

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Путешествие в английский»
Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Гравилевская Анна Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе
Председатель МО
Логова Логонова Т.А.
Протокол № 1
от 23.08.17

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Лукина Л.М.
Лукина Л.М.

23.08 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем курса внеурочной деятельности..... | 5 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9-10 лет)..... | 5 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | 9 |
| 5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов деятельности обучающихся (9-10 лет)..... | 11 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 18 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для группы учащихся 9-10 лет на 2017-2018 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
10. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В. «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, издательство «Просвещение».
11. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Рабочая программа к учебнику К.Барановой, Дж. Дули, В.Копыловой «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых

возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на внеурочное изучение английского языка в 3 классе 1 час в неделю, итого 34 часа в год (из них 4 часа для уроков повторения).

В состав УМК «Английский язык.3 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
5. Языковой портфель. Авторы: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, Р.Мильруд, издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс
7. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для

реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 3 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем курса внеурочной деятельности

| № модуля | Название темы | Количество часов | Тематическое содержание модулей |
|----------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Мой герой | 3 | Описание любимого героя. Высказывания о профессиях |
| 2 | Чистая планета | 4 | Экология. Проблемы загрязнения |
| 3 | Моя любимая игрушка | 5 | Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки |
| 4 | Мой любимый спортсмен | 4 | Описание человека. Спорт. Здоровый образ жизни |
| 5 | Мир насекомых | 4 | Насекомые. |
| 6 | Сады и парки | 3 | Описание садов и развлекательных парков. |
| 7 | Театр | 7 | Драматизация. Повторение изученной лексики. |
| | Уроки повторения | 4 | |
| | Итого | 34 | |

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9-10 лет)

В процессе реализации программы у учащихся 3 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) достигаются возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);

7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;

8) сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9) научатся составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;

10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, о своем герое и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять письменный проект по темам

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения-конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения, а также, итогового урока, а именно мероприятия, в котором учащиеся смогут проявить свой творческий потенциал и продемонстрировать результат пройденного курса внеурочной деятельности.

Уровень владения английским языком оценивается следующим образом:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

Грамматические навыки.

Высокий уровень – ребенок правильно употребляет грамматические структуры, уместно их применяет и часто использует в устной и письменной речи.

Средний уровень – ребенок не всегда верно употребляет грамматические структуры и обороты, или избегает их употребление.

Низкий уровень – ребенок употребляет структуры неверно, испытывает трудности в применении оборотов, или избегает употребление нужных структур и оборотов.

Умение говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать 4 вопроса и более, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, монологическое высказывание ребенка содержит 3- фразы и более в изученных сферах общения.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 3-4 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

Умения чтения и аудирования

Высокий уровень - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием.

Средний уровень – коммуникативная задача решена, при этом ребенок осмыслил содержание текста не полностью, но в достаточном объеме для выполнения задания.

Низкий уровень – коммуникативная задача не решена, ребенок не понял текст, либо допустил ошибки в понимании, что повлекло за собой неверный ответ на задание.

Умение письма

Высокий уровень – задание выполнено полностью в требуемом объеме, списывание текста, выполнение письменных проектов, письменные ответы на вопросы безошибочны, оформление заданий соответствует требованиям.

Средний уровень – Задание выполнено полностью либо в недостаточном объеме, с несколькими орфографическими ошибками, имеются ошибки в оформлении или организации письменного текста.

Низкий уровень – задание не выполнено, либо выполнено в недостаточном объеме с большим количеством орфографических ошибок, с ошибками в оформлении.

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов деятельности обучающихся (9-10 лет).

| № урока | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------|
| | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | По плану | Фактически | |
| Модуль 1 «Мой герой» (“My superhero”) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок Мероприятия на сплочение | /w/, /h/ | Активная: Hello, he/she is.... He/she likes... | I'm... He/She is | Речевые структуры в игре Снежный ком | | Песенки «Hello. What's your name?» “Hello-hello” | | Работа на уроке | окт | | |
| 2 | Введение ЛЕ и чтение текстов по теме Профессии и активизация в речи | /ŋ/ /h/ | ЛЕ раздела Звездный клуб 1,2 | | | Тексты про профессии | Эпизоды мультфильмов про профессии | | диалог | окт | | Обучающее видео |
| 3 | Активизация ЛЕ. Ролевые игры | отработка вопросительной интонации в спец.вопросе, | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | Вопросительные предложения в Present Simple | Участие в диалоге 11 | | | | Устный опрос, работа с флешкартами | окт | | Аудиозапись, Звездный клуб 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|--------|-------------------------------------------|-----|--|---------------------------|
| | | утверд.инт онация | | | | | | | | | | |
| Модуль 2 «Чистая планета» (“Green issues”) | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Давайте бороться с мусором! Введение ЛЕ и активизация в речи | /r/ | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | Вопросительные предложения в Present Simple | Участие в диалоге | | . | | Устный контроль правильности называния ЛЕ | окт | | ” |
| 5 | Развитие навыков письма и говорении по теме «Давайте бороться с мусором!» | /θ/ | | Модальные глаголы | Лексические игры, песенки | | | | постер | окт | | Просмотр обучающего Видео |
| 6 | Экологический проект | /ð/ отработка а вопросительной интонации и в специальном вопросе, утвердительная интонация. | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | сообщение в настоящем времени | | | Песенка об уборке мусора | постер | презентация | ноя | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------------------|-----|--|-----------------------------|
| 7 | Защита экологического проекта | | | It's... | Беседа с учителем, игровые диалоги, описание картинок | Тексты по экологии | Обучающее видео об уборке мусора | постер | Презентация диалог | ноя | | Обучающее видео по экологии |
|---|-------------------------------|--|--|---------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------------------|-----|--|-----------------------------|

Модуль 3 « Моя любимая игрушка » (“ My favorite toy”)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------|
| 8 | Введение ЛЕ и текстов по теме «Моя любимая игрушка » | | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | | | | | Постер | Устный контроль правильности называния ЛЕ постер | ноя | | Обучающее видео |
| 9 | Чтение текстов с полным пониманием | | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | | | Тексты об игрушках | | презентация | Техника чтения | дек | | Обучающее видео |
| 10 | Защита ИТП «Моя любимая игрушка » | Интонация в предложениях в повелительном наклонении, в спец. вопросах. | ЛЕ раздела Звездный клуб 2 | | Игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информации. | Тексты о спортсменах | Тексты о спортсменах | Создание рекламного буклета | постер | дек | | Обучающее видео |
| 11 | Развитие коммуникативной компетенции по теме Новый Год и Рождество | | ЛЕ раздела Звездный клуб 3 | | | Рождественские песни | | | Устный контроль | дек | | Новогодние видеосюжеты, клипы рождественских песенок |
| 12 | Развитие | | ЛЕ раздела | | | Рождестве | | | Мини- | дек | | Новогодние |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|-------------|--|--|-------------------|--|--|-------------------------------------------|
| | коммуникативной компетенции по теме Новый Год и Рождество | | Звездный клуб 3 | | | нские песни | | | сочинения по теме | | | видеосюжеты, клипы рождественских песенок |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|-------------|--|--|-------------------|--|--|-------------------------------------------|

Модуль 4 « Мой любимый спортсмен » (“ My favorite sportsman”)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-----------------|------|--|-----------------|
| 13 | Введение ЛЕ и текстов по теме «Знаменитые спортсмены» | | ЛЕ раздела Звездный клуб 3 | Глагол “have got” | | | | | Устный контроль | янв | | Обучающее видео |
| 14 | Работа над ИТП «Мой любимый спортсмен» | Интонация повествования, перечисления | ЛЕ раздела Звездный клуб 3 | повествовательные предложения | Ответы на вопросы | Просмотр видеозаписи при просмотре видео с субтитрами и на английском языке | Восприятие информации описательного характера, рисунок | рисунок | презентация | янв | | Обучающее видео |
| 15 | Защита ИТП «Мой любимый спортсмен» | | ЛЕ раздела Звездный клуб 3 | повествовательные предложения. | Описание - биография | | | | презентация | янв | | |
| 16 | Музыкально-поэтическая гостиная | | ЛЕ раздела Звездный клуб 3 | | | Тексты стихов песен | | | Чтение наизусть | февр | | |

Модуль 5 «Мир насекомых» (“It’s a bug world”)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|------|--|--------------|
| 17 | Введение и активизация лексики и текстов по теме «Насекомые» | Интонация повествования, перечисления | ЛЕ раздела Звездный клуб 4 | To have got, простые словосочетания, | | Текст Бабочки и другие насекомые | Узнавание ЛЕ на слух, игра «Бинго» | | Устный контроль правильности называния ЛЕ | февр | | Видео сюжеты |
| 18 | ИТП «Насекомые» | | ЛЕ раздела | повествовательные предложения. | Описание | Просмотр | | Дополните | презентация | февр | | Обучающее |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|------|--|-------------------------------------------|
| | | | Звездный клуб 4 | ельные предложения. | бабочек муравьев и др насекомых на выбор | вое бессознательное при просмотре видео с субтитрами и на английском языке | | льное задание: нарисовать насекомое | ия | | | видео |
| 19 | ИТП «Насекомые» | | ЛЕ раздела Звездный клуб 4 | | | Текст презентации | | | презентация | март | | Обучающее видео |
| 20 | Защита ИТП «Насекомые» | Интонация повествования, перечисления | ЛЕ раздела Звездный клуб 4 | | | Текст презентации | | | презентация | март | | Физ.минутка «Что умеют делать насекомые?» |

Модуль 6 «Сады и парки» (“ Gardens and theme parks”)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------|
| 21 | Введение и активизация лексики по теме «Сады и парки» | интонация указания, вопросительная интонация | ЛЕ раздела Звездный клуб 5 | Множественное число существительных | Вопросы и ответы | | Восприятие на слух значения глаголов | | Контроль лексики, контроль понимания основного содержания текста на слух | март | | Обучающее видео |
| 22 | Активизация ЛЕ и чтение текстов | | ЛЕ раздела Звездный клуб 5 | Множественное число существительных | Вопросы и ответы | Текст Парк Горького | | | Устный контроль | март | | Обучающее видео |
| 23 | ИТП «Сады и парки» | Утвердительная интонация. | ЛЕ раздела Звездный клуб 5 | Множественное число существительных | Ответы на вопросы, заполнение схемы | | Прослушивание сюжета о Диво-острове | | постер | апр | | |

Модуль 7 «Театр» (“Theatre”)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------|--------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------|-----|--|-----------------|
| 24 | Введение лексики по теме драматизации | | ЛЕ раздела Playtime | | | | | | Устный контроль | | | Обучающее видео |
| 25 | Активизация лексики, распределение ролей | Интонация | ЛЕ раздела Playtime | | Повествование, описание картинки | | Прослушивание сценки | | Контроль понимания основного содержания текста на слух | апр | | Обучающее видео |
| 26 | Драматизация | Работа над произношением, утвердительная интонация. | ЛЕ раздела Playtime | | В рамках роли | Текст сценки | Прослушивание сценки | | Работа на уроке | апр | | |
| 27 | Драматизация | Работа над произношением | ЛЕ раздела Playtime | | В рамках роли | Текст сценки | | | Работа на уроке | май | | |
| 28 | Драматизация | Работа над произношением | ЛЕ раздела Playtime | | В рамках роли | Текст сценки | | | Контроль понимания основного содержания текста на слух | май | | |
| 29 | Драматизация | Работа над произношением | ЛЕ раздела Playtime | | В рамках роли | Текст сценки | | | Работа на уроке | май | | |
| 30 | Драматизация | Интонация | ЛЕ раздела Playtime | | В рамках роли | Текст сценки | | | Устный контроль | май | | |
| 31 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |
| 32 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| 33 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |
| 34 | Урок повторения | | | | | | | | | май | | |

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
3. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А.;М. – Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия