

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08 2017 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я».  
Возраст учащихся – 11-12 лет  
Срок реализации – 1год

Разработчик рабочей программы:  
Радчук Татьяна Васильевна, педагог-психолог I категории  
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей,  
ведущих внеурочную деятельность  
в 5 -9 классах  
Председатель МО  
М.С. Сорокина  
Протокол № 1  
от 22.08. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
А.В. Голубицкая  
201\_\_ г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
3. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	8
4. Способы оценки достижения планируемых результатов.....	10
5. Календарно-тематическое планирование программы.....	12
6. Ресурсное обеспечение программы.....	21

## **1. Пояснительная записка**

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа составлена для 5 класса на 2017-2018 учебный год педагогом-психологом первой квалификационной категории Радчук Т.В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2017 учебный год

6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.16 №344-О

7. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

**Актуальность.** Программа «Тропинка к своему Я» имеет **социально-психологическое** направление и предназначена для детей в возрасте 11-12 лет. Курс рассчитан на 34 часа. Программа предусматривает оказание помощи детям в адаптации к учебному процессу, преодолении школьной тревожности, страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в средней школе 5-6 классы, М: Генезис, 2012г.).

**Основная цель программы:** формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Основные задачи:**

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

#### **Формы занятий:**

- групповые занятия
- тренинговые упражнения
- ролевые и ситуационные игры
- занятия с использованием художественных средств выразительности
- дискуссии
- сказкотерапия

#### **Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Занятия проходят** по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

**Режим занятий.** Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

**Принципы реализации программы курса:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Название темы, занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1. Введение в мир психологии.</b> <i>Цель:</i> мотивировать учащихся к занятиям психологией.	<b>1</b>
<b>Занятие 1.</b> Зачем человеку занятия психологией?	1
<b>Тема 2. Я – это я.</b> <i>Цель:</i> способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	<b>13</b>
<b>Занятие 2.</b> Кто я, какой я?	1
<b>Занятие 3.</b> Каждый человек – особенный!	1
<b>Занятие 4.</b> Зачем нужно знать себя?	1
<b>Занятие 5.</b> Я – могу.	1
<b>Занятие 6.</b> Я нужен!	1
<b>Занятие 7.</b> Я мечтаю.	1
<b>Занятие 8.</b> Я – это мои цели.	1
<b>Занятие 9-10.</b> Я – это мое детство.	2
<b>Занятие 11.</b> Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
<b>Занятие 12.</b> Я глазами других.	1
<b>Занятие 13.</b> Ищу друга.	1
<b>Занятие 14.</b> Барьеры общения.	1
<b>Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b> <i>Цели:</i> - способствовать рефлексии эмоциональных состояний; - способствовать адекватному самовыражению.	<b>4</b>
<b>Занятие 15.</b> Чувства бывают разные.	1
<b>Занятие 16.</b> Стыдно ли бояться?	1
<b>Занятие 17.</b> Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
<b>Занятие 18.</b> Как бороться с негативными мыслями и чувствами?	1
<b>Тема 4. Я и мой внутренний мир.</b> <i>Цель:</i> подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	<b>3</b>
<b>Занятие 19-20.</b> Каждый видит мир и чувствует по-своему.	2
<b>Занятие 21.</b> Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
<b>Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?</b> <i>Цель:</i> подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	<b>3</b>
<b>Занятие 22-23.</b> Трудные ситуации могут научить меня.	2

<b>Занятие 24.</b> В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
<b>Тема 6. Я и Ты.</b> <i>Цель:</i> осудить проблемы подростковой дружбы.	<b>7</b>
<b>Занятие 25.</b> Я и мои друзья.	1
<b>Занятие 26.</b> У меня есть друг.	1
<b>Занятие 27.</b> Предотвращение конфликтов.	1
<b>Занятие 28.</b> Уверенное и неуверенное поведение.	1
<b>Занятие 29.</b> Я и мои «колючки».	1
<b>Занятие 30.</b> Что такое одиночество?	1
<b>Занятие 31.</b> Я не одинок в этом мире.	1
<b>Тема 7. Мы начинаем меняться.</b> <i>Цели:</i> - помочь подросткам осознать свои изменения; - мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	<b>3</b>
<b>Занятие 32.</b> Нужно ли человеку меняться?	1
<b>Занятие 33.</b> Самое важное – захотеть меняться.	1
<b>Обобщение.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 34.</b> Резервное занятие.	1

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *5 класс*

*Регулятивные УУД:*

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

*Познавательные УУД:*



- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологическая игра.

#### 4. Способы оценки результативности программы

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской)	Наблюдение
<b>Личностные УУД</b>			
2	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Тестирование
3	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)	Тестирование
<b>Регулятивные УУД</b>			
4	Оценка	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой)	Тестирование
<b>Познавательные УУД</b>			
5	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова	Тестирование

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ноутбук
2.	Колонки
3.	Диски с музыкальным сопровождением.

## 5. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Измерители	Дата	
						По плану	По факту
<b>Тема 1. Введение в мир психологии (1 час)</b>							
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Групповая и индивидуальная работа Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками	Беседа «Что такое психология», «Счастье – это...»	Рисунок счастливого человека		
<b>Тема 2. Я – это я (13 часов)</b>							
2	Тема «Кто я, какой я?»	1	Групповая и индивидуальная работа Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Разминка «Угадай, чей голосок?», «Те кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо?», «Кто я?», «Какой Я?»	Рисунок на заданную тему: Я -первоклашка и Я-пятикласник.		

3	Тема «Каждый человек - особенный!»	1	Групповая и индивидуальная работа Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Разминка «Воробьи – вороны», «Я - особенный!», «Познакомьтесь – это я!», беседа «Я это я, и это здорово!», медитация «Портрет» (создание образа себя успешного)	Создание открытки «Я – особенный!»		
4	Тема «Зачем нужно знать себя?»	1	Групповая и индивидуальная работа Проективная методика «Несуществующее животное», тест на определение темперамента	Разминка «Зеркало», «Микрофон по кругу», «Кораблик успеха». Игра «Пойми меня»	Рисунок «Несуществующее животное»		
5	Тема «Я – могу!»	1	Групповая и индивидуальная работа  Познакомиться с понятиями «самооценка», «целеполагание», Описывать свои качества, способности, возможности. Осваивать правила общения со сверстниками.	Разминка «Чьи ладошки?», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», Беседа о «Потерянном могу», работа со сказкой «Фламинго»	Обсуждение сказки и рисунков		
6	Тема «Я нужен!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Закончи	Рисунок на заданную тему, обсуждение		

				предложение», работа со сказкой «Повесть о настоящем цвете»			
7	Тема «Я мечтаю»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я мечтаю...», «Я – невидимка», «Закончи предложение», беседа «Зачем люди мечтают?». Работа со сказкой «Сказка о мечте»	Рисунок на заданную тему «Я мечтаю», обсуждение		
8	Тема «Я – это мои цели»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Превратись в животное», «Заветное желание», работа со сказкой	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение		
9-10	Тема «Я – это мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «Закончи предложение», беседа «Детские воспоминания», «Моя любимая игрушка», «Детская фотография»	Рисунок на тему «Моя любимая игрушка», обсуждение		
11	Тема «Я – это мое настоящее, я – это мое будущее»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Сейчас я..., а в будущем я...», «Превратись в возраст», «Интервью», «Встреча через 10 лет»	Рисунок на тему «Я сегодня и я в будущем», обсуждение		
12	Тема «Я глазами других»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «Твое имя», «Закончи	Рисунок на заданную тему,		

				предложение», «Моя вселенная»	обсуждение		
13	Тема «Ищу друга»	1	Групповая и индивидуальная работа Помочь ученикам в самораскрытии, совершенствовать навыки общения.	Разминка «Качества настоящего друга», беседа о дружбе, объявление «Ищу друга», «Каким другом я являюсь?», работа со сказкой	Составление объявления «Ищу друга», обсуждение		
14	Тема «Барьеры общения»	1	Групповая и индивидуальная работа Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения, обучить альтернативным вариантам поведения, обучить анализу различных состояний.	Разминка «Ассоциации», беседа на тему, разыгрывание ситуации конфликта, работа со сказкой	обсуждение		
<b>Тема: Я имею право чувствовать и выражать свои чувства</b>							
15	Тема «Чувства бывают разные»	1	Групповая и индивидуальная работа Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, а также адекватному самовыражению	Разминка «Закончи предложение», «Изобрази чувство», «Испорченный телефон», работа со сказкой	Рисунок на заданную тему, обсуждение по теме		
16	Тема «Стыдно ли	1	Групповая и	Разминка «Отгадай	Рисунок «Мой		

	бояться?»		индивидуальная работа	чувство». «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников», работа со сказкой «Сказка про егора-мухомора»	страх», обсуждение		
17	Тема «Имею ли я право сердиться и обижаться?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме», «Рисуем обиду»	Рисунок «Подросток рассердился» или «Подросток обиделся»		
18	Тема «Как бороться с негативными мыслями и чувствами?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», психологические примеры, «Как я преодолеваю негативные мысли», работа со сказкой	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
<b>Тема: Я и мой внутренний мир (3 часа)</b>							
19-20	Тема «Каждый видит мир и чувствует по-своему»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди слово», психологические примеры, «Мысленная картинка», «Маленькая страна». Работа со	Рисунок на заданную тему, обсуждение		



				сказкой «Сказка про Вольняшку»			
21	Тема «Любой внутренний мир ценен и уникален»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Психологические примеры», «Мысленная картинка», «Я внутри, я снаружи». «Сны», «Маленький принц»	Рисунок на тему «Моя собственная планета», обсуждение		
<b>Тема: Кто в ответе за мой внутренний мир (3 часа)</b>							
22-23	Тема «Трудные ситуации могут научить меня»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций» «Работа со сказкой «Дрюпе Дрюпкине »	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
24	Тема «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Составь предложение», «Объясни значение», «Прикоснись к своим соседям», «Внутренняя сила», работа со сказкой «Сказка о волчишке Джоне	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
<b>Тема: Я и Ты (7 часов)</b>							
25	Тема «Я и мои друзья»	1	Групповая и индивидуальная работа,	Разминка «Самое длинное», «Красивые	Рисунок на заданную тему,		

			обсудить проблемы подростковой дружбы	поступки», «Общая рука», работа со сказкой «Светлячок»	обсуждение		
26	Тема «У меня есть друг»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Составь предложение», «Загадай друга», «если человек...», «Качества моего друга», работа со сказкой «Волшебная роща»	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
27	Тема «Предотвращение конфликтов»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Голковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
28	Тема «Уверенное и неуверенное поведение»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «С каким человеком мне нравится общаться?». «Зубы и мясо», Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях?». Игра «Вопрос-ответ»	Обсуждение результатов тестирования		
29	Тема «Я и мои «колючки»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «из 5 слов». «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои магнитики», работа со сказкой «Шиповник»	Рисунок на заданную тему, обсуждение		

30	Тема «Что такое одиночество?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Запиши наоборот», «Какого человека можно назвать...», «Закончи предложение», «Одиночество в классе». «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким?», работа со сказкой «Сказка об одной одинокой рыбке»	обсуждение		
31	Тема «Я не одинок в этом мире»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Какого человека можно назвать...», работа с плакатом, работа со сказкой «И однажды утром...»	обсуждение		
<b>Тема: Мы начинаем меняться (3 часа)</b>							
32	Тема «Нужно ли человеку меняться?»	1	Обсуждение. Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «Какого человека можно назвать...». «Мои важные изменения». Работа со сказкой «Сказка про Тофа»	Обсуждение, рисунок		
33	Тема «Самое важное – захотеть меняться»	1	Обсуждение. Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня...» Упражнение «Как я преодолею трудности», «Рюкзак пожеланий», «Пожелания взрослым», Работа со сказкой	Обсуждение сказки		

				«Желтый цветок»			
34	Тема «Резервное занятие»	1	Подведение итогов. Групповая и индивидуальная работа	Фестиваль игр	Подведение итогов		
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>						

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 кл.). М., 2009.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
5. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
7. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
9. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
10. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
11. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
12. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
14. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева и др. Волгоград, 2013.
15. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
16. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. М., 1992.