

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08 2017 года.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б. Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08 2017 года.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы».  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 7-8 лет

Разработчик рабочей программы:  
Логинова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей, ведущих  
внеурочную деятельность в  
начальной школе.  
Председатель МО  
Логина Логинова Т.А.,  
Протокол № 1  
от 23.08 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.  
24.08 2017 года

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности. ....	6
3.Требования к уровню подготовки.....	7
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.внеурочной деятельности.....	8
5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. ....	9
6. Ресурсное обеспечение программы. ....	12

## 1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для 1 «А» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Логиновой Т.А. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.2016. №344-0

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет общеинтеллектуальную направленность.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы). Занятия в первом классе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 35мин.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов в области «Филология», предметов - литературное чтение и русский язык.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю - 66 часов, продолжительность занятий - 35 минут.

### Цель и задачи курса

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

-развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

-осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

-формирование у детей чувства языка;

-воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

-сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и

выразительно говорить, читать и писать на родном языке. создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **Актуальность программы «Умники и умницы»**

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Умники и умницы», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения и русского языка, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода | из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Умники и умницы» можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;

формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Объём: программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время занятия составляет 35 минут в 1-м классе.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса «Умники и умницы» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всеми название дано	5
4.	Как делаются слова	7
5.	Секреты правильной речи	10
<b>Итого</b>		<b>33</b>

Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

### **3. Требования к уровню подготовки**

#### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате освоения курса «Умники и умницы» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОСНОО:

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения досуговой программы.**

Для оценки эффективности занятий используется педагогическая диагностика и педагогическое наблюдение.

**Используются следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Формы представления результатов курса внеурочной деятельности.**

– участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

**Способы определения результативности:**

Педагогическое наблюдение  
анкетирование родителей;  
заполнение учителем карты  
наблюдения



## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

<i>1 класс</i>					
№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	<i>план</i>	<i>факт</i>			
<b>Мир полон звуков</b>					
1 2	09.17		Звуки вокруг нас	2	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов
3 4	09.17		Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	2	<b>проект</b> «Как я говорил, когда был маленьким»;
5 6	09.17		Бесмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	2	<b>разгадывание</b> анаграмм, шарад, кроссвордов;
7 8	09.17		Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат»	2	<b>игры:</b> «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
9 10	09.17		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	2	<b>мини-исследование</b> «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
11 12	10.17		Трудности словесного ударения	2	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>					
13 14	10.17		Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	2	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

15 16	10.17		Так считали наши предки	2	<i>Чтение</i> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы
17 18	10.17		Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	2	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
19 20	11.17		Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	2	<i>Конкурс</i> «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
21 22	11.17		Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё»	2	<i>Рисование:</i> «Весёлая буква Ё»
<b>Всеми название дано</b>					
23 24	11.17		Рождение языка	2	История происхождения слов
25 26	12.17		Сколько слов в языке?	2	<i>Конкурс</i> «Придумываем название для новых конфет»
27 28	12.17		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	2	<i>Проекты:</i> «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
29 30	12.17		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	2	<i>Мини-сочинение</i> «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
31 32	12.17		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	2	<i>Игры:</i> «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
<b>Как делаются слова</b>					
33 34	12.17		«Дальние родственники».	2	<i>Игры:</i> «Найди родственное слово»;
35 36	01.18		Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	2	<i>Игры:</i> «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»
37 38	01.18		Есть ли «родители» у слов?	2	<i>Игры:</i> «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»
39 40	02.18		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	2	<i>Лингвистический эксперимент</i> «Свойства корня»

41 42	02.18		Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	2	<i>Конструирование слов по словообразовательным моделям</i>
43 44	02.18		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	2	<i>Игры: «Весёлые превращения»</i>
45 46	03.18		Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	2	<i>Проект «Как конфеты получают свои названия»</i>
<b>Секреты правильной речи</b>					
47 48	03.18		Словарное богатство русского языка	2	Решение кроссвордов
49 50	03.18		Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»</i>
51 52	04.18		Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	2	<i>Игры: «Табу», «Не повторяться»</i>
53 54	04.18		Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	2	<i>Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</i>
55 56	04.18		Одно или много?	2	Многозначные слова, составление мини-словариков
57 58	04.18		Когда у слов много общего?	2	Многозначные слова, составление мини-словариков
59 60	05.18		Когда значения спорят?	2	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)
61 62	05.18		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»</i>
63 64	05.18		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»</i>
65 66	05.18		«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	2	Составление шуточных рассказов и стихов
<b>Итого</b>				<b>66</b>	

## 6. Ресурсное обеспечение программы.

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

### *Литература для учителя*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

### *Литература для ученика*

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.