

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2017



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Портфель моих достижений».
2 «Б» класс
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 8-10 лет**

Разработчик рабочей программы:
Тавчева Валентина Игоревна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе
Председатель МО
Логина Т.А.

Протокол № 1
от 23.08.17

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
Маркова Т.Г.

30.08 2017 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс.	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2-го класса	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности.....	8
5. Календарно-тематическое планирование	9
6. Ресурсное обеспечение программы.....	12

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, раскрыть многие “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Портфель моих достижений», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы для рабочей программы:

Данная рабочая программа составлена для 2 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Тавчевой В.И. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 490 Красногвардейского района от 25.08.2016 № 344-0.
7. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Данный курс поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности.

Задачи обучения:

- поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Общая характеристика программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на «Портфель моих достижений» отводится 34 часа во 2 классе (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс.

«Знакомьтесь, я – ученик»

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а также семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

«Мое здоровье»

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

«Моя школа, мой класс»

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

«Мои учебные достижения»

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а также постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

«Мои достижения»

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

«Мои проектные и исследовательские работы»

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

«Пожелания и отзывы»

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2-го класса

Учащиеся должны знать:

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

Учащиеся должны уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	По плану	По факту
1.	Первый учебный день во 2-ом классе. Я – второклассник.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.		
2.	Как я провел лето?	Выполнение творческих заданий. Оформление страницы для портфолио.		
3.	Мой портрет.	Выполнение странички для портфолио «Это Я».		
4.	Как я отношусь к окружающим?	Чтение рассказов и историй о школьной жизни. Выработка правил совместной работы Сотрудничество в парах.		
5.	Законы школьной жизни	Обсуждение и применение правил поведения в школе. Создание законов класса.		
6.	Мои любимые игры и игрушки	Ознакомление одноклассников со своими любимыми играми. Выполнение страницы для портфолио «Моя любимая игрушка».		
7.	Моя семья	Рассказ о своей семье. Выполнение страницы для портфолио «Моя семья».		
8.	Моя комната	Творческая работа «Моя комната» (рисунок, макет).		

9.	Мой дом. Дом моей мечты	Творческая работа «Дом моей мечты» (рисунок, макет).		
10.	Мой город	Творческая работа. «Я - экскурсовод»		
11.	Мой город	Творческая работа. «Я - экскурсовод»		
12.	Любимые праздники	Обсуждение плана проведения школьного праздника. Работа в группах.		
13.	Новый год	Проведение праздника. Подведение итогов. Самооценка		
14.	Мои любимые сказки и книжки	Работа с литературой. Рассказываем, инсценируем отрывки из любимых сказок.		
15.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы).	Учимся высказывать свое мнение.		
16.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы)	Создание мультфильма.		
17.	Я и спорт	Игра.		
18.	Я – художник	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. «Мои фантазии».		
19.	Мои кружки, секции, клубы	Беседа о различных видах спорта. Заполнение странички «Мои спортивные увлечения».		
20.	Я и мои друзья	Подвижные игры. Групповая деятельность.		
21.	Какой у меня характер	Обучение групповому обсуждению.		

22.	Я и природа	Экскурсия в парк.		
23.	В мире животных	Рассказ, презентация «Мои домашние питомцы»		
24.	В мире животных	Заполнение странички «Мои домашние питомцы»		
25.	Я и космос	Творческая работа (коллаж)		
26.	Я – волшебник. Страна моих снов	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио «Страна снов».		
27.	Кем я хочу стать	Обмен информацией «Все работы хороши»		
28.	Мой класс. Моя школа	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.		
29.	Мои увлечения. Мои поделки	Выполнение творческих заданий		
30.	Мои увлечения. Мои поделки	Выполнение творческих заданий. Мастер-класс для одноклассников.		
31.	Мои учебные достижения.	Заполнение листов самооценки. «Карты успешности»		
32.	Распорядок дня.	Обсуждаем, составляем режим дня.		
33-34	Резервные занятия	Подвижные игры. Групповая деятельность. Подведение итогов года.		

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
3. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014

ИКТ

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.