

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.03.17



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Портфель моих достижений»
3 А класс
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 8-10 лет

Разработчик рабочей программы:
Маркова Т.Г., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе
Председатель МО
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 23.08.17

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Маркова Т.Г.
24.08.2017 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс.	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3-го класса.....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6. Ресурсное обеспечение программы.	14

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, раскрыть многие “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Портфель моих достижений(портфолио)», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы для рабочей программы:

Данная рабочая программа составлена для 3«А» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Марковой Т.Г. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.2016 №344-о

7. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Данный курс поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности.

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Общая характеристика программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера

динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на «Мой портфель достижений» отводится 34 часа в 3 классе (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации,

складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс.

«Знакомьтесь, я – ученик»

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а также семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

«Мое здоровье»

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

«Моя школа, мой класс»

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

«Мои учебные достижения»

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а также постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

«Мои достижения»

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

«Мои проектные и исследовательские работы»

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

«Пожелания и отзывы»

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3-го класса

Учащиеся должны знать:

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

Учащиеся должны уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлекссию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	По плану	По факту	Примечание
1.	Первый учебный день в 3-м классе. Я – третьеклассник.	Игра «В школе и дома» Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Экскурсия по школе.			
2.	Как я провел лето?	Игра «В школе и дома» Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Экскурсия по школе.			
3.	Мой портрет.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выработка правил совместной работы. Игра «Угадайка».			
4.	Как я отношусь к окружающим?	Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе. Чтение рассказов и историй о школьной жизни. Обучение высказывать свое мнение. Игра «Законы школьной жизни». Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Конкурс «Моя любимая игра».			
5.	Законы школьной жизни	Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе.			

		<p>Чтение рассказов и историй о школьной жизни.</p> <p>Обучение высказывать свое мнение.</p> <p>Игра «Законы школьной жизни».</p> <p>Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.</p> <p>Конкурс «Моя любимая игра».</p>			
6.	Мои любимые игры и игрушки.	<p>Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе.</p> <p>Чтение рассказов и историй о школьной жизни.</p> <p>Обучение высказывать свое мнение.</p> <p>Игра «Законы школьной жизни».</p> <p>Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.</p> <p>Конкурс «Моя любимая игра».</p>			
7.	Моя семья	<p>Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.</p> <p>Игра «Кто дома»</p>			
8.	Мой дом. Моя комната.	<p>Выполнение творческих заданий. Проект «Мой дом»</p> <p>Заполнение листов самооценки.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Групповая деятельность.</p>			
9.	Мой дом. Дом моей мечты.	<p>Выполнение творческих заданий. Проект «Мой дом»</p> <p>Заполнение листов самооценки.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Групповая деятельность.</p>			
10.	Мой любимый город	<p>Виртуальная экскурсия по городу.</p> <p>Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.</p>			

		Обучение групповому обсуждению.			
11.	Мой любимый город	Виртуальная экскурсия по городу. Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Обучение групповому обсуждению.			
12.	Любимые праздники.	Выполнение творческих заданий. Заполнение листов самооценки.			
13.	Новый год.	Подготовка самопрезентаций.			
14.	Мои любимые книжки	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио, листов самооценки.			
15.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы)	Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению. Игра «Угадайка»			
16.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы)	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио, листов самооценки.			
17.	Я и спорт. ГТО.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио, листов самооценки.			
18.	Я – художник.	Проведение совместного занятия с обучающимися 7 класса. Выставка и обсуждение творческих работ.			
19.	Мои внеурочные занятия. Кружки, секции, клубы.	Выполнение творческих заданий. Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению. Заполнение листов			

		самооценки. Беседа. Обучение конструктивному обсуждению. Составление совместного плана работы. Заполнение альбома «Наши открытия» «Карты успешности»			
20.	Я и мои друзья	Индивидуальная работа учителя с обучающимися. Игра. Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.			
21.	Какой у меня характер	Индивидуальная работа учителя с обучающимися. Игра. Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.			
22.	Я и природа. Я – юный эколог.	Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Выработка правил организации классной выставки.			
23.	В мире животных.	Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Выработка правил организации классной выставки.			
24.	В мире животных	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Совместная подготовка и проведение праздника «День юного эколога». Обучение высказывать свое мнение. Игра «В мире животных».			
25.	Я и космос.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.			

		Совместная подготовка и проведение праздника «День юного эколога». Обучение высказывать свое мнение. Игра «В мире животных».			
26.	Я – волшебник. Страна моих снов. Я мечтаю.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий.			
27.	Кем я хочу стать	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.			
28.	Мой класс. Моя школа	Обучение групповому обсуждению.			
29.	Мои учителя	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.			
30.	Мои увлечения. Хобби.	Игра «Угадайка». Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.			
31.	Мои учебные достижения.	Выполнение творческих заданий. Заполнение листов самооценки.			
32.	Распорядок дня.	Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
33.	Резервное занятие	Итоговый конкурс портфолио.			
34.	Резервное занятие				

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
3. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014

ИКТ

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска Smart.
3. Принтер.
4. Сканер.