

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08 2017 года.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08 2017 года.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой дружный класс».
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-8 лет

Разработчик рабочей программы:
Бирюкова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей, ведущих
внеурочную деятельность в
начальной школе.
Председатель МО
Логонова Т.А.,
Протокол № 1
от 23.08 2017 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
24.08 2017 года

Содержание

<u>1.Пояснительная записка.</u>	3
<u>2.Содержание курса внеурочной деятельности.</u>	6
<u>3.Требования к уровню подготовки обучающихся.</u>	8
<u>4.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.</u>	11
<u>5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.</u>	12
<u>6. Ресурсное обеспечение программы.</u>	14

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 1 «Б» класса учителем начальных классов первой категории Бирюковой Ж.Ю. на реализацию программы отводится 33 часа.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.2016. №344-0
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

И все это - вместе с детьми.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это величайшая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников: 1-

й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Цель программы создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи программы

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий. развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
6. Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
7. Способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
8. Формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
9. Формировать умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
10. Формировать представления о товариществе и дружбе;
11. Активизировать творческий потенциал детей, развивать навыки презентации; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов

Ценностные ориентиры

В результате занятий обучающиеся знакомятся с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей, формируется понимание того, что требуется уважать различия между людьми, понимание принципа взаимозависимости, как основы совместных действий. Учащиеся приучаются к совместному решению проблем и разделению труда. При выполнении заданий - это наглядно показывает, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество. Школьники, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития общества.

Актуальность и значение программы состоит в том, что она не только развивается интерес учащихся к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное она способствует воспитанию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Расположенность к другим людям.
5. Снисходительность.
6. Терпение.
7. Чуткость.
8. Доверие.
9. Доброжелательность.
10. Умение владеть собой.
11. Умение не осуждать других.
12. Гуманизм.
13. Умение слушать собеседника.
14. Способность слушать собеседника.
15. Любознательность.
16. Чувство юмора.

Принципы реализации программы

принципа ценностной ориентации, предполагающего в процессе взаимодействия с детьми обеспечение акцента на ценностях жизни; **деятельностного подхода**. Воспитывает не педагог, не нравоведения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей; **принципа целостности в воспитании**, предполагающего, что нужно научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального; **эгоцентрированного принципа**, означающего отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности; **возрастного принципа**, который предполагает знание половозрастных особенностей детей;

коллективного сотворчества, на которое ориентирует программа, ставит ученика перед необходимостью прислушиваться к мнению друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться успехам одноклассников;

воспитание на **принципах нравственности** – это организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности;

принципа природосообразности и развития, предполагающего учет закономерностей природного развития ребенка, опирающегося на психологопедагогические диагностики, обеспечивающего развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование, позволяющего развивать разнообразные навыки и способы деятельности.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья (игровые технологии оздоровительной и профилактической направленности Степановой О.А., проветривание и генеральные уборки кабинета, введение диагностики заболеваний детей, беседы с обучающимися и родителями медицинским работником и другое.)

2. Технология воспитания экологической культуры направлена на создание условия подрастающего поколения к жизни в этом мире; развитие равновесия и гармонии в отношениях " человек-природа", ориентация обучающихся на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре, фауне.

3. Технология накопительной оценки "Портфолио" дает представление о результатах индивидуального развития ученика, его творческой активности, интересов.

4. Проектная технология - одна из важнейших составляющих воспитательного процесса. Она способствует формированию исследовательских умений обучающихся, направлена на организацию их самостоятельной деятельности. Этот метод широко использую во внеурочной деятельности. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

5. Технология сотрудничества - совместная деятельность классного руководителя и учеников, ученика и учеников, классного руководителя и родителей (дискуссии, беседы, обсуждение проблемных вопросов, тесты, анкетирование, диагностика учащегося).

6. Коллективная технология предусматривает взаимосвязанную деятельность классного руководителя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, фестивали;
- дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- Уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- Управлять своими эмоциями, настроением;
- Высказывать свое мнение и слушать собеседника;
- Оценивать свои поступки, дорожить дружбой; уметь сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты; быть милосердными;
- Общаться в группах и выполнять общее дело;
- Уважать семейные традиции;
- Уметь быть искренними, замечать и ценить положительное в окружающих людях и друзьях.
- Уметь уступать друг другу, дорожить дружбой, выходить из конфликта, не унижая других;
- Соблюдать правила этикета дома, в школе, в общественных местах;

- **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.

Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности

Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр

Излагать правила и условия проведения ролевых и психологических игр

- **Взаимодействовать** в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр
- **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и игровых задач
- **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности
- **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
- **Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности

Место в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.
Продолжительность занятий 35 минут.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

1раздел (1ч.) Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел (6ч.) Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3 раздел (6ч.) Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4 раздел (12ч.) Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

5 раздел (6ч.) В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел . Итоговые занятия. (2 ч.)

Что мы узнали и чему научились. Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать свою деятельность.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская **компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.**

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Что должен уметь обучающийся

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Правила работы в группе, в паре.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в энциклопедии.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении

творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию с одноклассниками

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. (Задай вопрос)

Презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Способы оценки результативности программы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач.

При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся. Одним из критериев оценивания является активность участия обучающегося в классных мероприятиях, заполнение листов самооценки.

Итоговая диагностика в виде праздников, конкурсов, уроков итоги года, фестиваля проектов определяет уровень освоения программы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в классной досуговой деятельности и выполнении ими некоторых творческих заданий. В процессе диагностики учитель наблюдает и определяет способность ученика самостоятельно ставить цели творческой деятельности, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Обучающиеся научатся:

- Уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- Управлять своими эмоциями, настроением;
- Высказывать свое мнение и слушать собеседника;
- Оценивать свои поступки, дорожить дружбой; уметь сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты; быть милосердными;
- Общаться в группах и выполнять общее дело;
- Уважать семейные традиции;
- Уметь быть искренними, замечать и ценить положительное в окружающих людях и друзьях.
- Уметь уступать друг другу, дорожить дружбой, выходить из конфликта, не унижая других;
- Соблюдать правила этикета дома, в школе, в общественных местах;
- **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.

Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности

Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр

Излагать правила и условия проведения ролевых и психологических игр

- **Взаимодействовать** в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр
- **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и игровых задач
- **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности

- **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
- **Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (*Приобретение школьником социальных знаний*): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (*формирование ценностного отношения к социальной реальности*):Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Характеристика деятельности обучающихся

1. Вводное занятие – (1)

2. Я среди людей (6)

Личностные: умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе.

Осознать свою новую социальную роль; развивать аналитико-синтетическое восприятие; учиться работать в парах; дорожить дружбой; стремиться дружить с окружающими;

уметь сопереживать, помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя; учиться быть милосердными; уступать друг другу; выходить из конфликта, не унижая других; понимать, что доброе слово лечит;

выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице,

узнавать себя по описанию одноклассников,

знать правила хорошего тона,

читать сказки об этикете,

дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья,

общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения.

Использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими,

закреплять полученные правила по правилам поведения на дороге, в транспорте, местах отдыхах, на практических занятиях,

научиться дарить радость другу,

использовать правила этикета в общении с окружающими,

осознавать свою значимость в коллективных мероприятиях, осознавать значимость мнения коллектива, классифицировать общее и особенное для мальчиков и девочек.

Создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими и находить выход из них, условия для более близкого знакомства в микрогруппе; общаться в игре, выполнять правила игры;

использовать слова – извинения, учиться не реагировать на обидные слова;

развивать наблюдательность, внимание, память, наблюдательность, воображение, пространственную ориентацию, логическое мышление; обогащать словарный запас, стимулировать внутригрупповое общение.

3. Речевой этикет (6)

Коммуникативные:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Строить понятные для партнера высказывания;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

Научиться этике общения, умению слушать и слышать собеседника;

правильно строить предложения, составлять рассказ;

общаться в игре, выполнять правила игры,

правилам этикета: использовать полученные знания на практике,

выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек;

создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими и находить выход из них;

использовать слова – извинения;

дарить радость окружающим добром и вежливыми словами;

управлять своими мимикой и жестами,

различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали;

работать, развиваться и отдыхать коллективно,

разговаривать по телефону.

4. Культура поведения (12)

Коммуникативные: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных

представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Закреплять полученные правила по правилам поведения на дороге, в транспорте, местах отдыхах, на практических занятиях;

научиться дарить радость другу;

использовать правила этикета в общении с окружающими;

осознавать свою значимость в коллективных мероприятиях, значимость мнения коллектива.

5. В мире сказок. (6)

Личностными результатами внеурочной деятельности по программе являются:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей,
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

Метапредметными результатами внеурочной деятельности по программе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Стараться делать добро.

Бояться обидеть человека.

Любить и прощать людей.

Поступать по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Познавать мир и себя.

Не лениться и не искать оправдания собственным слабостям.

6. Заключительное занятие (2)

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Оценивать правильность выполнения действия;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими;

пробуждать стремление с любовью относиться к родным, близким, окружающим людям.

№ пп	Название разделов и тем	Содержание, методические приемы	По плану	По факту	Примечание
	1 раздел Вводное занятие (1ч)				
1.	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»			
	2 раздел (6ч.) Я среди людей.				
2.	Кто я и как выгляжу.	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.			
3.	Что в нашем имени.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и			

		отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.			
4.	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.			
5.	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.			
6.	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.			
7.	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.			
	3 раздел (6ч.) Речевой этикет.				
8.	Что такое этика и этикет	Роль мимики, жестов и позы в общении Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».			
9.	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.			
10.	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.			
11.	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.			
12.	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.			
13.	Правила благодарности и	Знакомство с правилами			

	отказа	благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.			
	4 раздел (12ч.) Культура поведения.				
14.	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.			
15.	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.			
16.	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.			
17.	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.			
18.	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».			
19.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».			
20.	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.			
21.	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»			
22.	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе»			
23.	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.			
24.	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.			
25.	Поведение в библиотеке и	Знакомство с правилами поведения			

	музее	в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.			
	5 раздел (6ч.) В мире сказок.				
26.	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.			
27.	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.			
28.	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.			
29.	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.			
30.	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.			
31.	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.			
	6 раздел . Итоговые занятия. (2 ч.)				
32-33	Что мы узнали и чему научились	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят			

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература:

1. Рахманинова И.В. Вместе играем, учимся, переживаем.- Москва: «Школьная Пресса», 2005.

Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию – Москва: «ВАКО», 2006.

Персидская И.В. Классные часы.- Волгоград: Учитель, 2006.

Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

2. Печатные пособия

3. Технические средства обучения

Компьютер. Мультимедийный проектор.

Колонки. Принтер

4. Экранно – звуковые пособия

Интерактивная доска

5. Игры и игрушки

-Интернет ресурсы:

www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htm

oopt.info/khanka/index.htm

www.youtube.com/watch?v=vi3_SqTX8AE

progressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm

ussur.net/news/17339/

[spasskd.ru/index.](http://spasskd.ru/index)

www.mojgorod.ru/primor_kraj/spasskdalni/index.html

<http://www.museum.ru/m1411>

