

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1

от 30.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Н.Б.Александрова

Приказ № 365-0

от 30.08.17



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моё портфолио»
Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Лакис Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
ведущих внеурочную

деятельность в 5-9 классах

Председатель МО

Сорокина М.С.

Протокол № 1

от 22.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В.Голубицкая

2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по проектной деятельности (5 класс базового уровня).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы по проектной деятельности (5 класса базового уровня)	9
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.....	12
6. Ресурсное обеспечение программы.....	15

1. Пояснительная записка

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

Данная программа модифицирована по часам и предполагает изучение следующих тем:

1. Чему учат в школе
2. Законы школьной жизни
3. Я и мои друзья
4. Что я могу рассказать о себе
5. Моя маленькая Родина

Актуальность данной программы состоит в том, что это эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода в образовании. Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и зад

Цели:

- Формирование навыков самооценки.
- Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);

- Развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Своевременно отмечать успехи ученика.
- Сместить акцент с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету.
- Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения.
- Интегрировать количественную и качественную оценки.
- Через создание ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях.
- Через создание условий для самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- Перенести педагогическое ударения с оценки на самооценку.
- Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Функции портфолио

- Целеполагание.
- Поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС второго поколения
- Диагностическая функция.
- Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.
- Мотивационная функция
- Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Контролирующая и оценивающая функция. Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.
- Воспитательная функция. Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.
- Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.
- Развивающая функция. Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговая функция.
- Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Страницы портфолио включают в себя 5 основных разделов:

- 1. Чему учат в школе**
- 2. Законы школьной жизни**
- 3. Я и мои друзья**
- 4. Что я могу рассказать о себе**
- 5. Моя маленькая Родина**

Содержание каждого раздела углубляется с каждым годом.

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Чему учат в школе.	5	1	4
2	Законы школьной жизни.	5	1	4
3	Я и мои друзья	7	2	5
4	Что я могу рассказать о себе	10	3	7
5	Моя малая Родина	7	2	5

Сроки реализации – 1 год. Программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года – 34 недели (1 час в неделю) . Продолжительность занятий – 35 минут.

Методология:

В ходе всего обучения на занятиях доминирует познавательная и практическая деятельность. Основными формами обучения являются:

беседы;

игры;

практические работы.

Особое место и значение отводится на каждом занятии игре:

Это ведущий вид деятельности этого возраста (11-12 лет). Через игру ребёнок вступает во взрослый мир. Через игру формируется чувство товарищества и дружбы между детьми, гуманистическая атмосфера в группе.

Формы подведения итогов работы: беседа, заполнение и оформление страницы портфолио.

Планируемые результаты освоения программы

Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализацию ребёнка. Оно даёт проследить, как в течение школьной жизни меняется ребёнок: его отношение к обучению, степень овладения ЗУН, как постепенно меняется и обогащается мир ребёнка, как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем как адаптацию ребёнка к реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся для оформления портфолио.

Рекомендации по оформлению портфолио ученика средней школы

Создание Портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа. К созданию его следует отнестись внимательно и серьезно – ведь это лицо вашего ребенка. Для начала приобретите в канцелярском магазине самую красивую папку, с большим количеством

пустых файлов (не менее 90 листов), пусть ее выберет сам ребенок. Папка покупается на многие годы, она должна быть прочной. Вам понадобятся фломастеры, карандаши, клей, линейка и несколько листов с различными наклейками (звездочки, цветы, машинки и т.д.).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

РАЗДЕЛ «ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

Здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности. Сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об участии в конкурсах в музыкальной или художественной школе, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, образовательных лагерях. Также представляются проектные, исследовательские работы, техническое творчество и другие формы творческой активности: результаты социальных практик (языковых, трудовых) - указывается вид практики, место, где она проводилась, ее продолжительность, результат.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ»

Предлагает предоставить отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, социальные практики, участие в конференциях, в самых разных сферах. Бывает, что ребенок представляет в портфолио результаты по каким либо предметам, образовательным областям, конкурсам, а выполняет работу с большим нежеланием, о чем часто никто не подозревает. В результате он может получить рекомендации заниматься в профиле, где он будет успешен, но не будет испытывать морального удовлетворения. Помочь ребенку "найти себя", грамотно выстроить профориентацию будет возможно, используя этот раздел портфолио. Здесь будет представлена саморефлексия ребенка на разнообразную деятельность, выполняемую им, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Содержит информацию о школьнике.

1. Резюме. Составляется по заданной схеме, заполнение официального бланка в соответствии с инструкцией. Это, в основном, деловая информация, которая позволяет представить возможности и имеющийся деловой опыт.

2. Автобиография. В свободной форме школьник пишет краткую автобиографию, описывая основные события своей жизни, своё отношение к ним и те выводы, которые сумел сделать из этих событий.

3. Мои жизненные планы. Данный документ представляет собой итог серьезных размышлений и требует определенного времени для его составления. Документ должен помочь ребенку определиться с планами на ближайшее будущее и более жизненную длительную перспективу. Планы должны быть конкретными. Они должны иметь точные сроки исполнения. Главное - не забывать давать ответ на вопрос: "Что я собираюсь для этого сделать?", анализируя очередной пункт жизненных планов.

1 подраздел «Моя учеба» посвящен школьным предметам и заполняется написанными

контрольными и проверочными работами и тестами.

2 подраздел «Мои лучшие работы» заполняется только работами, выполненными на отличную отметку, а также красивыми рисунками, докладами.

3 подраздел «Мое творчество» заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами и т.д.

4 подраздел «Мои достижения» собирается из таблиц, графиков, показывающих динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета, также туда включается все грамоты, дипломы и благодарности.

5 подраздел «Наши праздники и мероприятия» состоит из фотографий праздников и мероприятий (например, чаепития, экскурсий) и комментариев к ним: когда состоялся праздник и какое я принимал в нем участие.

6 подраздел «Моя общественная работа» включает всю деятельность ученика, кроме учебной (участие в различных мероприятиях, рисование газет, посадка растений на школьном дворе, субботник и т.д.).

7 подраздел «Литературное чтение», где ребенок пишет названия книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного.

Самый последний 8 подраздел может называться «Отзывы и пожелания». В конце учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается сюда. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил.

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования:

- технология критического мышления,
- игровое моделирование,
- дидактические игры,
- проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций.

Технологии формирования:

- проектно-исследовательской деятельности,
- проблемного обучения, интерактивного обучения,
- ИКТ-технологии,
- технология сотрудничества.

В сфере **познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают **технология**

- критического мышления,
- технология совершенствования общеучебных умений и навыков,
- технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают **технология**

- проектно-исследовательской деятельности,
- технология проблемного обучения,
- технология интерактивного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают **технологии**

- развивающего обучения,
- технология уровневой дифференциации

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования:

- технология самостоятельной работы,
- технология проблемного обучения,
- система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках «Проектная деятельность :

- урок - исследование
- урок - творческий отчёт
- урок - защита исследовательских проектов
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов
- домашнее задание может сочетать в себе разнообразные виды и позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени

Последовательность работы над проектом

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио

«рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах. Предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, вводя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

Что даёт портфолио родителям.

Портфолио интересно и родителям, так как с его помощью они видят движение ребёнка в овладении ЗУН, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно, чтобы ребёнок в любое время мог взять своё портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку «Мои шедевры» свои работы.

С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях.

Показывать его кому-либо можно только с разрешения ребёнка.

Собранные листы наблюдений отражают динамику следующих показателей:

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких
- навыков учения, как:
 - приобретение знаний,
 - понимание,
 - применение,
 - анализ,
 - синтез,
 - оценка,
 - диалектичность мышления,
 - метазнание
- сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:
 - способность принимать ответственность;
 - способность уважать других;
 - умение сотрудничать;
 - умение участвовать в выработке общего решения;
 - способность разрешать конфликты;
 - способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе
- сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:
 - слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
 - говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
 - чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
 - письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы по проектной деятельности

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)

2. Текущий контроль. (В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ

оцениваются по зачетной системе: зачет/незачет.)

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации:зачет/незачет.

5. Итоговая оценка: зачет/незачет . (В 5 классах итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.) .

6. Оценка проектной и исследовательской деятельности. (Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

4.Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «Моё портфолио» (5 класс, базовый уровень)

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма контроля	Дата	
				По плану	По факту
1	Чему учат в школе.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
2	Законы школьной жизни.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
3	Права и обязанности ребёнка.	Урок-исследование. Творческая работа	Оценка ответов учащихся.		
4	Распорядок дня.	Урок-беседа.	Оценка ответов учащихся.		
5	Правила безопасности.	Урок- беседа. Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
6	Безопасный маршрут «Дом – школа».	Урок-исследование.	Оценка ответов учащихся.		
7	Как я отношусь к людям.	Беседа. Самостоятельная	Оценка ответов		

		работа	учащихся.		
8	Мой портрет.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
9	Мои друзья.	Беседа. Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
10	Я о себе.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
11	Мои добрые дела.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
12	Это я!	Творческий отчет.	Оценка ответов учащихся.		
13	Я познаю мир.	Урок- исследование. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
14	Мой класс.	Беседа. Творческая работа	Оценка ответов учащихся.		
15	Моя школьная жизнь.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
16	Традиции класса.	Проект.	Оценка ответов учащихся.		
17	Я учусь писать.	Беседа. Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
18	Учимся ставить цели.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
19	Моё созвездие успеха.	Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		

20	Мои цели: 6 класс.	Беседа.	Оценка ответов учащихся.		
21	Портфель читателя.	Беседа. Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
22	Оцени свои знания по ИЗО.	Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
23	Оцени свои знания по русскому языку.	Урок-исследование.	Оценка ответов учащихся.		
24	Оцени свои знания по математике.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
25	Оцени свои знания по литературному чтению.	Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
26	Оцени свои знания по окружающему миру.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
27	Оцени свои знания по технологии.	Творческая работа.	Оценка ответов учащихся.		
28	Оцени свои знания по музыке.	Беседа. Самостоятельная работа	Оценка ответов учащихся.		
29	Моя семья.	Защита проекта.	Оценка ответов учащихся.		
30	Мой город.	Защита проекта.	Оценка ответов учащихся.		
31-34	Страна, в которой я живу	Защита проекта.	Оценка ответов учащихся.		

6. Ресурсное обеспечение программы

1. 100 видов учебной деятельности обучающихся

«Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2009.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика.

Электронные ресурсы

1. <http://google.ru> Поисковая система
2. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://yandex.ru> Поисковая система