

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08 2017 года



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Я люблю читать»  
4 А класс  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1год**

Разработчик рабочей программы:

Макаева Марина Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей, ведущих  
внеурочную деятельность в  
начальной школе  
Председатель МО

Логина Логина Т. А.

Протокол № 1

от 23.08 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Маркова Т. Г.

24.08 2017 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	14

## 1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для 4 «А» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Макаевой М.Ю., на основе примерной программы внеурочной деятельности авторов Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015 г.
4. Устав ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательная программа начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годовой календарный учебный график ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района 25.08.2016 №344 – 0.

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

**Цель программы:** общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

### **Задачи программы:**

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики

детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

### ***Общая характеристика технологии продуктивного чтения***

Программа «Я люблю читать» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Виды деятельности:** игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

### ***Описание ценностных ориентиров***

**Ценность жизни** – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы**- воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

**Ценность семьи**- формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества**- формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества**- сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.**

***Личностные :***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
  - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
  - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

***Метапредметные:***

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметные:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Объём: программа рассчитана на 3 года обучения обучающихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия составляет 40 минут - во 2-4-м классах. Курс рассчитан на 34 часа в год - для 2-4-го классов.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1.Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

### **2. Крупицы народной мудрости (4ч)**

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Структура энциклопедии и книги-справочника. Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

### **3. Мифы народов мира (2ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **4. Русские писатели – сказочники (6 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунук».

### **5. «Книги, книги, книги...» (4ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

### **6. Книги о детях и для детей (3ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **7. Словари, справочники. Энциклопедии (3ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках

### **8. Родные поэты (3ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **9. Мир книг (4ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

#### **Личностные :**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;



- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы.**

### *Предполагаемые результаты реализации программы*

#### **1. Результаты первого уровня (ознакомление обучающихся с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

#### **2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

#### **3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):**

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

#### **Способы определения результативности программы:**

беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- выставки рисунков,
- итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание разделов и тем	Основные виды деятельности	По плану	По факту	Примечания
	<b>Страницы старины седой (4ч)</b>				
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри.	Беседа Выполнять поисковую работу			
2	Книги Древней Руси.	Беседа Обсуждать разные точки зрения			
3	Первая печатная книга. Первпечатник Иван Фёдоров.	Беседа Задавать вопросы			
4	Библия на русском языке.	Беседа			
	<b>Крупицы народной мудрости (4ч)</b>				
5	Сборники произведений фольклора.	Беседа Работать с книгой - сборником			
6	Героические песни о Родине.	Презентация			
7	«Русь великая в пословицах и поговорках».	Беседа Пользоваться словарями и справочниками			
8	«Русь великая в пословицах и поговорках».	Практическая работа			
	<b>Мифы народов мира (2ч)</b>				
9	Книги с мифами народов мира.	Беседа Задавать вопросы, находить ответы в справочниках			
10	Книги с мифами народов мира.	Беседа Составлять выставку книг			

	<b>Русские писатели – сказочники (6 ч)</b>				
11	Книги со сказками А.С.Пушкина	Работать с книгой – сборником А.С. Пушкина			
12	Книги со сказками А.С.Пушкина	Конкурс стихов			
13	Книги со сказками А.С.Пушкина	Практическая работа			
14	Сказка сказок П.П.Ершов «Конёк – Горбунок»	Просмотр мультфильма Задавать вопросы, находить ответы			
15	Сказка сказок П.П.Ершов «Конёк – Горбунок»	Конкурс чтецов			
16	Книги со сказками В. Жуковского	Беседа Составлять отзыв о книге			
	<b>«Книги, книги, книги...» (4ч)</b>				
17	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека.	Практическая работа Знать структуру книги, её элементы.			
18	Экскурсия в детскую библиотеку.	Пользоваться библиотекой, выполнять правила работы в библиотеке			
19	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам.	Практическая работа в группах			
20	Книги – сборники.	Беседа Составлять выставку книг по теме			
	<b>Книги о детях и для детей (3ч)</b>				
21	Дети – герои книг А.Гайдара.	Беседа Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу			
22	Дети – герои книг Марка Твена.	Беседа Высказывать своё суждение о героях книг			

23	Дети – герои книг Х.К.Андерсена.	Беседа Высказывать своё суждение о героях книг			
<b>Словари, справочники. Энциклопедии (3ч)</b>					
24	«Хранители слов» - словари.	Беседа Работа со словарями.			
25	«Хранители слов» - словари.	Беседа Работа со словарями.			
26	Справочники и энциклопедии.	Беседа Работа со справочниками и энциклопедиями			
<b>Родные поэты (3ч)</b>					
27	Книги – сборники русских поэтов о родной природе.	Находить по каталогу нужную книгу			
28	Чтение и слушание стихотворений о Родине.	Высказывать своё суждение о прослушанных стихах			
29	Конкурс чтецов.	Конкурс			
<b>Мир книг (4ч)</b>					
30	Типы и виды книг.	Беседа Составлять таблицу жанров произведений писателя			
31	Книги о животных. Э.Сетон – Томпсона «герои – животные.	Беседа Составлять каталожную карточку на прочитанную книгу			
32	Час читателя: знакомство с книгой В.Бульванкера «От кота до кита».	Тематическая дискуссия			
33	Литературная игра «Тайны учебной книги»	Литературная игра			
34	Резервное занятие.	Беседа			

## 6. Ресурсное обеспечение программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Литература</b>
	<p>Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012; Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.</p> <p>Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.</p> <p>Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012.</p> <p>Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.</p> <p>Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.</p> <p>7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.</p> <p>8. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8.</p>
<b>2.</b>	<b>Ресурсы сети Интернет</b>
	<p>Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <a href="http://www.school2100.ru/">http://www.school2100.ru/</a> Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения.</b>
	<p>компьютер, экран</p>
<b>4.</b>	<b>Наглядные пособия.</b>
	<p>изобразительные наглядные пособия – таблицы предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества</p>