

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол №
от _____ 2017 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Б.Александрова
Приказ №
от _____ 2017 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Портфель моих достижений»
4 Б класс
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 9-11 лет**

Разработчик рабочей программы:

Зверева Вера Всеволодовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей, ведущих
внеурочную деятельность в
начальной школе

Председатель МО

Логина Логина Т.А.

Протокол № *1*

от *23.08.* 2017 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Маркова Маркова Т.Г.

24.08 2017 года

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Содержание курса внеурочной деятельности. | 6 |
| 3.Требования к уровню подготовки обучающихся | 8 |
| 4.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы. внеурочной деятельности | 10 |
| 5.Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности ... | 11 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы. | 13 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 4 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Зверевой В.В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2.2821-10и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района 25.08.2016 №344 – 0.

7. Планавнеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы). Занятия в четвертом классе проводятся 1 раз в неделю- 34часа, продолжительность занятий 35мин

Данная программа разработана в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. Для того, чтобы обеспечить качество образования, соответствующее новым стандартам, необходимо внедрение в школах образовательных технологий, которые основаны на деятельностном подходе. В стандарте определены базовые образовательные технологии, рекомендованные для использования. Одной из них названа технология «Портфолио». Она нацелена на то, чтобы показать личностные достижения ученика начальной школы в процессе непрерывного образования, результаты усилий, затраченных детьми и требующих активизации различных сторон учебной деятельности. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творчества ребенка, его самореализации и роста его личностного достоинства. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения.

Именно поэтому основным инструментом проекта является рабочая папка «Портфель достижений учащегося» (с 1 по 4 классы), где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Портфолио – новый подход к обучению. Важным в работе над портфолио является взаимодействие между учеником, учителем и родителями. Основной принцип: переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно.

Портфолио учащихся начальных классов рассматривается как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Основной смысл «портфолио» - дать возможность самому ребенку показать все, на что он способен; создать для ученика «стимул роста»; сформировать личную траекторию образования.

«Портфолио» является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

поощрять активность и самостоятельность;

развивать навыки оценочной и самооценочной деятельности учащихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Самым главным является не портфолио как таковое, а так называемый **«портфолио – процесс»** - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио.

Цель курса - Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни через систематическую работу над портфелем достижений (портфолио)

Задачи: Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

- Приобретение навыков саморефлексии,

- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Развитие кругозора обучающихся.

Актуальность данной программы связана с тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Представленная в программе технология деятельностного типа способствует достижению нового образовательного результата

Использование портфолио с первого класса обусловлено в первую очередь психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки, отметку, полученную за выполнение какой-либо деятельности, воспринимает как оценку его личности в целом, во многом определяющей систему социальных отношений в семье и в школе. Поэтому портфолио в начальной школе, заменяя традиционную балльную отметку и дополняя другие виды оценивания, позволяет нейтрализовать психотравмирующее воздействие отметки, способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе. Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации внеурочных занятий.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Внеурочная программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за весь учебный год.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. «Я четвероклассник»

Моя автобиография.

Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество

. Дата рождения. Хобби.

Творческая работа.

Моя семья. Члены моей семьи, работа.

Наши семейные праздники.

Моя родословная.

Я-гражданин.

Права и обязанности ребёнка.

Моя маленькая Родина. Что такое Родина?

Памятные места. Знаменитые люди.

Я живу в Санкт-Петербурге.

Я и мои друзья.

Я познаю мир.

Как можно познавать мир

Раздел 2. «Моя любимая школа»

Законы школьной жизни.

Ты должен это знать.

Правила безопасности.

Правила безопасности на дороге.

Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 3. «Мой класс»

Мой класс. Одноклассники.

Дата их рождения.

Традиции моего класса.

Законы школьной жизни.

Какой я одноклассник.

Как я отношусь к людям.

Мои добрые дела.

. Копилка добрых дел.

Мои жизненные принципы.

Что такое дружба. Мои друзья.

Верный друг – тот, кто...

Пословицы и поговорки о друзьях.

Раздел 4. «Моя учеба»

Мои любимые предметы.

Учимся ставить цели.

Математическая копилка.

Узнаем окружающий мир.

Раздел 5. «Моё здоровье»

Распорядок дня. Карта здоровья.

Составляем меню.

На зарядку становись!

Правила безопасности.

План безопасного маршрута «Дом – школа».

Раздел 6. «Творческая лаборатория»

Волшебный сундучок
Я участвую во внутришкольном проекте.
Моё созвездие успеха.
Учимся строить созвездие успеха.
Подведение итогов.
Я закончил(а) 4 класс!
Мой портфель достижений.

3. Требования к уровню подготовки

Процесс изучения данного курса направлен на достижение обучающимися *личностных, метапредметных* (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и *предметных* результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

- понимание причин успеха в учебе;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;

- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;

- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;

- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;

- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов*;

- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных* ситуациях;

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника *и др. источниках*, в т.ч. используя ИКТ);

- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию;

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*;

- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия*;

- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия*;

- устанавливать причины явлений *и их следствия*;

- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;

- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;

- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;

- понимать позицию другого, выраженную в явном и *Неявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

В основу освоения программы досуговой деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Педагогическая диагностика.

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Определить результативность работы по данной программе **методом наблюдения** учитель сможет, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

– владение алгоритмом самооценки;

– умение объективно оценить выполненную работу;

– умение аргументировать свою оценку;

– умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной работы;

– умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Показателем результативности могут стать и презентации проектов, а также выставки лучших работ обучающихся, подготовленные к обобщающему занятию.

Создание и представление портфеля достижений на празднике «Уроки года»

Листы самооценки по итогам этапов внутришкольного проекта «Я люблю читать»

Использование технологий «Светофор», «Волшебные линеечки».

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| № | Тема занятия | Деятельность обучающихся | По плану. | По факту. | Примечание. |
|-----|----------------------------|--|-----------|-----------|-------------|
| 1. | Моя автобиография | Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 2. | Мои летние каникулы | Выполнение творческих заданий. | | | |
| 3. | Моя родословная. | Выполнение творческих заданий. | | | |
| 4. | Моя семья. Моя семья | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 5. | Я- хозяин своих эмоций | Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Игра | | | |
| 6. | Астрологический паспорт | Выполнение творческих заданий | | | |
| 7. | Я живу в Санкт-Петербурге. | Заполнение листов самооценки. | | | |
| 8. | Я и мои друзья | Подвижные игры. Групповая деятельность. | | | |
| 9. | Законы школьной жизни | Обучение групповому обсуждению. Экскурсия по школе. | | | |
| 10. | Правила безопасности. | Выполнение творческих заданий | | | |
| 11. | Моя школа. | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 12. | Мой класс. | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 13. | Какой я одноклассник. | Заполнение листов самооценки. | | | |
| 14. | Мои добрые дела. | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 15. | Что такое дружба. | Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе. | | | |
| 16. | Кодекс школьной дружбы | Чтение рассказов и историй о школьной жизни. | | | |
| 18. | Учимся ставить цели. | Обучение высказывать свое мнение. Игра | | | |
| 19. | Русский язык | Заполнение листов самооценки. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 20. | Математическая копилка. | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 21. | Узнаем окружающий мир. | Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению. Подвижные игры. | | | |
| 22. | Моя учеба. | Заполнение листов самооценки. | | | |
| 23. | Самое большое сокровище в жизни. | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 24. | Распорядок дня | Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению. Игра | | | |
| 25. | На зарядку становись! | Игра | | | |
| 26. | Правила безопасности | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 27. | Волшебный сундучок | Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. | | | |
| 29. | Моё созвездие успеха | Выполнение творческих заданий | | | |
| 30. | Подведение итогов. Я закончил(а) 4 класс! | Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. | | | |
| 31. | Мой портфель достижений. Презентация. | Презентация | | | |
| 32. | Резервное занятие. | | | | |
| 33. | Резервное занятие. | | | | |
| 34. | Резервное занятие. | | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Осетинская О.В. Портфолио учащегося «Я – четвероклассник» – Волгоград, «Учитель», 2013.
 2. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
 3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
 4. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014
- ИКТ
1. Компьютер.
 2. Интерактивная доска Smart.
 3. Принтер.
 4. Сканер.