

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08 2017 года.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08 2017 года.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Портфель моих достижений».
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-8 лет

Разработчик рабочей программы:
Бирюкова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей, ведущих
внеурочную деятельность в
начальной школе.
Председатель МО
Логина Т.А.,
Протокол № 1
от 23.08 2017 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
24.08 2017 года

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности.	6
3.Требования к уровню подготовки обучающихся	8
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы. внеурочной деятельности.....	10
5.Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	14

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для 1 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Бирюковой Ж.Ю. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.2016. №344-0

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы). Занятия в первом классе проводятся 1 раз в неделю- 33 часа, продолжительность занятий 35 мин

Данная программа разработана в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. Для того, чтобы обеспечить качество образования, соответствующее новым стандартам, необходимо внедрение в школах образовательных технологий, которые основаны на деятельностном подходе. В стандарте определены базовые образовательные технологии, рекомендованные для использования. Одной из них названа технология «Портфолио». Она нацелена на то, чтобы показать личностные достижения ученика начальной школы в процессе непрерывного образования, результаты усилий, затраченных детьми и требующих активизации различных сторон учебной деятельности. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творчества ребенка, его самореализации и роста его личностного достоинства. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения.

Именно поэтому основным инструментом проекта является рабочая папка «Портфель достижений учащегося» (с 1 по 4 классы), где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Портфолио – новый подход к обучению. Важным в работе над портфолио является взаимодействие между учеником, учителем и родителями. Основной принцип: переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно.

Портфолио учащихся начальных классов рассматривается как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Основной смысл «портфолио» - дать возможность самому ребенку показать все, на что он способен; создать для ученика «стимул роста»; сформировать личную траекторию образования.

«Портфолио» является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

поощрять активность и самостоятельность;

развивать навыки оценочной и самооценочной деятельности учащихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Самым главным является не портфолио как таковое, а так называемый *«портфолио – процесс»* - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио.

Цель курса - Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни через систематическую работу над портфелем достижений (портфолио)

Задачи: Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

- Приобретение навыков саморефлексии,

- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Развитие кругозора обучающихся.

Актуальность данной программы связана с тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Представленная в программе технология деятельностного типа способствует достижению нового образовательного результата

Использование портфолио с первого класса обусловлено в первую очередь психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки, отметку, полученную за выполнение какой-либо деятельности, воспринимает как оценку его личности в целом, во многом определяющей систему социальных отношений в семье и в школе. Поэтому портфолио в начальной школе, заменяя традиционную балльную отметку и дополняя другие виды оценивания, позволяет нейтрализовать психотравмирующее воздействие отметки, способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе. Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации досуговых занятий.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Досуговая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов за весь учебный год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. «Я первоклассник»

Первое сентября.

Кто ты? Будем знакомы! Чему учат в школе. Что уже умеешь делать хорошо.

Мой портрет.

Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Хобби.

Творческая работа.

Моя семья. Члены моей семьи, работа. Наши семейные праздники.

Моя родословная.

Я-гражданин.

Права и обязанности ребенка.

Моя маленькая Родина. Что такое Родина? Адрес. Памятные места. Знаменитые люди.

Я живу в Санкт-Петербурге.

Я и мои друзья.

Я познаю мир.

Как можно познавать мир

Раздел 2. «Моя любимая школа»

Школьная мозаика.

Законы школьной жизни.

Ты должен это знать.

Распорядок дня. Распорядок дня в 1 классе. Его значение.

Правила безопасности. Правила безопасности на дороге.

Безопасный маршрут «Дом – школа».

План безопасного маршрута «Дом – школа».

Раздел 3. «Мой класс»

Мой класс. Одноклассники. Дата их рождения. Традиции моего класса.

Законы школьной жизни.

Какой я одноклассник.

Как я отношусь к людям.

Мои добрые дела. Мои добрые дела. Копилка добрых дел.

Мои жизненные принципы.

Что такое дружба. Мои друзья. Верный друг – тот, кто...

Пословицы и поговорки о друзьях.

Раздел 4. «Моя учеба»

Мои любимые предметы.

Я учусь писать. Мои лучшие работы по

письму. В гости к школьным наукам.

«Буквы оживают». О любимых книгах. Скорость чтения.

Математическая копилка.

Волшебное превращение фигур. «Оживление»

цифр. Игра «Считай, смекай, отгадывай!»

Раздел 5. «Учусь оценивать себя сам»

Учимся ставить цели. Что такое цель. Какой она должна быть. Намечаем цели.

Оценка и самооценка. Что я могу оценивать?

Что такое результат и как его можно показать?

Учимся ставить цели. Как достичь цели?

Мои достижения в учебе. "По лестнице знаний".

Методы рефлексии, самоанализа и самооценки («Волшебные линейки»,

«Дневник моего роста», «Ступеньки роста», «Альбом «Наши открытия»,

«Карта успешности»)

Раздел 6. «Творческая лаборатория»

Волшебный сундучок

Я участвую во внутришкольном проекте.
Моё созвездие успеха.
Учимся строить созвездие успеха.
Я закончил(а) 1 класс!
Праздник «В первый класс в последний раз!»

3. Требования к уровню подготовки

Процесс изучения данного курса направлен на достижение обучающимися **личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и **предметных** результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов*;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных* ситуациях;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. *источниках*, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия*;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия*;
- устанавливать причины явлений *и их следствия*;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;

- понимать позицию другого, выраженную в явном и *Неявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы. внеурочной деятельности.

В основу освоения программы досуговой деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Педагогическая диагностика.

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Определить результативность работы по данной программе методом наблюдения учитель сможет, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

– владение алгоритмом самооценки;

– умение объективно оценить выполненную работу;

– умение аргументировать свою оценку;

– умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной работы;

– умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Показателем результативности могут стать и презентации проектов, а также выставки лучших работ обучающихся, подготовленные к обобщающему занятию.

Создание и представление портфеля достижений на празднике «Уроки года» Листы самооценки по итогам этапов внутришкольного проекта «Я люблю читать»

Использование технологий «Светофор», «Волшебные линеечки».

5. Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	По плану.	По факту.	Примечание.
Раздел 1. «Я первоклассник»					
1.	Первое сентября. Будем знакомы!	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы.			
2.	Мой портрет, моя семья				
3.	Я- гражданин.				
4.	Права и обязанности ребёнка.				
5.	Моя маленькая Родина. Я живу в Санкт-Петербурге.				
6.	Я и мои друзья. Я познаю мир.				
Раздел 2. «Моя любимая школа»					
7.	Школьная мозаика. Законы школьной жизни.	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
8.	Распорядок дня.				
9.	Правила безопасности. Моя школа.				
Раздел 3. «Мой класс»					
10.	Мой класс. Какой я одноклассник.	Экскурсия по школе. Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе. Чтение рассказов и историй о школьной жизни. Обучение высказывать свое мнение. Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий			
11.	Как я отношусь к людям. Мои добрые дела.				
12.	Мои жизненные принципы. Что такое дружба.				

		Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
Раздел 4. «Моя учеба»					
13.	Мои любимые предметы. Я учусь писать.	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Проведение совместного занятия с обучающимися 5 класса. Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
14.	В гости к школьным наукам.				
15.	«Буквы оживают». О любимых книгах.				
16.	Математическая копилка.				
17.	Волшебное превращение фигур.				
18.	Узнаем окружающий мир.				
19.	Моя учеба.				
Раздел 5. «Учусь оценивать себя сам»					
20.	Учимся ставить цели. Как достичь цели?	Заполнение листов самооценки. Беседа. Обучение конструктивному обсуждению. Составление совместного плана работы. Заполнение альбома «Наши открытия» «Карты успешности» Индивидуальная работа учителя с обучающимися.			
21.	Оценка и самооценка.				
22.	Что такое результат и как его можно показать?				
23.	Мои достижения в учебе "По лестнице знаний".				
24.	«Волшебные линейки» Дневник моего роста.				
25.	«Альбом «Наши открытия»				
26.	«Ступеньки роста» «Карта успешности»				
Раздел 6. «Творческая лаборатория.»					
27.	Волшебный сундучок	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий.			
28.	Я участвую во внутришкольном проекте.				
29.	Моё созвездие успеха.				
30.	Учимся строить				

	созвездие успеха.	Сотрудничество в			
31.	Праздник «В первый класс в последний раз!»	парах. Выработка правил			
32.	Мой портфель достижений. Презентация.	совместной работы. Выработка правил организации классной			
33.	Резервное занятие.	выставки. Создание раздела портфолио «Волшебный сундучок» Совместная подготовка и проведение праздника.			

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Осетинская О.В. Портфолио учащегося «Я – первоклассник» – Волгоград, «Учитель», 2013.
 2. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
 3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
 4. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014
- ИКТ
1. Компьютер.
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Принтер.

