

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08.2017

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Модуль «Светская этика»
Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
ведущих внеурочную деятельность
Председатель МО
 М.С.Сорокина
Протокол № 1
от 22.08.2017

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
25.08.2017

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности	13
6. Ресурсное обеспечение программы	15

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа направлена на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015.
10. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
11. Учебника Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

В авторской рабочей программе сформулированы требования к результатам освоения модуля «Основы светской этики» в соответствии с ФГОС, приводится подробное календарно-тематическое планирование и виды учебной деятельности, перечислены основные изучаемые понятия.

Программа реализуется через УМК Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс, который включает следующие компоненты:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год на изучение курса отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основными **задачами** изучения курса являются:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, патриотизма, толерантности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание ценности человеческой жизни;
- формирование способности школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной обществом, семьей;
- формирования уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование таких качеств как, отзывчивость, доброжелательность, эмпатия, сочувствие
- осознание ценности образование и установка на непрерывное образование в течение всей жизни;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- умение ориентироваться и действовать в современном обществе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального и оценочного отношения к окружающему обществу.

В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- **лично-ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **культурно-ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **деятельностно-ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Курс направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты).

Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить

важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство человеческого общества.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает интеграцию с литературой, историей и обществознанием, ИЗО, информатикой.

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей общественно значимых жизненных ситуаций и их решения.

2.Содержание тем учебного курса

Введение. Народы России. Духовно-нравственная культура. Порядок выполнения продуктивного задания. Что такое проект. Правила проектной деятельности. Как работать с учебником и другими источниками информации. Как оценить свои учебные достижения.

Тема 1.Гражданин России

Россия – многонациональное государство. Права и обязанности граждан, равенство перед законом, обязанности родителей, права детей. Конституция РФ. Органы власти (президент, правительство, Государственная Дума. Государственные символы (флаг, герб, гимн). История герба и флага РФ. Представление проектов по теме.

Тема 2.Порядочность

Понятия «этика, мораль, нравственность». Этикет. История этикета. Порядочность, честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство, благородство. Образцы мужского поведения. Представления о настоящем мужчине. Духовная среда. Представления о настоящем мужчине и кодексы мужского поведения в разные времена. Ответственность за поступки. Роли в семье. Кодексы женского поведения в разные времена. Женское и мужское образование в прошлом. Женские роли в семье. Представление проектов по теме.

Тема 3.Совесьть.

Способность оценивать свои поступки. Ответственность за свои поступки и обязанности. Взаимоотношения в классе. Правила поведения в классе. Дружба. Способность оценивать свои обязанности и поступки. Оценивание выполнения своих обязанностей. Навыки самоконтроля. Отношения в семье. Анализ ситуации в семье и школе.

Тема 4. Доверие и доверчивость

Важнейшие нравственные качества личности: порядочность, совесть, добросовестность. Откровенность и искренность. Доверие и доверчивость. Советы в сложной жизненной ситуации.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Милосердие, готовность помочь родным, друзьям, незнакомым людям. Благотворительность. Сердечное участие. Бескорыстие. Отношение в классе и семье. Милосердие в годы Великой Отечественной войны, в блокадном Ленинграде.

Тема 6. Правда и ложь

Правда. Честность, правдивость. Ложь, хитрость. Отличие понятий неправда и ложь. Полуправда, святая ложь (ложь во спасение).

Тема 7.Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, купцы, духовенство, мещане, крестьяне, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям. Воспитание дворян. Чувство чести.

Тема 8. Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве. Понятие сословной чести. Рыцарский и дворянский кодексы чести. Честь и достоинство современного человека (доблесть, благородство, простота, честность, скромность, чистая совесть). Патриотизм. Общественное признание заслуг человека. Александр Невский.

Тема 9. Терпимость и терпение.

Терпимость (толерантность). Уважение к людям другой национальности, культуры, религии. Уникальность – важнейшее свойство личности. Взаимоуважение, взаимопонимание, доброжелательность. Коммуникабельность. Россия – многонациональное государство. Традиционные религии.

Тема 10. Мужество.

Мужество, верность, отвага, доблесть, стойкость. Проявление мужества на войне и в мирное время. Подвиги, герои. Тренировка мужества. Умение быть самим собой, идти своим путем.

Тема 11. Равнодушие и жестокость.

Равнодушие. Жестокость. Моральная жестокость. Насилие. Проявление жестокости к животным, сверстникам, в семье. Терроризм. Цена человеческой жизни, ее неповторимость. Умение беречь себя, родных, друзей. Умение прийти на помощь, делать добрые дела, взаимопомощь, благотворительность. Суицид сред детей и подростков. Борьба со сквернословием. Этикет при посещении массовых мероприятий.

Тема 12. Самовоспитание.

Отдаленные цели развития личности. Сознательная дисциплина. Самовоспитание полководца Суворова. Его заслуги перед отечеством.

Тема 13. Учись учиться.

Учение и воспитание. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание умственного и физического труда. Сбережение здоровья. Ценность образования. Непрерывное образование.

Тема 14. Этикет.

Столовый этикет. Показной этикет. Прием гостей. Средства речи, правила общения, беседы. Этикет разговорной речи. Умение начать, поддержать и закончить беседу. Правила разговора по телефону. Ценность вежливости и хороших манер. Умение благодарить. Происхождение «вежливых» слов.

Тема 15. Мои права и обязанности.

Устав школы – основной документ учебного заведения. Права (право на бесплатное образование, пользование культурно-спортивной базой, выбор формы, участие в управлении школой) и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанности ученика и его ответственность за поступки. Что запрещено учащимся. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности этикета разных народов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России. Светская этика»

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственного воспитания. Светская этика» планируются достигнуть следующие результаты:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях, строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- самостоятельно определять и формулировать общие для всех людей правила поведения (общечеловеческие нравственные ценности) и правила поведения людей различных профессий;
- опираясь на эти правила, делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- находить общее решение и разрешать конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторин, творческих конкурсов и творческих заданий;
- игр (сценки, ролевые игры, лексические игры);
- проектов (индивидуальных и групповых).

Таким образом, контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, проведение опросов), а также посредством выполнения творческих заданий и проектов, их презентации и последующей рефлексии. Итоговый контроль проводится в виде презентации проектов после изучения курса. Проектная деятельность позволяет проверить, как предметные знания и умения, так и сформированность УУД. Проект (творческая работа) выявляет уровень компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный материал, делать самостоятельные выводы, речевой подготовки учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется в ходе обсуждений и дискуссий по изучаемым темам, проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждым ребёнком своих знаний и умений и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Критерии вырабатываются совместно учителем и обучающимися.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при обсуждениях и дискуссиях по изучаемым вопросам, выполнении практических работ и проектов и представлении их классу.

Экспертная оценка учителем проекта проводится в три этапа по следующим критериям:

- соответствие теме и полнота ее раскрытия;
- самостоятельность работы над проектом;
- творческая составляющая, исследовательский подход, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза содержания и оформления проекта**

Критерии оценки разработанного проекта
1. Соответствие содержания проекта его теме
2. Полнота и содержательность представленного проекта, творческий подход

3. Оформление проекта

Второй этап: экспертиза процесса выполнения проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта
1. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта
2. Умение взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения проекта
3. Активность автора (авторов) проекта

Третий этап: экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии оценки защиты проекта
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты
2. Форма представления проекта
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность

Для самооценки своей деятельности обучающиеся используют карты «Мои достижения» и/или листы самооценки.

Карта «Мои достижения»

№ проекта	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Название проекта				
Вид проекта (доклад, книжка, рисунок и т.п.)				
Самостоятельность: -помощь взрослых; -активная работа в групповом проекте; -активная работа в групповом проекте.				
Сложность: -очень сложный; -сложный; -простой.				
Мое настроение при работе:				

-отличное; -хорошее; -плохое.				
Применение: на уроке для обучения; украшение класса; другое применение (написать какое).				
Оценка выполнения проекта: отличный; хороший; средний.				

Лист самооценки обучающегося

В ходе моего проекта я			
Предлагал новые идеи			
Определял цели, ставил задачи			
Принимал участие в совместной работе (групповой проект)			
Задавал вопросы, искал факты, объяснения			
Анализировал, обобщал точки зрения; делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь партнерам			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело (групповой проект)			

Учащиеся получают зачет при выполнении не менее 70 % проектных работ и при участии в играх викторинах, обсуждениях, конкурсах и других видах работ на уроке.

5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(5 класс)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
					5а	
1	Введение в предмет	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных</p>	беседа	09		
2	Гражданин России		беседа, дискуссия	09		
3	Государственные символы России		беседа, ролевая игра	09		
4	Порядочность		беседа, дискуссия, сообщение,	09		
5	Совесть		дискуссия, сценка	09		
6	Ответственность за свои дела		беседа, опрос	10		
7	Доверие и доверчивость		беседа, проект	10		
8	Милосердие и сострадание		беседа, практическая работа	10		
9	Милосердие в блокадном Ленинграде		беседа, сообщение, проект	10		
10	Правда и ложь		беседа, дискуссия	11		
11	Традиции воспитания		дискуссия, сценка	11		
12	Воспитание дворян		беседа, сообщение	11		
13	Честь и достоинство		беседа, практическая работа	11		
14	Терпимость и терпение		дискуссия, ролевая игра	12		
15	Дети разных народов		беседа, практическая работа	12		

16	Столовый этикет	<p>ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы), разрабатывать и проводить опросы по выбранной теме и подводить их итоги, делать выводы по результатам опросов.</p>	беседа, ролевая игра	12			
17	Повторение и обобщение изученного		беседа, игра-конкурс, проект	01			
18	Мужество		беседа	01			
19	Мужество наших современников		беседа, дискуссия	01			
20	Равнодушие и жестокость		беседа, ролевая игра	02			
21	Я люблю тебя жизнь		беседа, сценка	02			
22	Этикет посещения массовых мероприятий		беседа, практическая работа	02			
23	Самовоспитание		дискуссия, сценка	02			
24	Учись учиться		беседа, практическая работа	03			
25	Коллективизм и справедливость		дискуссия, ролевая игра	03			
26	Поведение за столом		беседа, сообщение	03			
27	Речевой этикет		проект	04			
28	День вежливости		беседа	04			
29	Мои права и обязанности		беседа, сообщение	04			
30	Устав школы	беседа, фронтальный опрос	04				
31	Этикет народов мира	беседа, опрос	04				
32	Этикет народов России	беседа, игра-конкурс	05				
33	Повторительно-обобщающий урок	сообщение, ролевая игра	05				
34	Итоговый урок	беседа, опрос, рефлексия	05				

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

Дополнительная:

1. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

Интернет-ресурсы:

1. <http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1116/>

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

Дополнительная:

1. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Мультимедийная доска
2. Компьютер со звуковыми колонками.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.