа с учебником, с картами, составление таблицы.	Самостоятельная работа.	Февраль		Презентация (ИКТ).
37	Зоны степей, пустынь, субтропиков.	Работа с учебником, составление схем, ответы на вопросы. Работа с учебником, с картами, составление таблицы.	Самостоятельная работа.	Февраль		Презентация (ИКТ).
38	Итоговый урок по теме.	Работа в группах, сообщения учащихся.	Творческие сообщения.	Февраль		
39	Русская равнина, особенности климата и рельефа.	Определение ГП, протяженности, основных форм рельефа, особенностей климата.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №10. Нанесение на к/к ГП, крупных форм рельефа и минеральных ресурсов.

40	Природные комплексы Русской равнины.	Работа с картой, опрос, сообщения учащихся.	Географический диктант.	Февраль		
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Работа с картой, опрос, сообщения учащихся.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Февраль		
42	Северный Кавказ – самые молодые горы России.	Презентация (ИКТ), работа с картой, составление конспекта.	Творческие сообщения.	Февраль		
43	Особенности рельефа и климата. Природные ресурсы Кавказа.	Определение ГП Кавказа, частей рельефа, координат высших точек, минеральных ресурсов.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №11. Нанесение на к/к ГП Кавказа, крупных форм рельефа и минеральных ресурсов.
44	Природные комплексы Кавказа.	Сообщения учащихся, составление конспекта.	Географический диктант.	Февраль		Презентация (ИКТ).
45	Урал: каменный пояс Земли русской.	Составление схемы, нанесение на карту частей Урала, определение высших точек частей Урала и их координат.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №12. Нанесение на к/к ГП Урала, природных комплексов, минеральных ресурсов.
46	Своеобразие природы Урала.	Работа с раздаточным материалом, видеофрагмент, работа с учебником и картой.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Март		
47	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Презентация (ИКТ), объяснение учителя.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа №13 Составление карты «Природные уникалы России» (с подробной легендой).

48	Западно-Сибирская низменность. Особенности природы.	Определение ГП Западной Сибири, особенностей рельефа, типов климата, внутренних вод.		Март		Презентация (ИКТ).
49	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, составление таблицы.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа №14. Нанесение на к/к ГП Западной Сибири, природных ресурсов.
50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Определение ГП Восточной Сибири, особенностей рельефа, типов климата, внутренних вод, природных ресурсов.	Фронтальный опрос.	Март		
51	Природные районы Восточной Сибири.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа №15. Нанесение на к/к ГП Восточной Сибири, природных ресурсов.
52	Жемчужина Сибири – Байкал.	Изучение истории происхождения, особенностей природы, органического мира. Работа с раздаточным материалом.		Апрель		Презентация (ИКТ).
53	Конференция по теме «Байкал».	Работа в группах, защита проектов и презентаций.	Работа в группах, защита проектов и презентаций.	Апрель		
54	Природные ресурсы Восточной Сибири.	Работа с раздаточным материалом, презентация, опрос.	Творческие сообщения.	Апрель		Презентация (ИКТ).
55	Дальний Восток: край контрастов. Географическое положение, особенности природы.	Презентация (ИКТ), видеофрагмент, работа с учебником и картой. Фронтальный опрос, сообщения.	Творческие сообщения.	Апрель		

56	Природные комплексы Дальнего Востока. Уссурийская тайга.	Творческие сообщения.	Творческие сообщения.	Апрель		
57	Камчатка, Сахалин, Курильские острова – островная и полуостровная территория Дальнего Востока.	Презентация, разгадывание кроссворда, опрос.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа №16. Нанесение на к/к ГП Дальнего Востока, природных ресурсов.
58	Чукотка, Приамурье, Приморье – природные комплексы материковой части Дальнего Востока.	Работа в группах. Игра «Путешествие по Дальнему Востоку».	Работа в группах. Игра «Путешествие по Дальнему Востоку».	Апрель		Презентация (ИКТ).
59	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Нанесение на к/к ГП Дальнего Востока, природных ресурсов. Работа с учебником и картой.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Апрель		Презентация (ИКТ).
60	Обобщающий урок по разделу «Природные комплексы России».	Работа в группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссворда.	Фронтальная беседа, проверка тетрадей.	Май		
61	Влияние природных условий на жизнь человека.	Работа в группах, выступления с творческими сообщениями.	Творческие выступления.	Май		Презентация (ИКТ).
62	Рациональное природопользование.	Работа в группах, с раздаточным материалом.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Май		Презентация (ИКТ).
63	Памятники всемирного наследия в России.	Защита проектов по теме «Природные памятники России».	Защита проектов по теме «Природные памятники России».	Май		Презентация (ИКТ).

64	Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы Ленинградской области.	Работа с раздаточным материалом, обсуждение состояния экологии Ленинградской области. Сообщения учащихся.	Сообщения учащихся.	Май		
65	Итоговое тестирование.		Итоговое тестирование.	Май		
66	Резервный урок.	Резервный урок.		Май		
67	Резервный урок.	Резервный урок.		Май		
68	Резервный урок.	Резервный урок.		Май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник «География 8 класс. Природа России» И.И.Баринова, Москва «Дрофа» 2013

Литература для ученика

1. Аржанов С. П. «Занимательная география» Москва.: Просвещение, 2008.
2. Еремина В.А., Притула Т.Ю. « Физическая география. Интересные факты.» Москва.: Илекса, 2008.
3. Энциклопедия для детей. География Издательский центр «Аванта», 2004
4. Энциклопедия для детей. Экология. Москва.: Аванта, 2004.
5. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва «Глобус»

Литература для учителя

1. Баринова И.И.Методическое пособие. География
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
3. Моисеева О.П.Тематический тестовый контроль по Географии России
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М: Дрофа, 2004.
5. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта+, 2004.
6. анимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва «Глобус»

Электронные издания

1. Географическое положение России
2. Занимательная география («Новый диск»)
3. Земля во Вселенной
4. Карта: Физическая карта мира
5. Карта: Физическая карта полушарий
6. Литосфера
7. Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
8. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
9. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.