

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Путешествие в английский»
Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в начальной школе
Председатель МО
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 23.08.2017

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Лукина Л.М.
23.08 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9-10 лет).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	9
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов деятельности обучающихся (9-10 лет).....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	18

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для группы учащихся 9-10 лет на 2017-2018 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. № 373
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В. «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, издательство «Просвещение».
10. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Рабочая программа к учебнику К.Барановой, Дж. Дули, В.Копыловой «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых

возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2017-2018 учебный год предусматривается на внеурочное изучение английского языка в 3 классе 1 час в неделю, итого 34 часа в год (из них 4 часа для уроков повторения).

В состав УМК «Английский язык.3 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
5. Языковой портфель. Авторы: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, Р.Мильруд, издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс
7. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для

реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 3 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
1	Мой герой	3	Описание любимого героя. Высказывания о профессиях
2	Чистая планета	4	Экология. Проблемы загрязнения
3	Моя любимая игрушка	5	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки
4	Мой любимый спортсмен	4	Описание человека. Спорт. Здоровый образ жизни
5	Мир насекомых	4	Насекомые.
6	Сады и парки	3	Описание садов и развлекательных парков.
7	Театр	7	Драматизация. Повторение изученной лексики.
	Уроки повторения	4	
	Итого	34	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9-10 лет)

В процессе реализации программы у учащихся 3 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) достигаются возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);

7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;

8) сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9) научатся составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;

10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, о своем герое и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять письменный проект по темам

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения-конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения, а также, итогового урока, а именно мероприятия, в котором учащиеся смогут проявить свой творческий потенциал и продемонстрировать результат пройденного курса внеурочной деятельности.

Уровень владения английским языком оценивается следующим образом:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

Грамматические навыки.

Высокий уровень – ребенок правильно употребляет грамматические структуры, уместно их применяет и часто использует в устной и письменной речи.

Средний уровень – ребенок не всегда верно употребляет грамматические структуры и обороты, или избегает их употребление.

Низкий уровень – ребенок употребляет структуры неверно, испытывает трудности в применении оборотов, или избегает употребление нужных структур и оборотов.

Умение говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать 4 вопроса и более, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, монологическое высказывание ребенка содержит 3- фразы и более в изученных сферах общения.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 3-4 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

Умения чтения и аудирования

Высокий уровень - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием.

Средний уровень – коммуникативная задача решена, при этом ребенок осмыслил содержание текста не полностью, но в достаточном объеме для выполнения задания.

Низкий уровень – коммуникативная задача не решена, ребенок не понял текст, либо допустил ошибки в понимании, что повлекло за собой неверный ответ на задание.

Умение письма

Высокий уровень – задание выполнено полностью в требуемом объеме, списывание текста, выполнение письменных проектов, письменные ответы на вопросы безошибочны, оформление заданий соответствует требованиям.

Средний уровень – Задание выполнено полностью либо в недостаточном объеме, с несколькими орфографическими ошибками, имеются ошибки в оформлении или организации письменного текста.

Низкий уровень – задание не выполнено, либо выполнено в недостаточном объеме с большим количеством орфографических ошибок, с ошибками в оформлении.

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	

Модуль 1 «Мой герой» (“My superhero”)

1.	Вводный урок Мероприятия на сплочение	/w/, /h/	Активная: Hello, he/she is.... He/she likes...	I'm... He/She is	Речевые структуры в игре Снежный ком		Песенки «Hello. What's your name?» “Hello-hello”		Работа на уроке	окт		
2	Введение ЛЕ и чтение текстов по теме Профессии и активизация в речи	/ɪ/ /h/	ЛЕ раздела Звездный клуб 1,2			Тексты про профессии	Эпизоды мультфильмов про профессии		диалог	окт		Обучающее видео
3	Активизация ЛЕ. Ролевые игры	отработка вопросительной интонации в спец.вопросе, утверд. интонация	ЛЕ раздела Звездный клуб 2	Вопросительные предложения в Present Simple	Участие в диалоге				Устный опрос, работа с флешкартами	окт		Аудиозапись, Звездный клуб 1

Модуль 2 «Чистая планета» (“Green issues”)

4	Давайте бороться с	/t/	ЛЕ раздела	Вопроситель	Участие		.		Устный	окт		”
---	--------------------	-----	------------	-------------	---------	--	---	--	--------	-----	--	---

	мусором! Введение ЛЕ и активизация в речи		Звездный клуб 2	ные предложения в Present Simple	в диалоге				контроль правильности называния ЛЕ			
5	Развитие навыков письма и говорении по теме «Давайте бороться с мусором!»	/θ/		Модальные глаголы	Лексические игры, песенки				постер	окт		Просмотр обуч. Видео
6	Экологический проект	/ð/ отработка вопросительной интонации в специальном вопросе, утвердительная интонация.	ЛЕ раздела Звездный клуб 2	сообщение в настоящем времени			Песенка об уборке мусора	постер	презентация	ноя		

7	Защита экологического проекта			It's...	Беседа с учителем, игровые диалоги, описание картинок	Тексты по экологии	Обучающее видео об уборке мусора	постер	Презентация диалог	ноя		Обучающее видео по экологии
---	-------------------------------	--	--	---------	---	--------------------	----------------------------------	--------	--------------------	-----	--	-----------------------------

Модуль 3 « Моя любимая игрушка » (“ My favorite toy”)

8	Введение ЛЕ и текстов по теме «Моя любимая игрушка »		ЛЕ раздела Звездный клуб 2					Постер	Устный контроль правильности названия ЛЕ постер	ноя		Обучающее видео
9	Чтение текстов с полным пониманием		ЛЕ раздела Звездный клуб 2			Тексты об игрушках		презентация	Техника чтения	дек		Обучающее видео
10	Защита ИТП «Моя любимая игрушка »	Интонация в предложениях в повелительном наклонении, в спец. вопросах.	ЛЕ раздела Звездный клуб 2		Игровые диалоги, описание картинок, сообщение детальной информации.	Тексты о спортсменах	Тексты о спортсменах	Создание рекламного буклета	постер	дек		Обучающее видео
11	Развитие коммуникативной компетенции по теме		ЛЕ раздела Звездный			Рождественские песни			Устный контроль	дек		Новогодние видеосюжеты, клипы рождественских

	Новый Год и Рождество		клуб 3									песенок
12	Развитие коммуникативной компетенции по теме Новый Год и Рождество		ЛЕ раздела Звездный клуб 3			Рождественские песни			Мини-сочинения по теме	дек		Новогодние видеосюжеты, клипы рождественских песенок

Модуль 4 « Мой любимый спортсмен » (“ My favorite sportsman”)

13	Введение ЛЕ и текстов по теме «Знаменитые спортсмены»		ЛЕ раздела Звездный клуб 3	Глагол “have got”					Устный контроль	янв		Обучающее видео
14	Работа над ИТП «Мой любимый спортсмен»	Интонация повествования, перечисления	ЛЕ раздела Звездный клуб 3	повествовательные предложения	Ответы на вопросы	Просмотр видео бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Восприятие информации описательного характера, рисунок	рисунок	презентация	янв		Обучающее видео
15	Защита ИТП «Мой любимый спортсмен»		ЛЕ раздела Звездный клуб 3	повествовательные предложения.	Описание - биография				презентация	янв		
16	Музыкально-поэтическая гостиная		ЛЕ раздела Звездный клуб 3			Тексты стихов песен			Чтение наизусть	февр		

Модуль 5 «Мир насекомых» (“It’s a bug world”)

17	Введение и активизация лексики и текстов по теме «Насекомые»	Интонация повествования, перечисления	ЛЕ раздела Звездный клуб 4	To have got, простые словосочетания,		Текст Бабочки и другие насекомые	Узнавание ЛЕ на слух, игра «Бинго»		Устный контроль правильности называния	февр		Видео сюжеты
----	--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	--	--	------	--	--------------

									ЛЕ			
18	ИТП «Насекомые»		ЛЕ раздела Звездный клуб 4	повествовательные предложения.	Описание бабочек муравьев и других насекомых на выбор	Просмотр видео бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке		Дополнительное задание: нарисовать насекомое	презентация	февр		Обучающее видео
19	ИТП «Насекомые»		ЛЕ раздела Звездный клуб 4			Текст презентации			презентация	март		Обучающее видео
20	Защита ИТП «Насекомые»	Интонация повествования, перечисления	ЛЕ раздела Звездный клуб 4			Текст презентации			презентация	март		Физ.минутка «Что умеют насекомые?»

Модуль 6 «Сады и парки» (“ Gardens and theme parks”)

21	Введение и активизация лексики по теме «Сады и парки»	интонация указания, вопросительная интонация	ЛЕ раздела Звездный клуб 5	Множественное число существительных	Вопросы и ответы		Восприятие на слух значения глаголов		Контроль лексики, контроль понимание основного содержания текста на слух	март		Обучающее видео
22	Активизация ЛЕ и чтение текстов		ЛЕ раздела Звездный клуб 5	Множественное число существительных	Вопросы и ответы	Текст Парк Горького			Устный контроль	март		Обучающее видео
23	ИТП «Сады и парки»	Утвердительная интонация.	ЛЕ раздела Звездный клуб 5	Множественное число существительных	Ответы на вопросы, заполнение		Прослушивание сюжета о Диво-острове		постер	апр		

					схемы							
Модуль 7 «Театр» (“Theatre”)												
24	Введение лексики по теме драматизации		ЛЕ раздела Playtime						Устный контроль			Обучающее видео
25	Активизация лексики, распределение ролей	Интонация	ЛЕ раздела Playtime		Повествование, описание картинок и		Прослушивание сценки		Контроль понимания основного содержания текста на слух	апр		Обучающее видео
26	Драматизация	Работа над произношением, утвердительная интонация.	ЛЕ раздела Playtime		В рамках роли	Текст сценки	Прослушивание сценки		Работа на уроке	апр		
27	Драматизация	Работа над произношением	ЛЕ раздела Playtime		В рамках роли	Текст сценки			Работа на уроке	май		
28	Драматизация	Работа над произношением	ЛЕ раздела Playtime		В рамках роли	Текст сценки			Контроль понимания основного содержания текста на слух	май		
29	Драматизация	Работа над произношением	ЛЕ раздела Playtime		В рамках роли	Текст сценки			Работа на уроке	май		
30	Драматизация	Интонация	ЛЕ раздела Playtime		В рамках роли	Текст сценки			Устный контроль	май		
31	Урок повторения									май		
32	Урок повторения									май		
33	Урок повторения									май		
34	Урок повторения									май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
3. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А.; М. – Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия