

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б. Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08.2017


**Рабочая программа  
по информатике и ИКТ  
для базового уровня изучения информатики в основной школе  
8 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

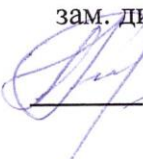
Смирнова Любовь Борисовна, учитель информатики и ИКТ

Год создания программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
математики, информатики  
Председатель МО  
 Н.Г. Арутюнян  
Протокол № 1  
от 28.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
 А.В. Голубицкая  
2017 года

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки .....	7
3. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебных программ.....	9
4. Содержание учебной дисциплины .....	12
5. Календарно-тематическое планирование основных видов учебной деятельности учащихся. ....	14
6. Ресурсное обеспечение программы.....	17

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на изучение информатики и ИКТ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» с учетом авторской программы Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы» М.Н.Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
9. Учебника Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ»: для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для

формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые - в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики - дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий

основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса издаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

### **УМК**

1. Учебник по информатике и ИКТ 8 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином.

2. Практикум. Информатика и ИКТ./ под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова.  
– М.: БИНОМ, 2011.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Тематическое и поурочное планирование составлены в соответствии с учебником «Информатика и ИКТ» для 8 класса, Н.Д. Угринович.

## **2. Требования к уровню подготовки**

### ***В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, тип
- 

### ***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию,

пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;



- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

#### Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основными результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

### **3. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебных программ.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
<b>менее 66%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

#### Устный опрос

осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Информация и информационные процессы. Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Практическая работа № 2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Тестирование №1 по теме «Информация и информационные процессы»

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 4 «Форматирование дискеты».

Практическая работа № 5 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов».

Тестирование №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Коммуникационные технологии

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие во всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Тестирование №3 по теме «Коммуникационные технологии»

Итоговое тестирование №4

№п/п	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Информация и информационные процессы.	5	3	8

2	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	5	4	9
3	Коммуникационные технологии.	7,5	7,5	15
4	Итог:	18,5	15,5	34

## 5. Календарно-тематическое планирование основных видов учебной деятельности учащихся.

№ урок	Тема урока	Основные виды деятельности	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
				по плану	фактически	
				по плану	фактически	
<b>Информация и информационные процессы (8 ч.)</b>						
1	Входной контроль. ПТБ. Информация в живой и неживой природе.	Обсуждение поведения в кабинете информатики, фронтальная беседа.	КР, ФО	сентябрь		
2	Человек и информация. Информация и информационные процессы в технике.	Фронтальная беседа	ФО	сентябрь		
3	Знаковые системы	Самостоятельная работа с текстом	ИО, ИО	сентябрь		
4	Кодирование информация. Количество информации	Лекция с беседой, решений задач	ФО	сентябрь		
5	ПП1 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».	Практическая работа, решение задач	ФО	сентябрь		
6	Алфавитный подход к определению количества информации	Практическая работа: знакомство с графическими редакторами	ИО	октябрь		
7	ПП 2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».	Практическая работа: тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью тренажёра.	ФО, ИО	октябрь		
8	<b>Тестирование №1</b> по теме «Информация и информационные процессы»	Работа в графических редакторах, самостоятельная индивидуальная работа, работа в парах	КР	октябрь		
<b>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (9 ч.)</b>						

9	Программная обработка данных на компьютере.		ФО	октябрь		
10	Устройство компьютера.	Практическая работа: индивидуальная работа, работа в парах, знакомство с текстовыми редакторами	ИО	ноябрь		
11	Файлы и файловая система. <i>ПР 3</i> «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	Практическая работа: работа с файлами.	ФО	ноябрь		
12	Работа с файлами и дисками. <i>ПР 4</i> «Форматирование, проверка, дефрагментация носителей информации».	Практическая работа: форматирование, проверка, дефрагментация носителей информации.	ИО	ноябрь		
13	Программное обеспечение компьютера. <i>ПР 5</i> «Определение разрешающей способности мыши».	Фронтальная беседа, практическая работа	ФО	декабрь		
14	Графический интерфейс ОС и приложений. <i>ПР 6</i> «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса ОС».	Практическая работа: индивидуальная работа по созданию и форматированию списков	ИО	декабрь		
15	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. <i>ПР 7</i> «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».	Практическая работа: защита от вирусов.	ИО, ФО	декабрь		
16	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	Фронтальная беседа, самостоятельный поиск информации.	ИО	декабрь		
17	<b>Тестирование №2</b> по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации	Индивидуальная работа.	КР	январь		
<b>Коммуникационные технологии (15 ч.)</b>						
18	Передача информации	Фронтальная беседа	ИО	январь		
19	Локальные компьютерные сети. <i>ПР 8</i> «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключённом к локальной сети».	Практическая работа: локальные компьютерные сети.	ФО	январь		

20	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. <i>ПР 9</i> «Подключение к Интернету».	Практическая работа: подключение к интернету.	ФО	февраль		
21	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. <i>ПР 10</i> « <b>География Интернета</b> »	Практическая индивидуальная работа: география интернета.	ФО	февраль		
22	Информационные ресурсы интернета. Всемирная паутина. <i>ПР11</i> «Путешествие во Всемирной паутине».	Лекция с беседой, практическая работа: путешествие во Всемирной паутине.	ИО, ФО	февраль		
23	Электронная почта. <i>ПР3.5</i> . Работа с электронной Web-почтой.	Беседа, практическая работа: работа с почтой.	ИО	февраль		
24	Файловые архивы. <i>ПР3.6</i> . Загрузка файлов из Интернета.	Лекция с беседой, практическая работа: загрузка файлов из Интернета.	ИО	март		
25	Поиск информации в Интернете. <i>ПР 3.7</i> . Поиск информации в Интернете.	Практическая индивидуальная работа: поиск информации в Интернете.	ИО	март		
26	Общение. Звук и видео в Интернете. Электронная коммерция в Интернете	Фронтальная беседа, работа в группах.	ФО, ИО	март		
27	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы	Лекция с беседой	ФО, ИО	апрель		
28	Форматирование текста на Web-странице <i>ПР 15</i> . «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Практическая индивидуальная работа: разработка сайта.	ИО	апрель		
29	Вставка изображений и гиперссылок на Web-страницы. <i>ПР15</i> . «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Практическая индивидуальная работа: разработка сайта.	ИО	апрель		
30	Списки и интерактивные формы на Web-страницах. <i>ПР15</i> . «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Практическая индивидуальная работа: разработка сайта	ИО	апрель		



31	PP15. «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». (Окончание)	Практическая индивидуальная работа: разработка сайта	ИО	май		
32	<b>Тестирование №3</b> по теме «Коммуникационные технологии»	Индивидуальная самостоятельная работа	КР	май		
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>						
33	Повторение материала	Решение задач	ФО, ИО	май		
34	Обобщающее повторение	Решение задач	ФО, ИО	май		

ФО – фронтальный опрос,

ИО – индивидуальный опрос,

КР – контрольная работа, тест

## 6. Ресурсное обеспечение программы.

### Литература для ученика:

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Информатика 7-9. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс./под ред. Н.В.Макаровой. – СПб: Питер, 2007.

### Литература для учителя:

1. «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
2. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.)// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы./ Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Практикум. Информатика и ИКТ./ под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2001..
- 4.Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003.
5. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2004.
6. Полякова Е.В. Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008.

7. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003.
8. Чернов А.А. Информатика 9-11: конспекты уроков. – Волгоград, «Учитель», 2008.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
8. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
9. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
10. Сайт Константина Полякова <http://www.kpolyakov.narod.ru/>
11. Сайт учителей информатики г.Кемерово <http://jgk.ucoz.ru/load/> (каталог презентаций)
12. Сайт «Информатика. Учебный курс» <http://infolike.narod.ru/index.html>
13. Сайт по информатике <http://gplinform.ucoz.ru/>