

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Английский от А до Z»

Возраст обучающихся 6-8 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:

Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной
категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе

Председатель МО

Логина Т.А.

Протокол № 1

от 23.08 2017г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Лукина Л.М.

23.08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем курса внеурочной деятельности (6-8 лет)..... | 5 6 |
| 3. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | 8 |
| 4. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся (6-8 лет)..... | 10 |
| 5. Ресурсное обеспечение программы..... | 22 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для группы учащихся 6-8 лет на 2017-2018 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. Учебника К. Баранова, Дж. Дули «Английский язык. Учебник для начинающих», Издательство «Просвещение».
10. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа учитывает психофизиологические особенности учащихся и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения и аудирования, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, расширение его лингвистического кругозора. Изучение младшими школьниками английского языка направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, способствует расширению лингвистического кругозора и разностороннему развитию личности ребенка. Ведущей формой деятельности младших является игра, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, инсценировок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память и

мышление детей, воспитывается культура общения. Реализация программы создает базу для успешного обучения английскому языку в 1 классе.

Цели обучения английскому языку.

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации к изучению английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, слушание;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на изучение английского языка в 1 классе 2 часа в неделю, итого 66 часов в год.

В состав УМК «Английский язык. Учебник для начинающих» входят:

1. Учебник «Английский язык. Учебник для начинающих». Авторы: К. Баранова, Дж. Дули и др., издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь. Авторы: К. Баранова, Дж. Дули, издательство «Просвещение».
3. Аудиокурс для занятий в классе.

4. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя (Teacher's Book)
 Авторы: К. Баранова, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

2.Содержание тем курса внеурочной деятельности

| № темы | Название темы | Кол-во часов | Содержание темы |
|--------|--------------------|--------------|--|
| 1 | Привет! | 7 | <p>Знакомство с героями учебника. Диалоги этикетного характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие и прощание, • представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом. <p>Названием цветов и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рассказ о себе. Изучение и написание букв. Аудирование и инсценировка сказки «Репка». (эпизод 1). Буквы А-Еи их написание. Рисование и раскрашивание</p> |
| 2 | Школьный портфель. | 8 | <p>Названия школьных принадлежностей, игр, глагол «иметь» и их использование в речи. Числительные от1 до 10 и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 2). Буквы F-J и их написание. Рисование и раскрашивание. изготовление макета дома.</p> |
| 3 | Мой дом. | 8 | <p>Названия частей дома, комнат, мебели, животных и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 3). Буквы K-N и их написание. Рисование и раскрашивание, изготовление макета дома.</p> |
| 4 | Игрушки. | 7 | <p>Названия игрушек и их использование в речи. Повторение числительных, решение примеров (развитие метапредметных связей –математика). Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Рассказ о своих игрушках. Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 4).</p> |

| | | | |
|---|-----------|----|--|
| | | | <p>Буквы o-R и их написание. Рисование и раскрашивание. Название материалов(стекло, бумага, алюминий), их использование в речи.</p> |
| 5 | Мое лицо. | 9 | <p>Названия частей лица и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)</p> <p>Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 5). Буквы U-Z и их написание. Описание внешности сказочных героев. Рисование и раскрашивание.</p> |
| 6 | Еда. | 8 | <p>Названия продуктов, глагол «нравиться» и их использование в речи. Диалоги (угощение). Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 6). Рассказ о любимой еде. Английский алфавит. Рисование и раскрашивание.</p> |
| 7 | Животные. | 8 | <p>Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 7).</p> <p>Рисование и раскрашивание.</p> |
| 8 | Чувства. | 11 | <p>Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), слова «день, ночь, звезда, луна, солнце», глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 8). Рисование и раскрашивание.</p> |

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (6-8 лет)

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты будут представлены формированием:

- ценностного отношения к родине, уважения семейных традиций.
- элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательного отношения к участникам игровой деятельности на основе этических норм;
- уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные *метапредметные* результаты. Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия на начальном уровне в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.

По итогам реализации программы будут достигнуты следующие *предметные* результаты:

В говорении учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, в том числе этикетных диалогах;
- воспроизводить наизусть небольшие рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять элементарные описания предметов, картинок, персонажей, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

В аудировании учащиеся смогут:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание комиксов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся освоят следующие **языковые средства**:

В **графике, каллиграфии, орфографии** учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатные буквы).

Фонетическая сторона речи получит развитие с приобретением следующих умений:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В **лексической стороне речи** учащиеся смогут:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи отразится в приобретенных умениях:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений; предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения.

Уровень владения английским языком оценивается следующим образом:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

Умение говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать 3 вопроса и более, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, монологическое высказывание ребенка содержит 3-фразы и более в изученных сферах общения.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

От детей (1-й класс начальной школы) требуется знание и написание букв алфавита.

Умение письма

От детей (1-й класс начальной школы) требуется знание и написание букв алфавита.

Низкий уровень - ребенок путается в написании букв алфавита, пишет правильно под диктовку менее 60% букв.

Средний уровень - ребенок под диктовку пишет правильно 60-90% букв.

Высокий уровень - ребенок правильно прописывает практически все буквы алфавита.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (6-8 лет)

| № урока | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|----------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|-----------------|------------|------------|
| | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | По плану | Фактически | |
| Модуль 1 «Знакомство» («Hello») | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики(цвета), диалог (знакомство)б стр. 4-7 | /h/, /w/, u/,/i;/ | Активная: Hello, I'm... Goodbye. Red, blue, yellow, green, orange | I'm... | Hello. I'm ... | | Стр. 4, упр.1 Стр.5, упр. 3 Стр. 7Б упр. 3 | | Фонетический навык | сентябрь | | |
| 2 | Формирование навыков аудирования | | Имена героев учебника This is ... | This is... | This is... | | С.8 9 (комикс). | | диалог | сентябрь | | |
| 3 | Введение лексики, буква «А, В», стр. 10-11 | /æ/,/e/ /b/ | Sun, apple, tree, frog, bed | How are you? I'm fine, thanks. Глагол “to be” (is) | The apple is ... | Диалог “How are you?” | | Стр.126-127 Буквы «А,В» | Устный опрос/графический диктант | сентябрь | | |
| 4 | Формирование навыков монологической речи, буквы “С, ” стр. 12-13 | /s/,/k/ | Активная: Good morning, favourite? Cat, dog | My favourite colour is... | Рассказ о себе? Упр. 1, 2, 3, 4 | | Упр.3 | Стр.128- | диалог | сентябрь | | |
| 5 | Повторение лексики, буквы “С,D” | /d/ | Bus, tram, balloon | It is ... | Упр. 1-2 | | | | Лексический навык | сентябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|----------------------------------|--|------------|--------------|---|----------|--|--|
| 6 | Формирование навыка понимания основного содержания текста на слух Стр. 16-17 | | Granddad, grandma, turnip, to plant | | | | Стр. 16-17 | Стр. 129 | Лексический навык | сентябрь | | |
| 7 | Формирование навыков аудирования, буква «E», стр. 117-118 | /e/, /ə/ | | | Воспроизведение песенки, стр. 18 | | Упр. 1-2 | Стр.130 | Понимание основного содержания, диалог с учителем | сентябрь | | |
| Модуль 2 «Мой портфель» (“My schoolbag”) | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Введение и активизация лексики, буква “F”,стр. 20-21 | /f/ | Pen, pencil, rubber, book, pencilcase, упр. 1 | It’s a ..., упр. 3-4 | It’s a ... | | Упр. 1-2 | Стр. 130-131 | Фонетический навык | сентябрь | | |
| 9 | Введение и активизация лексики, буква “G” | /dʒ/, /g/ | Числительные 1-5 | Множественное число существительных Упр. 2,3 | 4 pens | | Упр. 1 | Стр. 132 | Лексика устный опрос, графический диктант | сентябрь | | |
| 10 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр.24-27, буква “H” | /h/ | School, hair, bear, bird, ant, student | | | | комикс | Стр. 132-133 | Числительные, понимание основного содержания | октябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|---|---|--|----------------|--------------|--------------------------------------|---------|--|--|
| 11 | Обобщающее повторение, стр. 28-29 | | | Упр. 1, 2, 3 This is my pencil. It's yellow. | Five pens. This is my pencil. It's yellow. | | Упр. 33 | | Интегрируемые умения и навыки | октябрь | | |
| 12 | Введение и активизация лексики, буква "Г" | /i/, /ai/ | Игры | Названия игр, воспроизведение песенки | | | Упр.1, песенка | Стр. 134 | Лексические игры | октябрь | | |
| 13 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 32-33, буква "J", стр. 134-135 | /dʒ/ | Pull, shout | Повелительное наклонение | | | | Стр. 134-135 | Проверка понимания содержания текста | октябрь | | |
| 14 | Развитие навыков устной речи | | | | Разыгрывание сказки «Репка», ч. 1-2 | | | | Диалогическая речь | октябрь | | |
| 15 | Повторение букв, лексики | | | | This is my pen. It's red. | | Буквы "А-Я" | | Лексический навык | октябрь | | |
| Модуль 3 «Мой дом» ("My Home") | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Введение лексики и ее активизация в речи, буква «К», стр. 34, 136 | /k/ | House, roof, door, floor, window | This is the roof. It's red. | This is the roof. It's red. | | Стр. 34 | Стр. 136 | Фонетический навык | октябрь | | |
| 17 | Развитие навыков монологической речи, стр. 35 | | | This is my house. The wall is green. | | | | | Монологическая речь | октябрь | | |
| 18 | Введение и активизация | | Table. Chair, lamp, bed, | | Woody's on the | | Упр.1, 3 | | Проверка | октябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|---|--|-------|--------------|--------------|---------------------------|--------|--|--|
| | лексики, стр. 36-37 | | vase, on, in | | table. | | | | лексики | | | |
| 19 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, Буква “L”, стр. 38-41, 136-137 | /l/ | | Описание картинок In the picture I can see ... | | | комикс | Стр. 136-137 | Проверка понимания текста | ноябрь | | |
| 20 | Подготовка проекта «Мой дом/моя комната», буква «M», 42-43, 138 | /m/ | Повторение лексики по темам «дом, мебель» | | Упр. 1,2 Look. This is my bed. It's blue. | | Стр. 138 | | Контроль лексики | ноябрь | | |
| 21 | Развитие навыков монологической речи, стр. 44-45, буква “N”, стр. 44-45, 138-139 | /n/ | | | Look at Jack's house. Look at the roof. Упр. 1, 2, 3 | | Стр. 138-139 | | Монологическая речь | ноябрь | | |
| 22 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 46 | | | Упр.1 | Разыгрывание сказки | | Упр. 1, 2 | | Контроль понимания текста | ноябрь | | |
| 23 | Обобщающее повторение | | | | Упр.2 | Упр.1 | | | Контроль лексики | | | |
| Модуль 4 «Мои игрушки» (“My Toys”) | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Введение и активизация лексики, стр. 48-49 | | Doll, car, plane, ball, train, teddy (bear) | Глагол “have got” | Упр. 1, 2, 3 I have got a red teddy. | | Упр.1 | | Фонетический навык | ноябрь | | |
| 25 | Введение и активизация | /ə/, /o/ | Числительные 6-10 | | | | Упр. 1, 2 | Стр. 140 | Фонетический | ноябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------|--|--------------------------------|---|------------------------|-------------|--------------|---------------------------|---------|--|---------------------|
| | числительных 6-10, буква «О», стр. 50-51, 140 | | | | | | | | навык | | | |
| 26 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 52-55 | | Can, glass, paper, coffee, | | | Стр. 52-53 | | | Контроль понимания текста | декабрь | | |
| 27 | Повторение лексики, стр..56-57 | | Big, little | | This is my favourite toy. It's a teddy. | | Упр.1,2,3,4 | | Лексический навык | декабрь | | |
| 28 | Развитие навыков аудирования, буква "P", стр. 58-59, стр.140-141 | /p/ | | | Упр. 2, 3 | | Упр.1 | Стр. 140-141 | аудирование | декабрь | | |
| 29 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и навыков говорения, буква "Q", стр. 60, стр. 142 | /kw/ | | | Разыгрывание сказки, ч. 3 | Стр. 60, песенка | Стр. 42 | Стр. 142 | Контроль понимания текста | декабрь | | Конец 1-ой четверти |
| 30 | Обобщающее повторение, буква "R" стр. 6, стр. 142-143 | /r/ | Повторение лексики, упр. 1,2 | | Упр. 1, 2 | | | Стр. 142-143 | Лексический навык | декабрь | | |
| Модуль 5 «Мое лицо» («My Face») | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Введение лексики и ее активизация в речи, стр. 61-62 | | Face, eye(s), nose, ear, Mouth, Э tooth(teeth) | have (has) got He/she's got... | Упр. 1, 3, 4 Wash your hair Воспроизв | Упр.1, 2, 3, воспроизв | Упр. 1, 3 | | Лексический навык | декабрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-----------------------------------|--|--|---------|--------|--|--|---------|--|--|
| | | | | I've got.. | едение песенки | песенки | | | | | | |
| 32 | Празднование Рождества | | | Christmas, New Year's Day | Happy Christmas, Happy New Year's Day A ball for ... Воспроизведение песенки | ... | Упр. 1 | | Лексические игры | декабрь | | |
| 33 | Введение лексики и активизация ее в речи, стр. 64-65 S, T | /s/, /z/, /t/ | Hand(s), foot (feet), Wash, clean | Повелительное наклонение Wash your hair | Упр. 1, 2 | | | | распознавание и употребление команд в речи | январь | | |
| 34 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 66-67 | | Wolf, flower, | | I like it. I don't like it. | | комикс | | Контроль лексики, контроль понимание основного содержания текста на слух | январь | | |
| 35 | Повторение лексики, буква "U", стр. 68-69, стр.146 | /ʌ/, /ʊ/ | Повторение лексики модуля 5 | Упр. 3 | | | | | Контроль лексики | январь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|------------------------|---|--|----------------|--|---|---------|--|--|
| 36 | Развитие навыков монологической речи, буква “V”, стр. 146-147 | /v/ | Повторение названий цветов (colours) | He/she's got ... | Упр. 2, 3 He/she's got yellow hair. | | | Проект (рисунок описание внешности), упр.4 | Монологическая речь | январь | | |
| 37 | Развитие навыков монологической речи (описание героя мультфильма) | | Повторение big, small | He/she's got ... | He/she's got big eyes. | | | | Монологическая речь | январь | | |
| 38 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и устной речи | | Pull, grandma, granddad? turnip | | Разыгрывание сказки по ролям | | Сказка, упр. 2 | | Контроль понимания текста | январь | | |
| 39 | Обобщающее повторение, буква “X”, стр. 75, стр. 148-149 | /ks/ | | | | | | Упр.4 | выполнение лексико-грамматических упражнений | январь | | |
| Модуль 6 «Моя еда» (“My Food”) | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Введение лексики и ее активизация в речи, стр. 76-77 | | milk, cheese, egg, biscuit, sandwich, banana | I like... | I like bananas. Упр. 1- 3 Воспроизведение песенки Диалог, упр. 4 | | Упр.1, 2 | | составление вопросов и кратких ответов с глаголом «иметь» | январь | | |
| 41 | Развитие навыков аудирования и | /ai/, /j/ | Apple, pizza, Tea, cola, | I like I don't like | I like I don't like | | Упр. 1, 2, 3 | | аудирование | февраль | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|---|--|--|--------------------------|--|----------------|--|--|
| | монологической речи, буква «У» | | ice-cream, cake | | It's good for you Воспроизведение песни | | | | | | | |
| 42 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 80-81 | | | | I like it. I don't like it. | | | | Контроль лексики, контроль понимание основного содержания текста на слух | <i>февраль</i> | | |
| 43 | Повторение лексики, буква "Z", стр. 82-83, 150-151 | /z/ | | Лексика по теме «Еда» | Упр.2 | | | | Лексический навык | <i>февраль</i> | | |
| 44 | Развитие диалогической речи, английский алфавит А-Н, стр. 84-85, 152 | | | | Упр. 2 (диалог) Упр. 3 | | | Проект «Моя любимая еда» | Монологическая речь | <i>февраль</i> | | |
| 45 | Развитие навыков монологической речи, английский алфавит I-Q, стр. 86-87, стр. 152 | | | I like apples I like apples and milk, | Упр. 3 I like apples I like apples and milk. I like apples, milk and | | | | Монологическая речь | <i>март</i> | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------|--|--|------|--|--|
| | | | | | ... | | | | | | | |
| 46 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и устной речи, английский алфавит R-Z, стр. 88, 152 | | | mouse | Разыгрывание сказки | | сказка | | Контроль понимания основного содержания текста на слух | март | | |
| 47 | Обобщающее повторение, стр. 89, 153 | | Повторение лексики модуля 6 | | Упр.2 | | Упр.1 | | Интегрируемые умения и навыки | март | | |
| Модуль 7 «Животные» (“My Animals”) | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Введение и активизации лексики в речи, стр. 90-91 | | Cow, chicken, horse, sheep, hen | Множественное число существительных | Look! Two cows. | | | | Фонетический навык | март | | |
| 49 | Развитие навыков монологической речи, стр.92-93 | | Can, run, jump, fly, walk | Модальный глагол “can” | Упр. 2, 3 I’m a horse. I can jump. It’s a bat. It can fly. Проект «Мое животное» | | Упр. 1 | | Контроль лексики | март | | |
| 50 | Развитие навыков понимания основного содержания текста | | Duck, hare, ball | Описание картинок | | | комикс | | Контроль понимания | март | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|------------------------------------|---|--|-----------|------------------|--|--------|--|--|
| | на слух и устной речи, повторение алфавита? стр. 94-95, 152 | | | | | | | | основного содержания текста на слух | | | |
| 51 | Навыков монологической речи, стр. 96-97 | | climb, swim | Модальный глагол "can't" | | | | | Монологическая речь | апрель | | |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи, стр. 98-99 | | | Вопросительная форма глагола "can" | Упр. 2, 3 Can you jump? Yes/No Проект «Моя ферма» This is my farm/ Look! A duck, ... | | | | Диалогическая речь | апрель | | |
| 53 | Повторение лексики, стр. 100-101, 154 | | | | Упр. 1, 3, 4 This is a tiger. | | | Упр. 3, стр. 154 | Лексический навык | апрель | | |
| 54 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 102-103 | | | | Разыгрывание сказки | | сказка | Упр. 4, стр. 154 | Контроль понимания основного содержания текста на слух | апрель | | |
| 55 | Обобщающее повторение, стр. 103, 154 | | Повторение лексики | Повторение глагола "can" | Упр. 1, 2 | | Упр. 1, 2 | | Интегрируемые умения и | апрель | | |

| | | | | | | | | | навыки | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------|--|--|--------|--|--|
| Модуль 8 «Чувства» (“My Senses”) | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Введение и активизация лексики, стр. 104-105 | | See, hear, smell, taste, touch | Упр. 1, 2 I can see a snail. I can smell the..., but I can't smell the ... Воспроизведение песенки | | | Упр.1, песенка | | Фонетический навык | апрель | | |
| 57 | Введение и активизация лексики, стр. 106-107 | | Day, night Play, sleep, go to school, watch TV | | Упр. 1, 2, 3 Воспроизведение песенки | | Упр. 1, 2 | | Фонетический навык | апрель | | |
| 58 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 108-109 | | dance | | Описание картинок | | комикс | | Контроль понимания основного содержания текста на слух | апрель | | |
| 59 | Развитие навыков монологической речи, стр. 110-112 | | | | Упр.1, стр. 110 Упр. 1, стр.112 I can see a snail at night. | | Упр. 1, стр.112 | | Монологическая речь | апрель | | |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи, стр. 113 | | | | Упр. 3, 4 -What can you see? -I can see | | Упр. 3 | | Диалогическая речь | май | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|---|--|--------------------|--|---|-----|--|--|
| | | | | | the ... (Проект «Ночь») | | | | | | | |
| 61 | Развитие навыков монологической речи, 114-115, 124 | | | Повторени е лексики модуля 8 | Упр. 1, 2, 3 I can see/taste/ hear ... Воспроизв едение лексики | | Упр.1, стр. 124 | | Контрол ь лексики | май | | |
| 62 | Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 116- 118 | | | Повторени е лексики сказки | Разыгрыва ние сказки, воспроизв едение лексики | | сказка | | Контрол ь пониман ия основног о содержа ния текста на слух | май | | |
| 63 | Обобщающее повторение, стр. 119, 152-153 | | | | Упр. 2, стр. 119 Упр. 1, стр. 124 Воспроизв едение песенки, стр. 124 | | Упр.1, стр. 119 | | Интегри руемые умения и навыки | май | | |
| 64 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |
| 65 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |
| 66 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |

Всего 66 часов

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная литература:

1. Учебник «Английский язык. Учебник для начинающих». Авторы: К. Баранова, Дж. Дули и др., издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь. Авторы: К. Баранова, Дж. Дули, издательство «Просвещение».
3. Аудиокурс для занятий в классе.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
2. Раздаточный материал (Picture Flashcards).
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Электронные обучающие ресурсы:

Maple Leaf Learning Channel (www.youtube.com)

EFL Learning (www.youtube.com)

Go-go's Adventures with English (www.youtube.com)

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Учебник «Английский язык. Учебник для начинающих». Авторы: К. Баранова, Дж. Дули и др., издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь. Авторы: К. Баранова, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Проектор и доска для просмотра видеоматериалов
4. Раздаточные материалы
5. Плакаты
6. Доска