

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08.2017

**Рабочая программа
по ОБЖ
для базового уровня изучения ОБЖ в основной школе
8 – А, Б класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель ОБЖ первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО
В.И.Скородумов
Протокол № 1
от 25.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
25.08.2017

Содержание

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1) Пояснительная записка | - стр. 3 |
| 2) Содержание тем учебного курса | - стр. 5 |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ
(8 класс, базовый уровень) | - стр. 6 |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы | - стр. 8 |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности | - стр. 10 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы | - стр. 15 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука
10. Учебник по ОБЖ: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 кл.) «Дрофа»

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в общеобразовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

Цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих

Задача: формирование ключевых компетенций в рамках Основы безопасности жизнедеятельности.

Основные содержательные линии, которые реализуются по современной программе:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; изучение и освоение методов и приёмов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски;
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи; Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
4. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
5. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год. Тематическими линиями содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

- Основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- Современный комплекс проблем безопасности.

2.Содержание тем учебного курса

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (24 час)

Производственные аварии и катастрофы
Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях

Взрывы и пожары
Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
Причины пожаров и взрывов и их поражающие факторы
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожар и паника.
Практическая работа №1 «Огнетушитель: устройство и правила пользования»

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ
АХОВ
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
Защита населения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ

Аварии с выбросом радиоактивных веществ
Радиация вокруг нас
Последствия радиационных аварий
Особенности радиоактивного загрязнения
Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения

Гидродинамические аварии
Аварии на гидродинамически опасных объектах
Безопасное поведение при гидродинамических авариях

Нарушение экологического равновесия
Состояние природной среды и жизнедеятельность человека
Показатели предельно допустимых воздействий на природу
Характеристика экологической обстановки в России и Уральском регионе

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8часов)

Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами
Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ удушающего и общеядовитого действия
Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ общеядовитого и нейротропного действия
Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ
Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжёлых металлов и мышьяка, при ожогах химическими веществами
Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях

Обеспечение личной безопасности в современной жизни (3 часов)

Физическая культура и закаливание
Занятия физкультурой и спортом
Закаливание организма
Основы репродуктивного здоровья
Признаки беременности
Рождение ребёнка и уход за новорожденным
Итого: 34 часа.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ

(8 класс, базовый уровень)

Обучающиеся должны знать

- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с учетом специфики Свердловской области;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- причины возникновения и масштабы различных видов опасности;
- методы отбора достоверной информации;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- нормы поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу.

Уметь:

- использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, средств опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм;
- действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, переломах, ранениях, ожогах, кровотечениях, обморожениях;
- участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона, города;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей, противостоять любым видам зависимостей и людям, которые пытаются к ним приобщить;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в чрезвычайных ситуациях и необходимости эвакуации населения;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ❖ анализа ситуаций, связанных с угрозой жизнедеятельности;
 - ❖ обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, создающих угрозу жизнедеятельности;
 - ❖ обеспечения личной и общественной безопасности на улицах и дорогах;
 - ❖ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - ❖ пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - ❖ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, социального конфликта
 - ❖ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
 - ❖ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - ❖ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

❖ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.

5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

5.Календарно- тематическое планирование по ОБЖ с определением основных видов деятельности (8 класс, базовый уровень)

№ ур ок а	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
					8а	
1	Производственные аварии и катастрофы. Их классификация. Пути повышения безопасности дорожного движения.	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ		сентябрь		
2	Производственные аварии и катастрофы. Их причины. Опасность на дороге: видимая и скрытая.	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, проверочная работа	сентябрь		
3	Общие сведения о взрыве и пожаре, их действие на здание и сооружение.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
4	Причины взрывов и пожаров, их последствия.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, опрос	сентябрь		
5	Основные поражающие факторы. Поражение людей при взрывах и пожарах.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, проверочная работа	сентябрь		
6	Правила безопасного поведения людей при взрывах и пожарах	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		

7	Пожары и паника	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, доклад	октябрь			
8	Виды аварий на химически опасных объектах.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь			
9	АХОВ, их классификация и их поражающее действие на организм человека.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, ведение тетради	октябрь			
10	Защита населения от АХОВ. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	ноябрь			
11	Правила безопасного поведения людей при авариях с выбросом АХОВ	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	ноябрь			
12	Правила безопасного поведения людей при авариях с выбросом АХОВ	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, проверочная работа, доклад	ноябрь			
13	Виды аварий на радиационно опасных объектах. Характеристика очагов поражения при этих авариях.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь			
14	Последствия радиационных	Урок-лекция, беседа, работа в тетради,	д/з	декабрь			

	аварий.	ИКТ					
15	Защита населения при радиационных авариях.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	декабрь			
16	Правила безопасного поведения людей при радиационных авариях	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, к/р, доклад, ведение тетради	декабрь			
17	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь			
18	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических объектах.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь			
19	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических объектах.	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, проверочная работа, доклад	январь			
20	Нарушения экологического равновесия	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з к/р	февраль			
21	Изменение состава и состояния воздушной и водной среды, почвы.	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	февраль			
22	Показатели предельно допустимых воздействий на	Урок-лекция, беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з к/р	февраль			

	природу.						
23	Бытовые приборы контроля качества продуктов питания и окружающей среды.	Урок-лекция, беседа, практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, доклад	февраль			
24	Первая помощь при поражении АХОВ Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	Практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	март			
25	Первая помощь при поражении АХОВ удушающего и общедовитого действия	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	март			
26	Первая помощь при поражении АХОВ нейротропного действия	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, ведение тетради	март			
27	Первая помощь при поражении метаболическими ядами	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	апрель			
28	Первая помощь при отравлении солями тяжелых металлов	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	апрель			
29	Первая помощь при ожогах химическими веществами	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	апрель			
30	Первая помощь при отравлении бытовыми	практическая работа, работа в тетради,	д/з, конспект	апрель			

	химикатами.	ИКТ					
31	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями.	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з к/р	май			
32	Физическая культура и закаливание воздухом, водой, солнечными ваннами. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	май			
33	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	практическая работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, ведение тетради	май			
34	Резерв			май			



6.Ресурсное обеспечение программы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. М.: Дрофа, 2013.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : Метод.пособие. — 3-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. М.: Дрофа, 2013.
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. — М.: Эксмо,2011г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. — М.: Просвещение, 1989.
3. Колодницкий Г.А.,Латчук В.Н. ,Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001.
4. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Дрофа; ДИК, 2000.
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.
7. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. — М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.92. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.

10. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru

«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikomпас.ru/compas/bezопасnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezопасnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

