

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08.2017

**Рабочая программа  
по обществознанию (включая экономику и право)  
для базового уровня изучения обществознания (включая экономику и право)  
в основной школе  
9 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО

В.И.Скородумов

Протокол № 1  
от 25.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
А.В.Голубицкая  
25.08.2017

## Содержание

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) Пояснительная записка  | - стр. 3  |
| 2) Содержание тем учебного курса  | - стр. 5  |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию<br>(9 класс, базовый уровень) | - стр. 6  |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы                       | - стр. 8  |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных<br>видов учебной деятельности | - стр. 10 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы  | - стр. 15 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение обществознанию на базовом и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений
9. Авторской программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н.
10. Учебника обществознанию: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., «Обществознание» (9 кл.) «Просвещение»

Программой отведено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи данного курса в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Предполагаемые результаты

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,
- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;
- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса

Реализация рабочей программы способствует

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

-освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,. Правом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 2. Содержание тем учебного курса

Политика – (13 ч.) - Политика, сфера политики, сущность любой власти, особенности политической власти, «четвертая власть». Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное. Гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Верховенство права. Незыблемость права. Гражданское общество. Муниципальная собственность. Общественная палата. Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм. Политика. Оппозиция, многопартийность.

Право – (21 ч.) - Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности. Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина. Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Право на труд. Трудовые правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Законодательство в сфере образования.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

#### (9 класс, базовый уровень)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию



## Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по обществознанию с  
определением основных видов деятельности учащегося**

**(9 класс, базовый уровень)**

№ ур ока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Политика и власть	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь		сентябрь		
2	Государство	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	сентябрь		
3	Гражданство	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, опрос	сентябрь		
4	Политические режимы	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	сентябрь		
5	Демократия	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, самостоятельная работа	октябрь		
6	Правовое государство	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	октябрь		

7	Принципы (признаки) правового государства	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, опрос	октябрь		
8	Гражданское общество и государство	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	октябрь		
9	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, ведение тетради	октябрь		
10	Общественно-политические движения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	ноябрь		
11	Политические партии	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, самостоятельная работа	ноябрь		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»		д/з, тест	ноябрь		
13	Право, его роль в жизни общества и государства	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	декабрь		
14	Правоотношения: сущность и особенности	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, опрос	декабрь		
15	Субъекты права	Комбинированный урок,	д/з	декабрь		

		работа с учебником, тетрадью				
16	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з, опрос, ведение тетради	декабрь		
17	Правоохранительные органы	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	январь		
18	Конституция РФ	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, документом	д/з	январь		
19	Основы конституционного строя РФ	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, документом	д/з, опрос	январь		
20	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, документом	д/з	февраль		
21	Права и свободы человека и гражданина РФ	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, документом	д/з, самостоятельная работа	февраль		
22	Гражданские правоотношения	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з	февраль		

		тетрадью				
23	Защита прав потребителя	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з, практическая работа	февраль		
24	Право на труд.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	март		
25	Трудовые правоотношения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з, опрос	март		
26	Семейные правоотношения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з, опрос, ведение тетради	март		
27	Административные правоотношения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	апрель		
28	Административное правонарушение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з, опрос	апрель		
29	Уголовно-правовые отношения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	апрель		

30	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, самостоятельная работа	апрель		
31	Социальные права	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	май		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, тест	май		
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з, ведение тетради	май		
34	Резерв			май		

## 6. Ресурсное обеспечение программы

1. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Ветана-Граф, 2008.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 201.
4. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь / авт. сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

### *Электронные ресурсы:*

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

