

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 1
от 30.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
Приказ № 450 от 30.08.2017



**Рабочая программа
объединения «Лидер»
2017- 2018 учебный год
Предназначена для детей 10-18 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Прохорова Екатерина Александровна
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
Руководитель ОДОД
Урвачева Е.А.

28.08.2017

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании дополнительной общеобразовательной программы «Лидер», разработчиком которой является Аскерова Мариэт Анверовна. Образовательная программа «Лидер» для дополнительного образования обучающихся в средних общеобразовательных школах разработана на основе нормативных документов в соответствии с Законом Российской Федерации об Образовании, Федеральным Законом от 13.01.96 № 12-ФЗ и Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства образования РФ.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не «песчинкой», которую несёт по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, даёт возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приёмы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций, либо напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: развитие социальной активности старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- Формировать у старшеклассников знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером;
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы;
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- **Программа** рассчитана на 72 часа. Возраст участников 10-18 лет.

Срок реализации- 1 год.

Актуальность программы определена тем, что сегодня, в условиях реформирования российского общества, особую значимость приобретает выработка эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для успешной социализации подрастающего поколения, обеспечения исторической преемственности в общественном развитии.

Программа ориентирована на то, что новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию как «умения и навыки».**

Ведущая идея программы — каждый ребёнок должен получить возможность извлечь из занятий то, что наиболее отвечает уникальным потребностям его личности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся от 10 до 18 лет.
- Срок реализации программы – 1 год.
- В группах не более 15 обучающихся.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе, однако это не исключает необходимости индивидуального подхода к учащемуся.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	В неделю	В год
1	1 раз в неделю	2 часа	72 часа

Занятие строится следующим образом:

Речевая разминка – разминка артикуляционного аппарата, работа над дыханием, дикцией, речевым диапазоном.

Основные формы проведения занятий:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- - беседа;
- - тренинги;
- Лекции;
- дискуссии

Методы проведения занятий:

- словесный (рассказ, беседа);

- наглядный (показ видеоматериалов, работа по образцу);
- практический (упражнения, тестирования, игры, тренинги).

Формы подведения итогов реализации программы ДО:

- Тестирование;
- Анализ

Ожидаемые результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства;
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа объединения предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др. Программа предполагает приглашения на занятия различных специалистов, а именно юристов, дизайнеров, методистов Дома пионеров, ДЮСШ, специалистов Дома культуры

2. Учебно - тематический план.

№	Название занятия	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Кто такой лидер? (6 часов)				
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер»	2	1	1
2	Практикум по итогам теста	2	1	1
3	Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера.	2	2	1
Всего:		6	4	2
Раздел 2. Организаторская техника лидера (22 часов)				
4	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1
5	Правила руководства	2	2	
6	Принципы организаторской деятельности	4	4	
7	Понятие «стиль работы лидера», его виды	6	4	2
8	Практикум «Чемодан лидера»	8		8
Всего:		22	11	11
Раздел 3. Умения и навыки лидера (20 часов)				
9	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	4	2	2
10	Умение управлять людьми	2	2	

11	Как правильно вести беседу?	4	2	2
12	Навыки ораторского искусства	4	2	2
13	Игра «поспорим с великим»	2		2
14	Лидер – это человек воспитанный	2	1	1
15	Практикум «узелки на память»	2		2
Всего:		20	9	11
Раздел 4. Понятие лидерства (6 часа)				
16	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера»	2		2
17	Тест «Лидер ли я?». Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации	4	2	2
Всего:		6	2	4
18	Проектная деятельность в работе лидера	6	1	5
19	Основные навыки выступления лидера. Разные пути общения	4	1	3
20	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1
Всего:		12	3	9
21	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Презентация «Я-лидер»	6	2	4
Всего:		6	2	4
Всего часов по программе:		72	31	41

3. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КТО ТАКОЙ ЛИДЕР?

Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера.

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ТЕХНИКА ЛИДЕРА.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие «Стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны лидеров. Определение эффективности стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «что нового», «биография по взглядам» «Живые вещи». (К.С. Станиславский).

РАЗДЕЛ 3. УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛИДЕРА.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

Как правильно вести беседу? Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра «Поспорим с Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые» правила лидера.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ЛИДЕРСТВА.

Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера». Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Тест «Лидер ли я?». Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости к групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИДЕРА.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Ивановым, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум «в копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры-поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение

проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидера?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ЛИДЕР.

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я-патриота».

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»;	лекция	опрос	сентябрь		
2.	Представление о себе, как о лидере.	Практика, Тренинг	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
3.	Практикум по итогам теста	Практ. занятие тренинг	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
4.	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	беседа	опрос	сентябрь		
5.	Кто такой лидер? Его роли.	лекция	опрос	сентябрь		
6.	Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой	лекция	опрос	сентябрь		
7.	Я и команда..	лекция	опрос	сентябрь		
8.	Хочу стать лидером. «Участвую на выборах»	Практ. занятие (группа).	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
9.	Правила руководства.	лекция	опрос	сентябрь		
10.	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля.	лекция	опрос	сентябрь		
11.	Принципы организаторской деятельности.	лекция	опрос	октябрь		
12.	Составляющие мастерства лидера.	лекция	опрос	октябрь		
13.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера.	лекция	опрос	октябрь		

14.	Организаторские знания.	лекция	опрос	октябрь		
15.	Понятие «Стиль работы лидера», его виды.	лекция	опрос	октябрь		
16.	Типы лидеров.	лекция	опрос	октябрь		
17.	Сильные и слабые стороны лидеров.	лекция	опрос	октябрь		
18.	Определение эффективности стиля.	лекция	опрос	октябрь		
19	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
20	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
21	Практикум «Чемодан лидера».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
22	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Фронтальный опрос	ноябрь		
23	Невербальное общение. Основные понятия.	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
24	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
25	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
26	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
27	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	декабрь		
28	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	декабрь		
29	Как научиться снимать стресс. Причины агрессивности.	беседа	опрос	декабрь		
30	Знакомство с книгой Терренса Узбстер – Дойла.	беседа	опрос	декабрь		
31	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		
32	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		
33	Умение управлять людьми.	беседа	опрос	декабрь		
34	Выявление лидеров и выборы актива	лекция	опрос	декабрь		
35	Как правильно вести беседу?	лекция	опрос	декабрь		
36	Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.	лекция	опрос	декабрь		
37	Практические советы по ведению беседы.	Практическое занятие	опрос	январь		
38	Умение анализировать проведённую беседу.	Практическое занятие	опрос	январь		
39	Навыки ораторского искусства	лекция	опрос	январь		
40	Типы выступлений: информационное, агитационное,	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		

	развлекательное.					
41	Что значит правильное выступление.	беседа	опрос	январь		
42	Советы выступающему.	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		
43	Игра «Поспорим с Великим».	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
44	По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
45	Лидер – это человек воспитанный.	лекция	опрос	февраль		
46	«Золотые» правила лидера.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	февраль		
47	Практикум «Узелки на память».	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	февраль		
48	Практические советы лидеру – как говорить, как слушать.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	февраль		
49	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	февраль		
50	Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность».	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	февраль		
51	Тест «Лидер ли я?».	Практ. занятие	Тест «Я- лидер»	март		
52	Определение качеств лидера.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
53	Анализ результатов теста.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
54	Формы сотрудничества.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
55	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	лекция	опрос	март		
56	Виды КТД.	Практ. занятие	Тест «Я- лидер»	март		
57	Практикум «в копилку лидера».	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
58	Проектная деятельность в работе лидера.	Практическое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
59	Выделение проблемы.	Практическое занятие	Тест на комму-никативность	апрель		
60	Оформление документации.	Практическое занятие	Тест на комму-никативность	апрель		
61	Основные навыки выступления лидера.	беседа	опрос	апрель		
62	Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Практическое занятие	Тест на комму-никативность	апрель		
63	Разные пути общения.	Практическое занятие	Тест на комму-никативность	апрель		
64	Промежуточное ведение диалога.	Практическое занятие	Тест на комму-никативность	апрель		
65	Планирование деятельности.	лекция	опрос	апрель		
66	Рефлексия.	Практическое занятие	Тест на тревожность	апрель		
67	Российская государственная символика.	лекция	опрос	май		
68	Азы правовой культуры.	лекция	опрос	май		
69	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	Практическое занятие	репетиция	май		

70	Тест «Экзаменуем лидера».	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
71	Анализ теста.	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
72	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение. .	Практическое занятие	Просмотр презентаций	май		

5. Ресурсное обеспечение.

1. Программа объединения.
2. Поурочное планирование.
3. Тесты
4. Учебная литература.
5. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти.
6. Карточки.
7. Игры.
8. Набор «Символы России».
9. Презентации
10. Тренинги
11. Паспорт, устав и программа РДО «Единство».
12. Учебный кабинет
13. Компьютер
14. Музыкальный центр
15. Канцелярские товары
16. Проектор, экран
17. Ножницы
18. Клей ПВА
19. Ватманы
20. Маркеры
21. Старые глянцевые журналы

Список литературы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. / М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.)
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
5. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
7. Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М., 1989
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989
9. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006

10. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2004.
11. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. Спб, 1996.
12. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
13. Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.
14. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
15. Корепанова Т.А. Поверь в себя! (тренинг уверенности в себе)// Досуг в школе. - 2005 - № 12 - с.3 - 17.
16. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 128 с. («Копилка советов»).
17. Леванова Е.А. КИПАРИС-5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
19. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
20. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2006
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие / М.И. Рожков – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
23. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М: Прогресс – Академия, 1992.
24. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации (Текст) / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
25. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
26. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
28. Филлипова Н.В. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
29. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: диссертация доктора педагогических наук: Ярославль, 2001 340 с.: 71 01-13/175-3
30. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.
31. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».- 2002.-№10; 2003.-№2.
32. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
33. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
34. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
35. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
36. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
37. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.