

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

школы

Протокол № 1

от 30.08.17г.



**Рабочая программа  
по географии  
для базового уровня изучения географии в основной школе  
9 класс  
Срок реализации – 1 год**


Разработчик рабочей программы:

- Грекова Татьяна Викторовна, учитель географии высшей квалификационной категории
- Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

Председатель МО

 Шлапакова Т.И.

Протокол № 1

от 23.08.2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

А.В. Голубицкая



2017 года

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 9 класс) _____	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	6
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	8
6. Ресурсное обеспечение программы _____	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
9. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой.
10. Учебника Дронов В.П. География. Население и хозяйство России. М.: «Дрофа» 2009 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в IX классах, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Цель:** Формировать у учащихся образа России как целостной и территориально-дифференцированной страны.

### **Задачи:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;  
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## 2. Содержание тем учебного курса

### Распределение часов по тематическим блокам по географии:

- I Введение -1 ч.
- II Особенности географического положения России.- 3 ч.
- III Население России . - 10 ч.
- IV Хозяйство России. - 24ч.
- V Регионы России. -27 ч.
- VI Россия в современном мире. - 3ч.
- VII Резерв времени -2 ч.

#### I Введение -1 ч.

Что изучает география населения и хозяйства России.- 1ч.

#### II Особенности географического положения России.- 3 ч.

Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

#### III Население России. - 9 ч.

Человеческий потенциал страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности расселения населения России. Миграции населения России. Трудовые ресурсы России.

#### IV Хозяйство России. - 24ч.

Особенности развития экономики России. Первичный (*Сельское хозяйство. Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство*), вторичный (*ТЭК. Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Лесная промышленность*) и третичный (*География коммуникаций, науки, социальной сферы*) секторы экономики.

#### V Регионы России. - 29 ч.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования.

Районы и крупные регионы России. Состав. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Города. Качество жизни населения. Роль региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

География Ленинградской области. ГП, этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних районов и городов. Достопримечательности.

#### VI Россия в современном мире. - 3ч.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Предусмотрено 20 практических работ.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 9 класс)

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Самостоятельные письменные и контрольные работы.**

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

▪ Время выполнения работы: 10-15 мин.

▪ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

▪ Время выполнения работы: 30-40 мин.

▪ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

### ***Практические и самостоятельные работы.***

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.***

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	Фактически	
1	Что изучает география населения и хозяйства России.	Повторение определения географических координат, протяженности территории. Работа с картами, составление конспекта.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Сентябрь		
2	Российская Федерация, политико-административное устройство.	Изучение политико-административного устройства. Составление конспекта, работа в контурной карте, население республик и их столиц.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Сентябрь		Презентация (ИКТ)
3	Географическое положение и граница России.	Составление конспекта, работа в контурной карте, определение ЭГП России население республик и их столиц.	Отчет по практической работе.	Сентябрь		<b>Практическая работа № 1.</b> Определение по картам ЭГП и политическое положение России.
4	Государственная территория России.	Составление конспекта, работа в группах.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Сентябрь		Презентация (ИКТ)
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Выступления учащихся, защита презентаций.	Выступления учащихся, защита презентаций.	Сентябрь		



6	Численность и естественный прирост населения.	Определение естественного прироста и убыли населения.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Сентябрь		
7	Размещение населения России.	Презентация (ИКТ), работа в контурной карте.	Отчет по практической работе.	Сентябрь		<b>Практическая работа № 2.</b> Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России.
8	Национальный состав населения.	Презентация (ИКТ), составление конспекта, выступления с сообщениями.	Отчет по практической работе.	Сентябрь		<b>Практическая работа № 3.</b> Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением.
9	Народы России. Культура, религия и быт.	Изучение культуры, традиций, религии и быта, выступления с сообщениями.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Октябрь		
10	Миграция населения.	Обозначение в к/к основных направлений насильственных и добровольных миграций населения России.	Фронтальный опрос.	Октябрь		Презентация (ИКТ)

11	Урбанизация в России. Города России.	Нанесение на карту городов-миллионеров. Обозначение в к/к городов-миллионеров.		Октябрь		
12	Расселения населения. Сельское население.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	Самостоятельная работа.	Октябрь		
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население России».	Работа в группах, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос.	Октябрь		
14	Экономические системы в историческом развитии России.	Составление сравнительных характеристик экономических систем в России.	Самостоятельная работа.	Октябрь		
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Составление конспекта, работа с раздаточным материалом.	Фронтальный опрос.	Октябрь		
16	Россия в современной мировой экономике.	Работа с учебником, с картами, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Октябрь		
17	Научный комплекс.	Составление конспекта, работа с раздаточным материалом.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Ноябрь		

18	Машиностроение. Роль, значение и проблемы машиностроения.	Определение роли и значения МК, его отраслевого состава, составление конспекта, работа с картами, заполнение таблицы.	Самостоятельная работа.	Ноябрь		Презентация (ИКТ)
19	Факторы размещения.	Определение факторов размещения машиностроения, выступления с сообщениями, работа с учебником.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Ноябрь		
20	География размещения машиностроения.	Определение главных отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения. Составление конспекта. Работа с учебником, составление таблицы.	Отчет по практической работе Проверка контурных карт.	Ноябрь		<b>Практическая работа № 4</b> Определение главных отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
21	Военно-промышленный комплекс.	Работа с учебником, составление таблицы.	Фронтальный опрос.	Ноябрь		
22	Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК.	Определение роли и значения ТЭК, его отраслевого состава, составление конспекта, заполнение таблицы.	Обозначение в к/к основных топливных месторождений, крупнейших нефте- и газопроводов.	Ноябрь		Презентация (ИКТ)
23	Топливная промышленность.	Составление характеристики угольного и нефтяного бассейна, ответы на вопросы.	Отчет по практической работе.	Декабрь		<b>Практическая работа №5</b> Характеристика угольного и нефтяного бассейна.

24	Электро-энергетика.	Заполнение таблицы, определение характеристик электростанций, работа с учебником. Обозначение в к/к крупнейших ТЭС, ГЭС, АЭС.	Проверка контурных карт.	Декабрь		Презентация (ИКТ)
25	Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	Составление табл. «Классификация конструкционных материалов». Определение состава и значения.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Декабрь		
26	Металлургический комплекс.	Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы, работа с учебником.	Фронтальный опрос.	Декабрь		
27	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Определение факторов размещения металлургии, заполнение таблицы, работа с учебником. Обозначение в к/к крупнейших металлургических баз.	Обозначение в к/к крупнейших металлургических баз.	Декабрь		Презентация (ИКТ)
28	Цветная металлургия.	Составление характеристики металлургической базы (одной), составление конспекта, заполнение таблицы.	Отчет по практической работе.	Декабрь		<b>Практическая работа №6</b> Характеристика металлургической базы (одной).

29	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Определение роли и значения химической промышленности, ее отраслевого состава, составление конспекта, заполнение таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Декабрь		
30	Факторы размещения химических предприятий. П/р № 7. Характеристика одной из баз химической промышленности.	Определение факторов размещения предприятий, характеристика одной из баз хим. промышленности.	Отчет по практической работе.	Декабрь		<b>Практическая работа № 7.</b> Характеристика одной из баз химической промышленности.
31	Лесная промышленность.	Составление таблицы, работа с картами.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Январь		Презентация (ИКТ)
32	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. П/р №8. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х.	Определение главных отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения.	Отчет по практической работе.	Январь		<b>Практическая работа №8.</b> Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х.
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	Составление таблицы, работа с картами.	Терминологический опрос.	Январь		

34	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Сухопутный транспорт.	Определение роли и значения инфраструктурного комплекса, его отраслевого состава, составление конспекта, заполнение таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Январь		
35	Водный и другие виды транспорта. П/р № 9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.	Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Январь		<b>Практическая работа №9.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.
36	Связь. Сфера обслуживания.	Составление таблицы, работа с картами.	Самостоятельная работа.	Январь		
37	Обобщение знаний по теме «Хозяйство».	Работа в группах, работа по карточкам, разгадывание кроссворда.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Февраль		
38	Районирование России.	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.	Проверка контурных карт.	Февраль		
39	Западный макрорегион – Европейская Россия.	Составление табл. «Рекреационные р-ны РФ».	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Февраль		

40	Общая характеристика. Центральная Россия (состав, история, природные ресурсы).	Определение состава Центрального р-на, его ЭГП, работа с картами, выполнение заданий.	Тестирование.	Февраль		Презентация (ИКТ)
41	Центральный р-н. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Работа с картами, заполнение таблицы «Характеристика Центрального района».	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей.	Февраль		
42	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития р-на.	Опрос, работа с картами, составление таблицы, ответы на вопросы.	Отчет по практической работе.	Февраль		<b>Практическая работа №10.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
43	Центрально-Черноземный р-н. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Определение состава Центрально-Черноземного р-на, его ЭГП, работа с картами, выполнение заданий.	Терминологический опрос. Проверка контурных карт. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.			
44	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного р-на.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей.	Отчет по практической работе.	Февраль		<b>Практическая работа №11.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.

45	Волго-Вятский р-н. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Составление таблицы, характеризующей состав, ЭГП, население, природные ресурсы р-на.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей.	Март		
46	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития Волго-Вятского р-на.	Выступление учащихся с сообщениями, составление таблицы. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Март		<b>Практическая работа №12.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
47	Северо-Западный р-н. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации. Презентация (ИКТ), составление общей характеристики Калининградской обл.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей. Проверка контурных карт.	Март		Презентация (ИКТ)
48	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития Северо-Западного р-на.	Работа в группах. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Март		<b>Практическая работа №13.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
49	Европейский юг. Кавказ. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Составление таблицы. Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей.	Март		



50	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития Европейского юга.	Составление таблицы, обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Март		<b>Практическая работа №14.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х
51	Поволжье. ЭГП, состав р-на, особенности природы.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, проверка тетрадей.	Апрель		Презентация (ИКТ)
52	Население, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития Поволжья.	Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы, ответы на вопросы.	Проверка контурных карт.	Апрель		
53	Экономико-географическое положение и природные ресурсы Ленинградской области.	Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы, ответы на вопросы. Составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Апрель		
54	Численность и состав населения. Хозяйство области. География экономических связей.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Апрель		Презентация (ИКТ)
55	География экономических связей. Транспортная система. Районы области.	Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы, ответы на вопросы.	Проверка контурных карт.	Апрель		

56	Обобщающий урок по теме «Особенности населения и хозяйства Ленинградской области».	Сравнение промышленности двух экономических районов. Обозначение в к/к ЭГП, Рельеф, природные ресурсы, отрасли промышленности и специализации с/х.	Отчет по практической работе	Апрель		<b>Практическая работа №15.</b> Обозначение в к/к ЭГП, Рельеф, природные ресурсы, отрасли промышленности и специализации с/х.
57	Урал. ЭГП, природные условия, население.	Составление таблицы, обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х. работа в группах, составление таблицы.	Проверка контурных карт.	Апрель		Презентация (ИКТ)
58	Урал, ЭГП, население, ресурсы, проблемы и перспективы развития.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х	Отчет по практической работе.	Апрель		<b>Практическая работа №16.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х
59	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	Презентация (ИКТ), составление таблицы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выборочная проверка тетрадей.	Май		

60	Западно-Сибирский район, ЭГП, природные ресурсы, промышленность района.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, Проверка контурных карт, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Май		<b>Практическая работа №17.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
61	Восточно-Сибирский район, ЭГП, природные ресурсы, промышленность района.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Май		<b>Практическая работа №18.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
62	Дальневосточный район, ЭГП, природные ресурсы, промышленность района.	Презентация (ИКТ), составление таблицы. Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.	Отчет по практической работе.	Май		<b>Практическая работа №19.</b> Обозначение в к/к ЭГП, состава р-на, отраслей промышленности, специализации с/х.
63	Обобщение знаний по теме: «Районы России».	Работа в группах, ответы на вопросы, защита презентаций.	Защита презентаций.	Май		
64	Страны нового зарубежья. СНГ	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации, составление таблицы.	Проверка контурных карт.	Май		

65	Страны нового зарубежья. СНГ.	Нанесение на карту ЭГП р-на, ресурсов, отраслей специализации, составление таблицы. Сравнительная характеристика стран двух регионов.	Отчет по практической работе.	Май		<b>Практическая работа №20.</b> Сравнительная характеристика стран двух регионов.
66	Страны Балтии.	Презентация (ИКТ), работа в группах, ответы на вопросы.	Итоговое тестирование.	Май		
67	Европейский Юго-Запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток.	Презентация (ИКТ), работа в группах, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.			Презентация (ИКТ)
68	Обобщающее повторение.	Разгадывание кроссвордов.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.			

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Основная литература.**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. Учебник « География России. Население и хозяйство. 9 класс Москва.: Дрофа, 2012.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

### **Литература для ученика**

1. Аржанов С. П. «Занимательная география» Москва.: Просвещение, 2008.
2. Еремина В.А., Притула Т.Ю. « Физическая география. Интересные факты.» Москва.: Илекса, 2008.
3. Энциклопедия для детей. География Издательский центр «Аванта», 2004
4. Энциклопедия для детей. Экология. Москва.: Аванта, 2004.
5. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва «Глобус»

### **Литература для учителя**

1. Барина И.И. Методическое пособие. География
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
3. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по Географии России
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М: Дрофа, 2004.
5. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта+, 2004.
6. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва «Глобус»
  7. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
8. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
9. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 1999.
10. Барина И.И. Методическое пособие. География России.
11. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
12. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по Географии России.

## **Электронные издания**

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9класс.

Географическое положение России  
Занимательная география («Новый диск»)  
Земля во Вселенной  
Карта: Физическая карта Современные чудеса света («Новый диск»)  
Страны мира (справочные сведения + таблицы мира)  
Карта: Физическая карта полушарий  
Литосфера  
Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008.  
)

3. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
8. Интернет-ресурсы.
9. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 1999.
10. Барина И.И. Методическое пособие. География России.
11. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
12. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по Географии России.