

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 30.08.17
от 30.08.2017



**Программа внеурочной деятельности
«Всё узнаю, всё смогу».
(проектная деятельность)
2Бкласс
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 8-10 лет**

Разработчик рабочей программы:
Тавчева Валентина Игоревна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе.
Председатель МО
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 24.08 2017 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
30.08 2017 года

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности. | 6 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся | 8 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | 11 |
| 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся..... | 13 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 20 |

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 2 «Б» класса учителем начальных классов первой категории Тавчевой В.И., на реализацию программы отводится 34 часа.

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет **общеинтеллектуальную направленность**. Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы).

Занятия в третьем классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35мин.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 490 Красногвардейского района от 25.08.2016 № 344-0.

7. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов.

Основой для написания программы послужила примерная программа внеурочной деятельности и учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу» УМК «Школа России».

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Программа проектной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» призвана решать данную проблему. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении.

Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Проектная деятельность на этих занятиях носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет **отличительные особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполнения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Что такое проект. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы - предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Содержание модулей программы

Введение в деятельность. Задачи и планы работы.

Правила поведения учащихся на занятиях.

Информационный материал по теме (лекция, беседа), термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем

(беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Рекомендации по оформлению проекта.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|--|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Что должен уметь обучающийся

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Правила работы в группе, в паре.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в энциклопедии.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию с одноклассниками

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. (Задай вопрос)

Презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Способы оценки результативности программы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач.

При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая диагностика в виде итоговых уроков, фестиваля проектов определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в проектной деятельности и выполнении ими некоторых творческих заданий. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (работа в паре, группе, коллективное обсуждение, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения» и листы самооценки. В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью критериев:

Используются следующие графы заполнения индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения». Листы педагогического наблюдения учителя и листы самооценки.

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | |
| Название проекта | | | |
| Техника исполнения | | | |
| Самостоятельность | | | |
| Сложность | | | |
| Моё настроение | | | |
| Применение | | | |

| В ходе моего проекта я ... | Всегда | Иногда | Никогда |
|--|--------|--------|---------|
| Предлагал новые идеи и направления | | | |
| Определял цели, ставил задачи | | | |
| Ждал помощи от участников группы | | | |
| Принимал участие в совместной работе | | | |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения | | | |
| Помогал группе в выборе правильных решений | | | |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы | | | |
| Находил и исправлял ошибки | | | |
| Оказывал помощь, откликался на работу других | | | |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | | | |
| Осознавал ответственность за общее дело | | | |

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Тематический план занятий (34 ч)

| № | Тема занятия | Деятельность обучающихся | По плану | По факту | Примечание |
|----|--|---|----------|----------|------------|
| 1. | 1. Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Увлечения. | Знакомство с особенностями курса. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». | | | |
| 2. | Игры «Давайте познакомимся» | Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Игра «Голоса неживых предметов» Рассказы о своих увлечениях Учимся выбирать тему проекта Знакомство со словарями. Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки. Игра «Это я» Рисуночный тест | | | |
| 3. | Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», | Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Игра «Голоса неживых предметов» Рассказы о своих увлечениях Учимся выбирать тему проекта Знакомство со словарями. Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки. Игра «Это я» Рисуночный тест | | | |
| 4. | О чем я больше всего хочу рассказать | Знакомимся с понятием проблема: задача, | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | преграда, трудность ИКТ: показ презентации – Игра в предположения | | | |
| 5. | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. | Определение проблемы, постановка цели для её решения Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели Выбор информации для своего проекта Выбор помощника, интересные профессии | | | |
| 6. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. | | | |
| 7. | Выбор помощников при работе над проектом | Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. | | | |
| 8. | Работа над проектом. | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | | | |
| 9. | Требование к составлению анкет для проекта. | Играем и проверяем предположения. Анкетирование. Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. | | | |
| 10. | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | | | |
| 11. | Работа над проектом | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Создавать устные и письменные сообщения. Практическая работа в парах Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 12. | Работа над проектом | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Создавать устные и письменные сообщения. Практическая работа в парах Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 13. | Работа над проектом | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Создавать устные и письменные сообщения. Практическая работа в парах Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 14. | Карта и эмблема проекта. | План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации. Создавать устные и письменные сообщения. | | | |
| 15. | Этапы работы над проектом. Продукт проекта. | Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. | | | |
| 16. | Подготовка паспорта проекта. | Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. | | | |
| 17. | Посещение компьютерного класса. Интернет. Информация. | Изучение и освоение возможностей компьютера. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Практическая работа в парах Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 18. | Посещение компьютерного класса. Интернет. Информация. | Изучение и освоение возможностей компьютера. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Практическая работа в парах Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 19. | Творческая работа. Создаем макет. | Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 20. | Творческая работа. Создаем макет. | Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 21. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | | | |
| 22. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | | | |
| 23. | Работа над проектом «Здоровье-это здорово» | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации Игра «Я ученый» | | | |
| 24 | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | | | |
| 25. | Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. | Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации Игра «Я ученый» соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи. Заполнение листов самооценки | | | |
| 26 | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. | Составление паспорта проекта под руководством учителя. | | | |
| 27. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» . | Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | |
| 28. | Повторение. Давай | Развивать речь учащихся. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | вспомним. | <p>Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Заполнение листов самооценки. Представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Игра «Найди задуманное слово».</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> | | | |
| 29. | Твои впечатления от работы над проектом | <p>Развивать речь учащихся.</p> <p>Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Заполнение листов самооценки. Представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца</p> <p>Заполнение листов самооценки. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Игра «Найди задуманное слово».</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> | | | |
| 30. | Памятка для учащегося-проектанта. | <p>Развивать речь учащихся.</p> <p>Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Заполнение листов самооценки. Представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца</p> <p>Заполнение листов самооценки. Составление</p> | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | устных рекомендательных писем будущим проектантам. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; | | | |
| 31. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся Заполнение листов самооценки | | | |
| 32. | Резервное занятие | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы | | | |
| 33 | Резервное занятие | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы | | | |
| 34 | Резервное занятие | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя.

1. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88.
6. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу – из опыта работы в школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.
7. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
8. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
9. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
10. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.
11. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
12. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
13. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.
14. Перельгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы:
15. *Поддьяков, А.Н.* Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // *Magister*. – 1999. – № 1. – С. 85–95.
16. *Савенков, А.И.* Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. – № 1. – С. 34–45.
17. *Чечель, И.Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 1998.
18. Методическое пособие / Е.А. Перельгина, И.С. Фишман. – Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности в начальной школе:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/>