

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 1
от 30.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Александрова Н.Б.
Приказ № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения
«Основы шахмат»

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет
Срок реализации 2017-2018 учебный год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Афончикова Нина Борисовна
Год разработки программы – 2017.

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ОДОД
Урвачева Е. А.
18.08.2017

Пояснительная записка.

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Отличительные особенности программы:

Основой этого курса является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам. Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

Направленность программы: образовательная, воспитательная, развивающая

Актуальность. В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

Условия набора детей:

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Срок реализации программы:

Первый год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю.

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Количество детей в группе второго года обучения 12 человек.

Задачи программы.

1. Образовательные постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов;
2. Воспитательные (научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить школьников планировать свою игру и работу).
3. Развивающие (расширить кругозор ребёнка: приобретение ребёнком знаний по истории шахмат чемпионы мира, шахматы в России).

Возраст детей: с 7 до 14 лет.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и

широты взаимодействия с партнерами;

- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для шахматистов;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- повышение интенсивности занятий

Условия приёма детей: к обучению допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы по каждому году обучения:

1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуально-групповая;
- групповая (решение задач, тренировочные партии, спарринг-партнеры);
- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

Формы проведения занятий:

- соревнование;
- лекция;
- игра;
- просмотр видеоматериалов;
- товарищеские встречи;
- сдачи контрольных нормативов;
- контрольное тестирование;
- физические упражнения.

Методы обучения

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучения (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Обучающие задачи:

- 1 Приобретение необходимых теоретических знаний.

- 2 Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов
- 3 Овладения основами игры

Развивающие задачи:

1. Развитие усидчивости и целеустремленности.
2. Укрепление физического и нравственного здоровья.
3. Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

Воспитательные задачи:

1. Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
2. Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
3. Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Ожидаемые результаты.

Закончив 1 год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	-	2
2.	Основы стратегии	4	10	14
3.	Дебют			
а)	Открытые дебюты	4	8	12
б)	Полуоткрытые дебюты	4	8	12
в)	Закрытые дебюты	4	8	12
4.	Эндшпиль	2	10	12
5.	Ладейный эндшпиль	2	10	12
6.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	2	12	14

7.	Разбор матчей сильнейших шахматистов мира	12	-	12
8.	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	-	30	30
9.	Конкурс решения задач и этюдов	-	10	10
10.	Итоговое занятие	-	2	2
	ИТОГО:	36	108	144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2	3	4	5	6	7
1			34	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы.

1-й год обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: знакомство с обучаемыми. Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в шахматы, содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Основы стратегии

Теория: на занятиях по основам стратегии занимающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практика:

- комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров);
- красота шахматных партий;
- тренировка техники расчета вариантов, общие положения;
- выработка шахматного стиля. Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей;

- зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии;
- причины возникновения комбинаций;
- основные положения теории Стейница;
- слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь;
- атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии;
- методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

3. Дебют

Теория: на занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика:

А) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Королевский гамбит.

Гамбит Эванса.

Защита Стейница в испанской партии.

Защита Филидора.

Б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Дебют Нимцовича.

Дебют Рети.

В) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.

Система Полугаевского в сицилианской защите.

Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

4. Эндшпиль

Теория: уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! Юные шахматисты обязаны знать «таблицу умножения» шахмат. На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

5. Ладейный Эндшпиль

Теория: Чаще всего до конца партии «доживают» ладьи. По этому основное внимания в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрывать этими сильными шахматными фигурами.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Мат королем и ладьей.

Практика: игра на турнире. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной ладейной технике.

6. Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал

Теория: на этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.

Критика некоторых положений З. Тарраша.

Практика: решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

7. Разбор матчей сильнейших шахматистов мира

Теория: история и теория шахматной игры.

Любой культурный человек обязан знать историю шахматной игры. Дети должны познакомиться с матчами ведущих шахматистов мира, чемпионов. Это не только просмотр шахматных партий, но и знакомство с творчеством чемпионов, их биографией, их борьбой за шахматный трон.

8. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий

Практика: участие в соревнованиях и турнирах.

Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах. Игра на турнире.

9. Конкурс решения задач и этюдов

Практика: для развития комбинационного зрения шахматиста хорошо участвовать в конкурсах решения задач и этюдов. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Дерево перебора. Решение задач на мат.

10. Итоговое занятие

Практика: итоговое закрепление изученного материала; участие в соревнованиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по шахматам (4 ч. в неделю, всего 144 часа) 1 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Примечание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Изучение фигур	2	опрос	сентябрь		
2.	Изучение фигур и способов их передвижения	2	опрос			
3.	Изучение фигур и способов их передвижения	2	тест			
4.	Изучение фигур и способов их взятия.	2	тест			
5.	Изучение фигур и способов их взятия.	2	опрос			
6.	Изучение фигур и способов их взятия.	2	опрос	октябрь		
7.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.	2	опрос			
8.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.	2	опрос			
9.	Цель игры – мат. Понятие и практическая реализация	2	опрос			
10.	Примеры возможных матов.	2	тест			
11.	Шахматная позиция и начальная расстановка фигур.	2	опрос			
12.	Шахматная нотация.	2	опрос			
13.	Элементарные	2	игра			

	маты. Мат ферзем одинокому королю.					
14.	Элементарные маты. Мат ладьей одинокому королю.	2	игра			
15.	Элементарные маты. Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	игра			
16.	Элементарные маты. Мат двумя слонами одинокому королю.	2	игра	ноябрь		
17.	Пат. Понятие и практические примеры.	2	тест			
18.	Стадии шахматной партии. Дебют.	2	опрос			
19.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	2	опрос			
20.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	2	опрос			
21.	Основы дебютной стратегии.	2	опрос			
22.	Открытые дебюты. Основы	2	тест			
23.	Открытые дебюты. Итальянская партия.	2	опрос			
24.	Открытые дебюты. Испанская партия.	2	опрос			
25.	Закрытые дебюты. Основы.	2	опрос			
26.	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит	2	опрос			

27.	Закрытые дебюты. Славянская защита	2	опрос	декабрь		
28.	Полуоткрытые дебюты. Основы.	2	опрос			
29.	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита.	2	опрос			
30.	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	2	опрос			
31.	Гамбиты как способ активной борьбы за перевес в дебюте.	2	тест			
32.	Гамбиты. Королевский гамбит.	2	игра			
33.	Гамбиты. Гамбит Эванса.	2	тест			
34.	Стадии шахматной партии. Эндшпиль.	2	опрос			
35.	Пешечный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания.	2	опрос			
36.	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата, ключевые поля.	2	опрос			
37.	Пешечный эндшпиль. Король с пешкой против короля.	2	опрос			
38.	Ладейный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания.	2	опрос	январь		
39.	Ладейный эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи.	2	опрос			
40.	Этюды как метод развития творческого мышления	2	тест			

	шахматиста.					
41.	Нестандартные эндшпиля: ферзь против ладьи, ладья против коня.	2	тест			
42.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Стейниц, Ласкер.	2	опрос			
43.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Капабланка, Алехин.	2	опрос			
44.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Ботвинник, Таль.	2	опрос			
45.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Карпов, Каспаров.	2	опрос	февраль		
46.	Ничья. Примеры позиционной ничьей.	2	игра			
48.	Тактика и стратегия. Взаимосвязь.	2	тест			
49.	Тактика: комбинационные приемы.	2	тест			
50.	Тактика. Связка и вилки.	2	тест			
51.	Тактика. Жертва, завлечения.	2	игра			
52.	Тактика. Двойной удар, вскрытый шах, открытое нападение.	2	игра			
53.	Тактика. Перегрузка, промежуточный ход.	2	тест			
54.	Тактика. Контратака.	2	игра			
55.	Основы стратегии и план.	2				

56.	План как основа мышления шахматиста.	2	опрос			
57.	Основные принципы шахматной стратегии.	2	опрос	март		
58.	Стратегия. Понятие центра и флангов.	2	опрос			
59.	Стратегия. Типы центров: открытый, закрытый, фиксированный.	2	опрос			
60.	Стратегия. Пешечная структура как фундамент стратегии.	2	игра			
	Стратегия. Взаимодействие фигур и принцип быстрого развития.	2	игра			
61.	Стратегия. Борьба за поля и атак слабых пунктов.	2	опрос			
62.	Стадии шахматной партии. Миттельшпиль.	2	опрос	апрель		
63.	Миттельшпиль. Связь стратегии и тактики.	2	опрос			
64.	Миттельшпиль. Взаимосвязь с дебютом.	2	опрос			
65.	Миттельшпиль. Взаимосвязь с эндшпилем.	2	опрос			
66.	Миттельшпиль. Сложные комбинации.	2	тест			
67.	Миттельшпиль. Стратегические планы на основе дебюта.		опрос			
68.	Миттельшпиль. Стратегические планы и их связь с пешечной	2	тест	май		

	структурой.					
69.	Этические аспекты игры: уважение к сопернику, воспитание боевого духа игрока, воля к победе.	2	игра			
70.	Человек и компьютер. Современный этап.	2	опрос			
71.	Особенности мышления человека в сравнении с компьютером.	2	опрос			
72.	Матчи человека с компьютером. Анализ избранных партий.	2	опрос			

Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для занятий секции по шахматам требуется:

- учебный кабинет площадью 53 кв.м.;
- инвентарь:
 - демонстрационная шахматная доска-1шт;
 - шахматные наборы для занятий-10шт;
 - часы шахматные-3шт.

Список литературы

I. Для родителей:

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

II. Для учащихся:

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.

3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

III. Для тренеров:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.