

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор школы:
 Н.Б. Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08 2017 г.



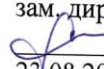
**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка
в основной школе
9 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Антипова Ольга Анатольевна, учитель английского языка первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
 Е.Н. Храброва
Протокол № 1
от 22.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Л.М. Лукина
23.08.2017 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку (9 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	17
6. Ресурсное обеспечение программы	85

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 9 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 от № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений.
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Издательство «Просвещение».
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 класс. Издательство «Просвещение».

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, которая конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку.

Программа реализуется через УМК «Английский язык. 9 класс», который включает следующие компоненты:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 9 класс. Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Аудиокурс для занятий в классе.
5. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Издательство «Просвещение».

Цели обучения английскому языку.

Основные цели обучения английскому языку в основной школе в рамках данной рабочей программы направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства

межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков, языковой догадки;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный план ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации на 2017-2018 учебный год отводит 136 часов (из расчёта 4 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе, из них на проведение контрольных работ отводится 8 часов.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В основе программы положены коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный принципы обучения иностранному языку. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе

текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Программа способствует эффективной подготовке учащихся 9 класса к общему государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный модуль	1	Повторение лексики по теме порядковые и количественные числительные, школьные предметы, и принадлежности. Использование артиклей. Умение отвечать на вопрос о предмете, его цвете, о принадлежности предмета. Написание входного теста
Модуль 1. Lifestyles (Стиль жизни)	23	Изучение глагола «быть», чтение текстов о хобби с выделением нужной информации, написание статьи о себе и своем любимом спорте. Аудирование с выбором информации о профессиях. Изучение личных местоимений и притяжательных прилагательных. Написание диалогов этикетного характера. Чтение с выбором информации о флаге Великобритании. Активизация глагола «иметь». Описание внешности других людей. Изучение сравнительной и превосходной степени прилагательных, модального глагола «уметь», практика составления специальных вопросов, правильное использование интонации в разных типах вопросов, написание неофициальных писем, в т.ч. электронного письма, составление проектной работы на тему «Мое хобби».
Модуль 2. Extreme facts (Экстремальное в нашей жизни)	22	Изучение притяжательных местоимений, предлогов места, артиклей, правила пунктуации. Чтение с выбором информации о типах домов. Рассказ о домах, сравнение разных типов жилищ. Написание о любимой комнате, о своем доме. Составление сообщения о месте, которое привлекает туристов в своем городе. Чтение с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Введение диалога расспроса о новой квартире. Написание электронного письма с сообщением о новом доме. Практика умения давать и спрашивать направление до места назначения. Написание проекта «Мой лучший дом».
Модуль 3. Body & soul (Тело и душа)	21	Изучение настоящего простого времени, наречия частотности, предлогов времени, модальных глаголов. Написание о своем распорядке дня, о своих выходных. Аудирование с выбором информации, чтение текстов с выбором информации, с основным пониманием содержания. Ведение диалогов-побуждение к действию. Умение давать совет как вести себя в разных ситуациях, спросить и ответить о времени. Составление сообщения о животном. Написание письма друга (сообщение новостей). Написание проектной работы «Мои любимые животные России».

<p>Модуль 4. Art & entertainment (Искусство и развлечения)</p>	<p>22</p>	<p>Изучение настоящего длительного времени, настоящее длительное время в значении в будущем, модальных глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации. Написание открытки с места отдыха. Составление пересказа с опорой на прочитанный текст и план. Написание сообщение о месте покупок в твоём городе. Ведение диалогов-расспросов «Покупки». Умение делать предложения пойти куда-нибудь и отвечать на них (диалоги-побуждение к действию). Написание открытки о фестивале. Сообщение о климате какой-нибудь страны. Выполнение проектной работы на тему «Национальные блюда России».</p>
<p>Модуль 5. Breakthroughs (Прорывы и успех)</p>	<p>21</p>	<p>Изучение простого прошедшего времени, глагола «быть» в прошедшем времени. Умение говорить о разных интересных, где бывал (ресторан, океанариум и др.). Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Рассказ о детских воспоминаниях. Составление сообщение о легендарной личности. Составление диалогов о выражении предпочтений. Написание письма другу о с сообщением о просмотренном фильме. Выполнение проектной работы на тему «Великая Екатерина».</p>
<p>Модуль 6. Back in time (Назад в прошлое)</p>	<p>26</p>	<p>Изучение настоящего совершенного времени. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Составление монологических высказываний о своих каникулах. Написание письма другу с сообщением о впечатлениях о каникулах. Составление сообщения о достопримечательностях в городе. Составление диалогов, выражающие просьбу. Написание статьи об интересных моментах в своей жизни по плану. Составление сообщение о правилах этикета, принятых в России и в других странах. Составление пересказа на основе прочитанного с использованием плана и ключевых слов.</p>
<p>Итого:</p>	<p>136</p>	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9 класс, углубленный уровень)

В результате изучения английского языка (углубленное изучение) ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

УМЕТЬ:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс). Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

аудирование

- понимать основное содержание коротких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Владеть следующими способами словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzу*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Уметь применять следующие грамматические явления:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в т.ч. с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

- Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Оценка достижения планируемых результатов учебной программы.

Оценка результатов освоения учебной программы осуществляется посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводятся в виде тестов, включающих основные виды деятельности: чтение, письмо, аудирование и лексико-грамматические упражнения.

В ходе обучения оценивание контрольных тестов будет по следующей схеме:

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	100-85% (100-85 баллов)
«Хорошо»	84 – 65 % правильных ответов (84-65 баллов)
«Удовлетворительно»	64- 35 % правильных ответов (64-35 баллов)
«Неудовлетворительно»	менее 35%

Монологическая и диалогическая речь учащихся контролируется в порядке зачетов по темам, прослушивания диалогов и на защите индивидуальных и групповых проектов.

Качественные и количественные показатели по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость лексического запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценки письменной речи:

Критерии оценки личного письма

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?
- б) правильно выбрано стилевое оформление?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
 б) каково количество языковых ошибок?
 в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
 г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?
 Общая оценка за письмо: _____/max-20

Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?
 б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?
 в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
 б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
 в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
 б) каково количество языковых ошибок?
 в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
 г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: _____/max-20

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся

	допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.
--	--

Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований:

- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- соблюдение регламента при защите;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____

2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____

3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию –1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта: _____

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечания
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
1.	Starter. Вводный курс. Повторение	Повторение	Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр. 3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы –	Повторение	Повседневные фразы, микро диалоги – с.6 упр.10				Фронтальный устный опрос	сентябрь		д/з Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11

			с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7									
2.	Проведение входного контроля								Входной тест	сентябрь		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)												
3.	Введение и активизация лексики по теме: «Стили жизни» (Lifestyles)		Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1		Монолог, работа в группах	сентябрь		Работа со словарем, системати зация ЛЕ
4.	Обучение навыкам просмотрового чтения.		К тексту - take sth for granted, nomad, first- hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информаци и) – с.8 упр.2		Чтение, монолог	сентябрь		д/з Внешност ь –VB 2 упр.4 VB 2 упр.5 VB 2 упр.6	
5.	Обучение навыкам		К тексту – stone age,	Stative verbs – с. 11	Твой стиль жизни –	«Культурн ый шок»			монолог	сентябрь		д/з VB 3

	поискового чтения. (Культурный шок. Culture Shock)		escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5	упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	(Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3						упр.1,2 VB 3 упр.3 VB 3 упр.4
6.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение. (Врата в Америку. Gateway to America.)		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		Чтение	сентябрь		
7.	Обучение навыкам аудирования. (At the Airport. В аэропорту)	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5		Аудирование	сентябрь		

			gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4									
8.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Альтернативны й образ жизни Alternative Living)		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвист ическим словарем) –	Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатлени я от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследов атели помоек» (вставить пропущенн ые фрагменты текста) – с.14 упр.3			монолог	сентябрь		д/з VB4, упр.1,2 VB4, упр.3 VB4, упр.5	

			с.14 упр.2									
9.	Развитие навыков поискового чтения. (Дом не дома. A Home From Home)		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1		Чтение, Проверочная работа	сентябрь		д/з Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7 (краткий параграф-высказывание)

			in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4									
10.	Лексический тренинг. Airport (VB)		К тексту - distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4 Аэропорт - terminal, gate, runway,						Словарный диктант	сентябрь		Повторение лексики

			customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take- off, aisle, seat - VB 5 упр.3									
11.	Обучение навыкам диалогической речи. (Повседневные проблемы и неприятности. Daily problems and annoyances.)		Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр. 2, 3		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседне вные проблемы » (тест на соответств ия) – с.19 упр.2 Образец устного высказыва ния – с.18 упр.3		Диалог	сентябрь		д/з Подготов ить диалог по образцу, используя фразы с.18, у.3 b)

12.	Развитие межпредметных навыков. (Гражданская ответственность. Citizenship)		К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2			проект	сентябрь		ИТ проект «Поделиться с другими!» - с.19 упр.5
13.	Обучение навыкам письменной речи. (Эссе «за» и «против» For & Against Essays.)		Средства логической связи – Перечисление : Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/disadvantage Причины, примеры, аргументация : This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнитель			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6	Классное мини-сочинение	сентябрь		Доделать проект эссе

			<p>ная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>									
14.	<p>Обучение навыкам письменной речи. (Эссе «за» и «против» (VB) For & Against Essays.)</p>		<p>Средства логической связи – Перечисление : Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствие - WB 1 упр.2</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>	<p>Домашнее сочинение</p>	<p>сентябрь</p>			<p>Закончить работу по эссе.</p>

		<p> advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of Some/Many people are in favour of/ against Причины, примеры, аргументация : This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like Противопоста вление - On the other hand, However, Despite/ In spite of Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind Заключение - All in all, In </p>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			conclusion, All things considered									
15.	Практика речевых умений		Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1			«Современный борец с рабством» (Верно / неверно / не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативные диалоги (тест на соответствие – где происходит диалог?) – с.21 упр.3		аудирование	сентябрь		
16.	Развитие навыков диалогической речи.		К диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighbourhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5		Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5			Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4	Личное письмо	сентябрь		
17.	Лексико-грамматический тренинг			Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8				Проверочная работа	сентябрь		

18.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	упр.7 Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz				говорение	сентябрь		
19.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 1		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6				Словарный диктант (лексический зачет)	октябрь		

20.	Проведение контрольной работы №1								Тест 1	октябрь		
21.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	октябрь		
22.	Обобщающее повторение. Языковая практика.		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы				Говорение			Повторение
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)												
23.	Введение и активизация лексики по теме: «Экстремальные факты» (Extreme facts)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2		Чтение	октябрь		
24.	Обучение навыкам просмотрового чтения. (А ты бы осмелился? Would you dare?)		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar,		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте –	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9	Классное мини-сочинение	октябрь		д/з VB6 упр.1 VB7 упр.2 VB7 упр.3

			slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		с.29 упр.8							
25.	Отработка лексических навыков по теме: «Экстремальные факты»		Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6				Словарный диктант (лексический зачет)	октябрь		-VB7 упр.4 VB7 упр.5 VB8 упр.6 VB8 упр.7 VB8 упр.8 VB8 упр.9

26.	Обучение навыкам поискового чтения. (От фантастики к реальности Science fiction to fact.)		К тексту - colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4	Future perfect/future continuous/future perfect continuous – с.30 упр.5		«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6	Чтение	октябрь		
27.	Лексико-грамматический тренинг. (От фантастики к реальности. Science fiction to fact.)		К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl	Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3					Проверочная работа	октябрь		

			<p>– VB 9 упр.1 словосочетан ия - gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 Глаголы - accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 Приборы, приспособлен ия - appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote- controlled, battery- operated – VB 9 упр.4</p>									
28.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение.		<p>К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh,</p>		<p>Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4</p>	<p>«Жители болот Луизианы» - (Лексико- грамматич еский тест множестве нного</p>	<p>Текст – с.32 упр.1</p>	<p>Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4</p>	<p>проект</p>	<p>октябрь</p>		<p>д/з ИТ проект «Необычн ые жители России» - с.32 упр.5</p>

			okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3			выбора) – с.32 упр.2						
29.	Обучение навыкам аудирования. (Приглашение. Inviting to an event.)	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5		аудирование	октябрь		
30.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter,	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		чтение	октябрь		д/з VB10 упр.1 VB10 упр.2 VB10 упр.3 VB10

			challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6		ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7) – с.34 упр.3						упр. 4 VB10 упр.5
31.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Необычный образ жизни Extraordinary Lifestyle.)		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив / герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1		чтение	октябрь		д/з VB 11 упр.1 VB11 упр.2 VB11 упр.3 VB11 упр.4
32.	Практика речевых умений		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing,		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		монолог	ноябрь		

		<p>white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1</p> <p>Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/</p>		<p>– с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3</p>		<p>«Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2									
33.	Развитие межпредметных навыков. История		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарски е турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2			проект	ноябрь		ИТ проект «Экстрем альный вид спорта прошлого » - с.39 упр.7
34.	Обучение навыкам письменной речи. (Эссе «Личное мнение». An opinion essay.)		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with,		Предложит ь собственны е аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомым	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстрема льные		Заполнить таблицу по тексту «Экстремал ьные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных	Классное мини- сочинени е	ноябрь		Доработк а проекта эссе

		<p>all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5</p> <p>Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally</p>		<p>и - с.40 упр.3</p>	<p>виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8</p>		<p>абзаца - с.41 упр.6</p>				
--	--	--	--	-----------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			opposed to - с.41 упр.7									
35.	Обучение навыкам письменной речи. (Эссе «Личное мнение». An opinion essay.)		Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3			«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствие) - WB2 упр.1		Заменить ключевые предложения - WB2 упр.2	Домашнее сочинение	ноябрь		Закончить работу над эссе.
36.	Практика речевых умений.					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствие) – с.43 упр.3		Чтение, аудирование, ведение тетради	ноябрь		

37.	Практика речевых умений				Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6	монолог	ноябрь		
38.	Лексико-грамматический тренинг			Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8					Проверочная работа, домашнее сочинение	ноябрь		Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8
39.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2			лексический зачет (словарный диктант)	ноябрь		

			words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/swirl, pretended/imagined, scrambled/mashed – с.45 упр.5									
40.	Повторение лексико-грамматического материала. (Revision 2)		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5	Диалог, Классное мини-сочинение	ноябрь		
41.	Проведение контрольной работы №2								Тест 2	ноябрь		
42.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	ноябрь		
43.	Обобщающее повторение. Языковая практика.		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы				Говорение	ноябрь		
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)												
44.	Введение и активизация лексики по теме:		Профессии - Optician, psychologist,					«Профессии» (тест на соответствие	Лексика – с.47 упр.1 «Професс	Чтение, аудирование	ноябрь	

	«Душа и тело». (Body and Soul.)		pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			ия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	ии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3					
45.	Обучение навыкам просмотрового чтения. (Виды терапии. Therapies.)		Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерapia» - с.49 упр.6	Чтение, монолог	ноябрь		д/з VB12 упр.2 VB12 упр.3 VB12 упр.4 VB12 упр.5

			habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed – с.48 упр.2, с.49 упр.3									
46.	Обучение навыкам поискового чтения. (Одержимые здоровьем. Health Crazies.)		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствие) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел испытать? – с.51 упр.8	Чтение, монолог	декабрь		д/з VB13 упр.6 VB13 упр.6

47.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение.		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4		Чтение, домашнее мини-сочинение	декабрь		д/з Краткое письменное сообщение «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5
48.	Обучение навыкам говорения. Диалогическая речь. (Симптомы и лекарства. Symptoms and remedies.)	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микродиалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3		диалог	декабрь		Подготовить диалог по теме

49.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Эмоциональное здоровье. Emotional health.)		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle c.54 упр.2, c.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed c.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8	Чтение	декабрь		
50.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Умственное здоровье. Mental health.)		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation,	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	«Скрытый враг» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) – с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7	Чтение, проект	декабрь		ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8

			metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5									
51.	Лексический тренинг.		Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate,	Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1			Глаголы - attempt, concentrate , cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonel y, Late/ Recent –		Лексичес кий зачет (словарн ый диктант)	декабрь		

			seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4				VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread – VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4					
52.	Обучение навыкам говoreния.		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендаци и - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменаци онным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказыва ния – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множестве нного выбора) – с.58 упр.3		диалог	декабрь		
53.	Развитие межпредметных		К тексту - physical,		«Злость» - с.59 упр.1,2	«Как справиться	Текст – с.59 упр.5		Чтение, классное			Разработк а

	навыков (Физиология, социология и психология)		adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	с гневом?» (лексико- грамматич еский тест множестве нного выбора) - с.59 упр.2		мини- сочинени е			краткого руководст ва «Как справитьс я с гневом?» - с.59 упр.6
54.	Обучение навыкам письменной речи. Отчет (советы, рекомендации) A Report (suggestions/ recommendation)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивно м центре (Тест на соответств ия – заголовки) – с.60 упр.2		Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3	Чтение, домашнее мини- сочинени е	декабрь	Разработк а отчета. Краткий план.
55.	Обучение навыкам письменной		Средства логической связи –		Анализ задания для отчета –	Образец отчета о кафетерии		Отчет о спортивно м зале -	классное мини- сочинени	декабрь	Отчет о местной детской

	<p>речи. Отчет (советы, рекомендации) A Report (suggestions/recommendation)</p>	<p>Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also /Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ...</p>		с.61 упр.7	<p>в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8</p>		с.64 упр.7	е			<p>больнице – с.61 упр.9</p>
--	---	--	--	------------	---	--	------------	---	--	--	------------------------------

			It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1									
56.	Практика речевых умений		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1			Чтение	декабрь		
57.	Практика речевых умений						«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4		Аудирование	декабрь		
58.	Практика речевых умений				Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5		монолог	декабрь		
59.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. –	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz				Проверочная работа	декабрь		Повторение

			с.65 упр.3 Словообразова- ние – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suff- ered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6									
60.	Обучение навыкам поискового чтения. (Russia. Россия)		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar- like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарстве- нные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответств- ия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			Чтение	декабрь		

61.	Повторение лексико-грамматического материала. (Revision 3)		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5	Диалог	январь		
62.	Проведение контрольной работы №3								Тест 3	январь		
63.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	январь		
64.	Обобщающее повторение. Языковая практика.		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы				Говорение, ведение тетради	январь		
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)												
65.	Введение лексики и активизация по теме: «Искусство и развлечения». (Art & Entertainment)		Фестивали – realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3				Чтение, работа в группах	январь		

			dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2									
66.	Обучение навыкам просмотрового чтения. (Зимние фестивали. Winter Festivals)		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in	Пассивный заял – с.70 упр. 6	«Телекомму- никаций» с фестивалей – с.70 упр.7 Устное сообщение. Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8	«Ледяные фестивали – (Тест на соответств ия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2		Словарны й диктант, Чтение	январь		VB17 упр.1 VB17 упр.2 VB17 упр.3 VB17 упр.4 VB17 упр.5

			full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5									
67.	Обучение навыкам поискового чтения. (Жизнь на сцене. Life as a performer.)		Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding,	Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2 Прокомментировать девиз – с.71 упр.10	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4		Чтение, аудирование	январь			VB18 упр.1 VB18 упр.2 VB18 упр.3 VB18 упр.4 VB18 упр.5

			awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5									
68.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение. (Королевские скачки. Royal Ascot)		К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2		Чтение, домашнее мини-сочинение	январь		д/з Краткое письменное сообщение «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5
69.	Обучение навыкам говорения по теме: «Покупка деловой одежды». (Buying a formal outfit.)	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short.		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3		диалог	январь		Повторение лексики

			How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4									
70.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Помогая людям с помощью искусства. Helping people through art.)		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish,		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с.75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8	Чтение, монолог	январь		

			designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse , break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5									
71.	Обучение лексике и грамматике. Сослагательное наклонение.		Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty- stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3 Проблемы общества -	Сослагател ьное наклонение (Условные предложени я 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3					Провероч ная работа	январь		

			global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4									
72.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Фестиваль искусств. Arts Festival)		К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6		Чтение, монолог.	январь		
73.	Обучение навыкам аудирования. (Новости и СМИ)		СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news,		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	«Газеты» (тест на соответствие – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствие) - с.78 упр.6		аудирование, монолог.	январь		

			Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4									
74.	Развитие межпредметных навыков. (ИКТ медиа курсы. Media Studies)		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts,		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		проект	январь		ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6

			catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4									
75.	Обучение навыкам письменной речи. Рецензии, обзоры. Reviews.		is a fantastic film that was written/ directed/design ed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/gam e tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action- thriller/ romantic comedy/scienc e-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключен ческий фильм (тест на соответств ия) - WB4 упр.1		Альтернати вное заключение - WB4 упр.3	Чтение, классное мини- сочинени е	февраль		
76.	Обучение навыкам письменной речи. Рецензии, обзоры. Reviews.		Прилагательн ые, наречия - crisp, amazing/fantas tic/wonderful, authentic, original, lively, catchy,		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальн ый альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9	Чтение, домашнее мини- сочинени е	февраль		

			powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably- priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3			источники (Тест на соответств ия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2						
77.	Практика речевых умений				Представьт е себя живой скульптуро й. Опишите свои впечатлени я – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптур ы» (тест множестве нного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивал и и традиции» - с.83 упр.4	монолог	февраль		
78.	Практика речевых умений		Словообразов ание – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматиче скую форму – с.84 упр.6	Порекомен довать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендац ия нового фильма – с.84 упр.9	монолог	февраль		
79.	Лексико- грамматический тренинг.		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz				Провероч ная работа	февраль		

			Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	упр.1								
80.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 4		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3				Диалог, Лексический зачет (словарный диктант)	февраль		Повторение
81.	Проведение контрольной работы №4								Тест 4	февраль		
82.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	февраль		
83.	Обобщающее повторение. Языковая		Лексико-грамматические	Лексико-грамматические	Устная практика по темам,				говорение	февраль		

	практика		упражнения	упражнения	вызывающи м дополнител ьные вопросы							
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)												
84.	Введение и активизация лексики по теме: «Открытия, прорывы» (Breakthroughs)		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствие) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1		Чтение, говорени е	февраль		
85.	Обучение навыкам просмотрового чтения. (Наука. Science)		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub,	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1		Чтение, монолог	февраль		VB22 упр.1 VB22 упр.2 VB22 упр.3 VB22 упр.4

			groundbreakin g, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3									
86.	Обучение навыкам поискового чтения. (Великие идеи. Big Ideas)		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответств ия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаеш ся этими людьми? – с.91 упр.6	Чтение, классное мини- сочинени е	февраль		VB23 упр.1 VB23 упр.2 VB23 упр.3 VB23 упр.4 VB23 упр.5
87.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение.		К тексту - observatory, exactly, precisely, time		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевска	Текст – с.92 упр.2	ИТ проект «Важная обсерватор ия или	Монолог, проект	февраль		д/з Устный доклад «Важная

	(Королевская обсерватория)		zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4			я обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2		научный музей в России» - с.92 упр.6				обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6
88.	Обучение навыкам говорения. Убеждение.	Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2		диалог	февраль		
89.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		Словосочетания - Ocean, cave, record,	The causative - с.95 упр.6,	Интервью с главным героем для	«Погружение в неизвестно	Лексика – с.94 упр.1 Текст –		Лексико-грамматические	февраль		VB24 упр.1 VB24

	(Исследование неизвестного. Exploration)		oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	GR 16	радио – с.95 упр.7	сть» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	с.94 упр.2		упражнения			упр.2 VB24 упр.3 VB24 упр.4 VB24 упр.5
90.	Обучение грамматическим навыкам употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working,	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1, с. 97 упр.8 Что вы	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствие – подобрать заголовки)	Лексика – с.96 упр.1		проект	февраль		ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97

			relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6		знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	– с.97 упр.3						упр.9
91.	Лексико-грамматический тренинг. (Изобретения Inventions)		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы -	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1					Лексико-грамматические упражнения, проверочная работа	февраль		

			<p>Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow- minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profi ted, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succe eded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5</p>									
92.	Обучение навыкам аудирования. (Успех в				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые		Професси и и категории – с.98		Аудирова ние	февраль		

	карьере. Career success.)				важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3					
93.	Развитие межпредметных навыков. Наука		К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1		проект	март		ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с. 99 упр.5
94.	Обучение навыкам письменной речи. Рассказ. (A story.)		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited,			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствие – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов в историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8		Классное мини-сочинение	март		Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8

			nervously, crept – с.101 упр.6									
95.	Практика речевых умений.					«Множество миров» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) - с.102 упр.2	«Планы на будущее» (Тест на соответствие) – с.103 упр.3		Чтение, аудирование	март		
96.	Практика речевых умений.				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4	Домашнее сочинение	март		Доделать письмо
97.	Лексико-грамматический тренинг		Словообразование – с.103 упр.6	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7			Проверочная работа	март		
98.	Лексико-грамматический тренинг.		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady,	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz			Лексический зачет (словарный диктант)	март		

			leap of – с.105 упр.3 Словообразов ание – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identi fied, consisted/com posed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5									
99.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 5		Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительн ое открытие!» - с.131 упр.6	Диалог, Лексико- граммати ческие упражнен ия,	март		
100.	Проведение контрольной работы №5.								Тест 5	март		
101.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	март		

102.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы				Говорение	март		
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)												
103.	Введение и активизация лексики по теме: «Назад в прошлое». (Back in Time.)		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4		Чтение, аудирование, работа в парах	март		
104.	Обучение навыкам просмотрового чтения. (Кораблекрушения. Shipwrecks)		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze,	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр.3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	Чтение, словарный диктант, ведение тетради	март		VB26 упр.1 VB26 упр.2 VB26 упр.3 VB27 упр.4 VB27 упр.5 VB27 упр.6 VB27 упр.7

			remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5									
105.	Обучение навыкам поискового чтения. (Жизнь в прошлом Life in the Past)		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствие) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8	Чтение, классное мини-сочинение	март		VB28 упр.1 VB28 упр.2 VB28 упр.3 VB28 упр.4 VB28 упр.5 VB28 упр.6
106.	Развитие межпредметных навыков. Страноведение. (Лондон Дикенса)		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately,		Что вы знаете про Ч. Дикенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч. Дикенса – ваши представле	«Лондон Ч. Дикенса» (Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2		Чтение, монолог	март		Краткое сообщение. «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112

			social justice – с.112 упр.;;5		ния – с.112 упр.6							упр.6
107.	Обучение навыкам говорения. (Убеждаем посетить достопримечательность Persuading to visit a tourist attraction.)	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4		диалог	апрель		
108.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Затерянные города. Lost Cities)		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствие) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	Чтение, монолог	апрель		

			wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5									
109.	Обучение лексико-грамматическим навыкам. (Archeological sites Археологические раскопки)		Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология -	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей - VB30 упр.5			Лексико-грамматические упражнения, проверочная работа	апрель		

			artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecoreded/applie d/ Registered - VB30 упр.6									
110.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. (Подземный мир.		Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase,	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить	«Темная сторона Города Огней» (Тест	Лексика – с.116 упр.1		Чтение	апрель		VB31 упр.1 VB31 упр.2 VB31

	Subterranean world)		cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 у. 3,4		Париж? – с.117 упр.7	множественного выбора) – с.117 упр.2							упр.3 VB31 упр.4 VB31 упр.5 VB31 упр.6
111.	Практика речевых умений. (Война и акции протеста. War & protest)		Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters,		Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствие) - с.118 упр.3		монолог	апрель			

			shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2									
112.	Развитие межпредметных навыков. История. (Женщина на войне.)		К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up,		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3		проект	апрель		ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4

			voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3									
113.	Обучение навыкам письменной речи. Описание места. (A description of a place.)		Прилагательные, наречия – sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8	Домашнее сочинение	апрель		Описание важного исторического места – с.120 упр.9
114.	Практика речевых умений				Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1		Чтение, монолог	апрель		
115.	Лексико-		Словообразов				«Экскурси		Аудирова	апрель		

	грамматический тренинг		ание – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				я по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6		ние			
116.	Практика речевых умений						«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9		Словарный диктант	апрель		
117.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz			Проверочная работа	апрель		

118.	Обучение навыкам поискового чтения. (Россия. Эрмитаж)		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации и со словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		Чтение	апрель		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5
119.	Презентация проектов по теме «Эрмитаж»				Презентация проектов по теме «Эрмитаж»				проект	апрель		
120.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 6		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, с.132 упр.1 Средства логической связи – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5	Диалог, письмо	апрель		Повторение
121.	Проведение контрольной работы №6								Тест 6	апрель		
122.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибками.	апрель		

123.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы				говорение	апрель		
124.	Развитие лексико-грамматических навыков. Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21)					Лексико-грамматические упражнения	май		
125.	Развитие лексико-грамматических навыков. Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46)					Лексико-грамматические упражнения	май		
126.	Развитие лексико-грамматических навыков. Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№47-72)					Проверочная работа	май		
127.	Развитие лексико-грамматических навыков. (Use of English)		Словообразование – EU1 упр.2 Словообразование – EU2 упр.4	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3		«Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1 Поп корн (словообразование) – EU1 упр.2 «Компьютерный			Лексико-грамматические упражнения	май		

						техник» (Грамматика) – EU2 упр.3 «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4						
128.	Развитие лексико-грамматических навыков. (Use of English)		Словообразование– EU3 упр.6 Словообразование– EU4 упр.8	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7		«Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5 «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6 «Нырять с акулами» (грамматика) - EU4 упр.7 «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8			Лексико-грамматические упражнения	май		
129.	Развитие лексико-грамматических навыков. (Use of English)		Словообразование– EU5 упр.10 Словообразование– EU5 упр.12	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9		«Советы туристам» (грамматика) – EU5 упр.9 «Национальный парк Комодо» (словообразование) –			Лексико-грамматические упражнения	май		

				скую форму – EU6 упр.11		EU5 упр.10 «Деловая встреча» (грамматика) – EU6 упр.11 «Куда не ступала нога человека» (словообразование) – EU6 упр.12						
130.	Развитие лексико-грамматических навыков. (Use of English)		Словообразование– EU 7,8 упр.14, 16 Словообразование– EU 9,10 упр.18, 20	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU 7, 8 упр.13, 15 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU 9, 10 упр.17, 19		«Это плита!» (грамматика) – EU7 упр.13 «Гонолулу» (словообразование) – EU7 упр.14 «Соленая пустыня» (грамматика) – EU8 упр.15 «Робот-врач» (словообразование) – EU8 упр.16 «Важный урок» (грамматика) – EU9 упр.17 «Грущобы» (словообра			Лексико-грамматические упражнения, ведение тетради	май		

						зование) – EU9 упр.18 «Хатико» (грамматик а) – EU10 упр.19 «Неделя моды из отходов» (словообра зование) – EU10 упр.20						
131.	Контрольный итоговый тест								Итоговый тест	май		
132.	Урок коррекции знаний, рефлексия. Обобщающее повторение.								Работа над ошибкам и.	май		
133.	Урок повторения.									май		
134.	Урок повторения.									май		
135.	Урок повторения.									май		
136.	Урок повторения.									май		

Итого по плану: 136 часов

Итого по факту: _____ часов

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 9 класс. Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания Английский язык. 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Учебное пособие. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами Гашимов Э., Дули Д., Куровская А., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Звездный английский. 5-9 классы. Рабочие программы. Издательство «Просвещение».

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в классе.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (9 класс). Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Учебное пособие. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами Гашимов Э., Дули Д., Куровская А., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, белая доска
3. Раздаточные материалы
4. Наглядные пособия