

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08.2017

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе
Председатель МО
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 23.08.2017

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Лукина Л.М.

23 августа 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса внеурочной деятельности	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (8-9 лет).....	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	8
5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся (8-9 лет).....	10
6. Ресурсное обеспечение программы.....	18

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для группы учащихся 8-9 лет на 2017-2018 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057.15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. На основе учебника "Чудесная страна английского языка" (авторов К. Бруни, С. Рид, издательство «Лонгман»)
10. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа учитывает психофизиологические особенности учащихся и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения и аудирования, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, расширение его лингвистического кругозора. Изучение младшими школьниками английского языка направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, способствует расширению лингвистического кругозора и разностороннему развитию личности ребенка. Ведущей формой деятельности младших является игра, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, инсценировок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Реализация программы создает базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе.

Цели обучения английскому языку.

- *учебные* - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности;
- *образовательные* - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- *развивающие* - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации к изучению английского языка и расширение познавательных интересов;
- *воспитательные* - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, слушание;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на внеурочное изучение английского языка в 2 классе 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

В состав УМК "Чудесная страна английского языка" входят: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя, раздаточный материал, флешкарты (Picture Flashcards), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. УМК "Чудесная страна английского языка" предназначен для обучения детей 8-9 лет.

2. Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции.	5	<ul style="list-style-type: none"> • приветствие и прощание, • представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом. Выражение чувств, эмоций. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Рисование и раскрашивание
2	Какая сегодня погода?	3	ЛЕ по теме «Погода», лексическая игра «Бинго», прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года. Рисование.
3	Сосчитай и раскрась!	4	Названия цветов и их использование в речи, цифры от 1 до 12, от 13 до 20 Прослушивание песенок, речевок по теме, обучающие видео. Рисование, раскрашивание.
4	Мое тело.	3	Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).
5	Моя семья.	3	ЛЕ по теме «Семья», речевки и обучающие видео по теме, краткий рассказ о семье, описание семейного фото. Рисование.
6	Что ты умеешь делать?	4	глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).
7	Животные.	4	Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рисование и раскрашивание.
8	Мой дом.	4	Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)

	Уроки повторения	4	Игры, конкурсы, викторины
	Итого	34	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (8-9 лет)

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты будут представлены формированием:

- ценностного отношения к родине, уважения семейных традиций.
- элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательного отношения к участникам игровой деятельности на основе этических норм;
- уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные *метапредметные* результаты. Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия на начальном уровне в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.

По итогам реализации программы будут достигнуты следующие *предметные* результаты:

В **говорении** учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, в том числе этикетных диалогах;
- воспроизводить наизусть небольшие рифмованные произведения детского

- фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять элементарные описания предметов, картинок, персонажей, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании учащиеся смогут:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание комиксов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Учащиеся освоят следующие **языковые средства**:

Фонетическая сторона речи получит развитие с приобретением следующих умений:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

В лексической стороне речи учащиеся смогут:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи отразится в приобретенных умениях:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений; предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения, а также, итогового урока, а именно мероприятия, в котором учащиеся смогут проявить свой творческий потенциал и продемонстрировать результат пройденного курса внеурочной деятельности.

Уровень владения английским языком оценивается следующим образом:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

Умение говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать 3 вопроса и более, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, монологическое высказывание ребенка содержит 3-фразы и более в изученных сферах общения.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (8-9 лет)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Модуль 1 «Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции» («Hello. How are you?»)												
1.	Вводный урок «Привет! Как тебя зовут?» Отработка речевых структур.	/w/, /h/	Активная: Hello, what's your name? I'm ... Goodbye, See you	I'm...	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания		Песенки «Hello. What's your name?» “Hello-hello”		Фонетический навык	окт		
2	Лексические игры. ЛЕ «Приветствие. Прощание».	/ŋ/	Good morning, good afternoon, good evening, good night				Восприятие команд учителя на слух		диалог	окт		Обучающее видео Большой Маззи: Утро Нормана
3	Глагол to be (быть). Использование формы am. Выражение эмоций/чувств	/	I'm happy, I'm ok, I'm sad, I'm hungry, I'm thirsty, I'm tired, I'm sleepy	How are you? I'm ok, thanks. Глагол “to be” (am)	How are you? Диалог о самочувствии и настроении		Прослушивание лексик по теме, понимание на слух, реакция выражением лица		Устный опрос, работа с флешкартами	окт		Просмотр обучающего видео ELF Learning “Чувства. Talking flashcards”.

4	«Эмоции и чувства» ЛЕ, презентация и отработка. Повторение всей лексики темы.	/t/	I'm hot, I'm cold, I'm bored, I'm scared, I'm surprised, I'm angry etc.	How are you? I'm ok, thanks. Глагол "to be" (am)	Участие в диалоге о своём самочувств ии	Чтение титров в видеофраг менте	Просмотр видео с фокусом на специальн ую информац ию.		диалог	окт		Просмотр обучающего видео «Maple Leaf Learning. Чувства»
5	Презентация ЛЕ «Вежливость», отработка речевых структур.	/θ/	Please, thank you, give me, please, help me, I'm sorry, excuse me, Yummy!	It is ...	Лексически е игры, песенки				лексичес кий навык	окт		Просмотр обуч. Видео "Английский с Гоу гоу 1»

Модуль 2 «Какая сегодня погода?» («How's the weather today?»)

6	Введение ЛЕ «Погода». Презентация, отработка.	/ð/ отработка вопросите льной интонации в специальн ом вопросе, утвердител ьная интонация.	Weather, How's the weather today? It's sunny today, It's rainy today, It's cloudy today, It's windy today, It's snowy today.	It's... Образовани е наречий при помощи суффикса – у, сообщение информаци и о настоящем времени (состояние).			Песенка видео о погоде «How's the weather?»		лексическ ий навык	ноя		
7	Развития навыка говорения. Активизация ЛЕ в речи. Говорим о погоде за окном. ЛЕ Сезоны		It's hot, It's cold, It's, winter, spring, summer, autumn. Extra: rainbow,	It's...	Беседа с учителем, игровые диалоги, описание погоды за окном.	Просмотро вое бессознате льное при просмотре видео с субтитрами	Обучающе е видео о погоде и сезонах.		диалог	ноя		Обучающее видео о погоде и сезонах. «Волшебный английский Диснея»

			thunderstorm, It's stormy			на английском языке						
8	Лексические игры, повторение лексики по темам.		повторение			Просмотр вое бессознате льное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Игра «Бинго»	Рисуем любимую погоду	лексическ ий навык	ноя		Обучающее видео «Прячься, это шторм!»
Модуль 3 «Сосчитай и раскрась!» (“Count and colour!”)												
9	Введение лексики и ее активизация в речи		Red, green, blue, yellow, brown, black, white, pink, purple, violet, grey, orange.						лексическ ий и фонетиче ский навык	дек		Обучающее видео ELF Learning «Цвета», песня «Расскажи мне о зеленом»
10	Развитие навыков аудирования с фокусом на специальную информацию	Интонация в предложен иях в повелитель ном наклонени и, в спец. вопросах.	Extra: silver, gold. Colour this ...! Numbers 1 – 12 How many... are there?	Повелитель ное наклонение, специальны е вопросы	Игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информаци и.			Раскрашив ание	аудирован ие	дек		Обучающее видео ELF Learning «Цифры 1-12» Гоу Гоу. Цвета»
11	Введение лексики и ее активизация в речи		Numbers 13 – 20			Просмотр вое бессознате льное при			Диктант числовой	дек		Обучающее видео ELF Learning «Цифры 13-20»

						просмотре видео с субтитрами на английском языке						
12	Диалогическая речь. Описание картинки		How many... are there? There are.../there is...	оборот There is/There are, множественное число существительных.	Игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информации.			Нумерация	Диктант числовой	дек		Обучающее видео « Английский с Гоу Гоу. Цифры»
Модуль 4 «Мое тело» (“My Body”)												
13	Введение и активизация лексики		My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees.	Глагол “have got”					лексический навык	янв		Обучающее видео «Мое тело» ELF Learning, песня “Мое тело»
14	Лексико-грамматический тренинг	Интонация повествования, перечисления	My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair. Extra: chicks, chin, forehead.	To have got, простые словосочетания	Ответы на вопросы	Просмотр видео бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Восприятие информации описательного характера, рисунок	рисунок	Графический диктант	янв		Обучающее видео «Лицо» ELF Learning
15	Описание внешности людей и инопланетян, а также монстров.		Big, small, long, short. I've got... He/She's got...	повествовательные предложения.	Описание картинки, описание себя/друга/персонажа.			Рисунок монстра	Монологическая речь	янв		Обучающее видео Большой Маззи (короткий эпизод)
Модуль 5 «Моя семья» («My Family»)												

16	Введение лексики и ее активизация в речи		Family: mum (mother), dad (father), sister, brother, baby, grandpa (grandfather), grandma (grandmother), aunty, uncle, cousin.	have (has) got He/she's got... I've got..					Лексический навык	февр		Обучающее видео Maple Leaf Learning «Семья»
17	Лексико-грамматический тренинг	Интонация повествования, перечисления	Повторение темы My Body, Numbers, Colours. Shapes: round, square, triangle, oval.	To have got, простые словосочетания,		...	Узнавание ЛЕ на слух, игра «Бинго»		Устный контроль правильности называния ЛЕ	февр		Песня «Моя семья»
18	Семья Гоу Гоу. Кто у него есть? Говорим о своей семье.		Повторение лексики	повествовательные предложения.	Описание семьи своей или персонажа.	Просмотр видео бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке		Дополнительное задание: нарисовать семью	Монологическая речь	февр		Обучающее видео «Английский с Гоу Гоу 3. Семья»
Модуль 6 «Что ты умеешь делать?» (“What can you do?”)												
19	Введение лексики и ее активизация в речи		I can... Walk, sing, draw, play, dance, swim, cut	I can					составление вопросов и кратких ответов с глаголом «иметь»	март		Обучающее видео «Глаголы, ч.1»

20	Лексико-грамматический тренинг, введение дополнительных ЛЕ по теме	Интонация повествования, перечисления	Eat, drink, jump, fly, run, read, write, sleep I can't	I can't					Грамматический навык	март		Физ.минутка «Что умеют делать животные?»
21	Активизация лексики	Повелительное наклонение, интонация указания, вопросительная интонация	Can you...?	Can you...? Yes, I can No, I can't	Вопросы и ответы		Восприятие и выполнение просьбы на слух		Контроль лексики, контроль понимания основного содержания текста на слух	март		Обучающее видео Maple Leaf Learning «Что ты умеешь и что ты не умеешь делать?»
22	Что умеет делать Гоу Гоу? Пересказ видеотрейлера		Повторение лексики		Вопросы и ответы				Монологическая речь	март		Обучающее видео «Английский с Гоу Гоу: Гоу Гоу на ТВ»
Модуль 7 «Животные» (“My Animals”)												
23	Введение и активизация лексики в речи	Утвердительная интонация.	Dog, cat, mouse, duck, pig, cow, owl, bird, horse, rabbit, sheep,	Множественное число существительных			Прослушивание песенок о животных, видео со звуками животных		лексический навык	апр		
24	Лексико-грамматический тренинг	Утвердительная интонация.	Snake, chicken, frog, bee, donkey, elephant, bear, lion, Dolphin, monkey, hippo,	Модальный глагол “can”		Просмотр видеозаписи при просмотре видео с субтитрами на	Дифференциация лексики на слух, объединение ЛЕ по группам		Контроль лексики и фонетического навыка	апр		Обучающее видео «Животные, ч.1» Обучающее видео «Звуки животных»

			kangaroo Звуки животных			английском языке						
25	Развитие навыков монологической речи	Утвердительная интонация.	Повторение Звуки животных	Описание картинок	Повествование, описание картинки				Монологическая речь	апр		Обучающее видео «Животные, ч.2» Обучающее видео «Звуки животных»
26	Развитие навыков диалогической речи	Утвердительная интонация.	A dog goes...	Модальный глагол "can't"	Ответы на вопросы				Диалогическая речь	апр		Обучающее видео «Гоу Гоу в зоопарке»

Модуль 8 «Мой дом» ("My house")

27	Ведение и активизация лексики, стр. 104-105		House, flat, room, bedroom, living room, kitchen, toilet, bathroom, floor, yard, garden, table, chair, arm-chair, computer	Множественное число существительных					лексический навык	май		Обучающее видео ELF Learning «Мой дом, ч.1»
28	Введение и активизация лексики, лексико-грамматический тренинг	Работа над произношением дифтонгов	TV, wardrobe, shelves, carpet, sofa, flowers, pictures, vase.	Множественное число существительных There is/There are		Раскрашивание, определение на слух	Раскрашивание	Контроль понимания основного содержания текста на слух		май		Обучающее видео, ч.2»
29	Развитие навыков понимания основного		The prepositions of place: in, on,	Предлоги места: in, on, behind,	Описание картинок	Определение описания				май		Обучающее видео «Предлоги

	содержания текста на слух		behind, in front of, between, under, next to. There is/There are	in front of, between, under, above. There is/There are		комнаты на слух						места»
30	Развитие навыков монологической речи, стр. 110-112	Интонация перечисления, повествование	There is/There are	There is/There are	Описание картинки, моя комната.			Моя любимая комната, рисунок	Устный контроль	май		Обучающее видео «Гоу гоу помогает прибираться»
31	Урок повторения								Контроль интегрируемых навыков и умений	май		
32	Урок повторения								Контроль интегрируемых навыков и умений	май		
33	Урок повторения								Контроль интегрируемых навыков и умений	май		
34	Урок повторения								Контроль интегрируемых навыков и умений	май		

Всего 34 часа

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная литература:

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

УМК "Чудесная страна английского языка" (авторов К. Бруни, С. Рид, издательство «Лонгман») учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя, раздаточный материал, флешкарты (Picture Flashcards).

Дополнительная литература:

1. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.

2. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Электронные обучающие ресурсы:

[http://www. britishcouncillearn English kids/org/songs/stories](http://www.britishcouncillearn English kids/org/songs/stories)

<https://www.youtube.com/user/omigrad>

<https://www.youtube.com/user/MapleLeafHashima>

<https://www.youtube.com/channel/UCiHbl3SI6i8F-N8Yva2IMlA>

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

УМК "Чудесная страна английского языка" (авторов К. Бруни, С. Рид, издательство «Лонгман»), учебник, тетрадь.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

- 1.Компьютер
2. Проектор и доска для просмотра видеоматериалов
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Плакаты
6. Доска