

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Н.Б. Александрова

Приказ № 365-0

от 30.08.2017

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Моё портфолио»**

Возраст обучающихся 11 - 12 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:  
Максимова Юлия Валерьевна, учитель первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей, ведущих  
внеурочную деятельность  
в 5-9 классах

Председатель МО  
Сорокина М.С.  
Протокол № 1  
от 22.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по-УВР

Голубицкая А.В.

22.08 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	6
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности .....	9
6. Ресурсное обеспечение программы .....	12

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа направлена на формирование папки достижений учащихся и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год на изучение курса отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

**Цель программы** – создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.

### **Основные задачи программы:**

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развитие адекватной самооценки в учебной и досуговой деятельности.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным

и ответственным выбором дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

**Актуальность** данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных видах учебной и внеурочной деятельности, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется взаимосвязь «Ученик – родитель – учитель», личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- урочная форма;
- консультации;
- самостоятельная работа;
- проектная работа;
- презентация.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение – 1 час.**

Ознакомление с содержанием программы.

### **Тема 1. Школа – это маленькая жизнь! - 4 часа.**

Правила внутреннего распорядка. Мое отношение к одноклассникам. Экологическая культура – что это такое? Мои представления о школе будущего.

### **Тема 2. Я – Петербуржец! – 8 часов.**

Выдающиеся люди Петербурга. Почему так названы улицы? По рекам и каналам Петербурга.

### **Тема 3. Мои увлечения – 4 часов.**

Мои увлечения и досуг. Я и мой семейный досуг. Наши семейные ценности, реликвии и традиции. Подготовка и защита проектов. Работа с листами самооценки.

### **Тема 4. Знакомство с миром профессий – 8 часов.**

Мир профессий «Человек-человек». Мир профессий «Человек-техника». Мир профессий «Человек-природа». Мир профессий «Человек-наука».

### **Тема 5. Мои достижения – 9 часов.**

Мои добрые дела. Мои учебные достижения. Мои спортивные достижения. Мои творческие достижения. Мои проектные работы. Индивидуальные консультации по

оформлению и защите портфолио. Защита портфолио. Подведение итогов работы с портфолио (рефлексивное эссе).

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «Мое портфолио»**

В результате изучения курса «Мое портфолио» планируются достигнуть следующие результаты:

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- оценивать свое отношение к школе, понимания необходимости учения и достижения успешности;
- проявлять мотивацию и учебно-познавательный интерес;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны, края, города, семьи, класса;
- проявлять умения рефлексивной и оценочной деятельности и выражать адекватную самооценку к своим достижениям.
- Развитие умений публично представлять свою работу.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания курса в соответствии с возрастными особенностями учащихся..

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- совместно с учителем составлять план решения задачи.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- создание целостного представления об изучаемом предмете;
- представления о цели, функциях, структуре, компонентах портфолио;
- понимание по каким критериям будет оцениваться и самооцениваться собранное портфолио;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины, творческие конкурсы и творческие задания;
- тематические экскурсии;
- проекты (индивидуальные и групповые)

Таким образом, контроль проводится посредством выполнения творческих заданий и проектов, их презентации и последующей рефлексии. Итоговый контроль проводится в виде презентации портфолио после изучения курса. Проектная деятельность позволяет проверить, как предметные знания и умения, так и сформированность УУД. Проект

(творческая работа) выявляет уровень компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный материал, делать самостоятельные выводы, речевой подготовки учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется в ходе обсуждений и дискуссий по изучаемым темам, проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждым ребёнком своих знаний и умений и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Критерии вырабатываются совместно учителем и обучающимися.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при обсуждениях и дискуссиях по изучаемым вопросам, выполнении проектов и представлении их классу.

**Экспертная оценка** учителем проекта проводится в три этапа по следующим критериям:

- соответствие теме и полнота ее раскрытия;
- самостоятельность работы над проектом;
- творческая составляющая, исследовательский подход, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

**Первый этап оценки проекта: экспертиза содержания и оформления проекта**

Критерии оценки разработанного проекта
1. Соответствие содержания проекта его теме
2. Полнота и содержательность представленного проекта, творческий подход
3. Оформление проекта

**Второй этап: экспертиза процесса выполнения проекта**

Критерии оценки процесса реализации проекта
1. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта
2. Умение взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения проекта
3. Активность автора (авторов) проекта

**Третий этап: экспертиза защиты (презентации) проекта**

Критерии оценки защиты проекта
--------------------------------

1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты
2. Форма представления проекта
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность

Для самооценки своей деятельности обучающиеся используют листы самооценки.

*Лист самооценки обучающегося.*

В ходе моего проекта я			
Предлагал новые идеи			
Определял цели, ставил задачи			
Принимал участие в совместной работе (групповой проект)			
Задавал вопросы, искал факты, объяснения			
Анализировал, обобщал точки зрения; делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь партнерам			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело (групповой проект)			

Учащиеся получают зачет при выполнении не менее 70 % проектных работ и при участии в играх викторинах, обсуждениях, конкурсах и других видах работ на уроке.



## 5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

(5 класс)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1	Введение	Инструктаж по ОТ. Ответы на вопросы.	беседа	09		ИКТ презентация
2	Правила внутреннего распорядка	Ответы на вопросы	беседа	09		ИКТ презентация
3	Мое отношение к одноклассникам	Работа с новыми терминами. Составление конспекта. Ответы на вопросы	беседа, дискуссия	09		ИКТ презентация
4	Экологическая культура – что это такое?	Составление конспекта. Ответы на вопросы	Беседа, дискуссия	09		ИКТ презентация
5	Мои представления о школе будущего	Составление конспекта. Ответы на вопросы.	беседа, дискуссия	09		ИКТ презентация
6	Ученые Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	10		Просмотр видеофильма
7	Писатели Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	10		Просмотр видеофильма
8	Писатели Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	10		ИКТ презентация
9	Музыканты Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	10		Просмотр видеофильма
10	Почему так названы улицы?	Выступления с сообщениями	творческий проект	11		ИКТ презентация

11	Звери в архитектуре Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект			ИКТ презентация
12	По рекам и каналам Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	11		Просмотр видеофильма фильма
13	По рекам и каналам Петербурга	Выступления с сообщениями	творческий проект	11		ИКТ презентация
14	Мои увлечения и досуг	Оформление и создание проекта	творческий проект	12		
15	Я и мой семейный досуг	Оформление и создание проекта	творческий проект	12		
16	Наши семейные ценности, реликвии и традиции	Оформление и создание проекта	творческий проект	12		
17	Наши семейные ценности, реликвии и традиции	Оформление и создание проекта	творческий проект	01		
18	Мир профессий «Человек-человек»	Оформление и создание проекта	творческий проект	01		ИКТ презентация
19	Мир профессий «Человек-человек»	Оформление и создание проекта	творческий проект	01		ИКТ презентация
20	Мир профессий «Человек-техника»	Оформление и создание проекта	творческий проект	02		
21	Мир профессий «Человек-техника»	Оформление и создание проекта	творческий проект	02		ИКТ презентация
22	Мир профессий «Человек-природа»	Оформление и создание проекта	творческий проект	02		ИКТ презентация
23	Мир профессий «Человек-природа»	Оформление и создание проекта	творческий проект	02		
24	Мир профессий «Человек-наука»	Оформление и создание проекта	творческий проект	03		
25	Мир профессий «Человек-наука»	Оформление и создание проекта	творческий проект			
26	Мои добрые дела.	Оформление раздела «Мои добрые дела». Творческий проект	творческий проект	03		
27	Мои учебные достижения.	Систематизация материалов	Индивидуальная проверка работ	03		

28	Мои спортивные достижения.	Систематизация материалов	Индивидуальная проверка работ	04		
29	Мои творческие достижения.	Систематизация материалов	Индивидуальная проверка работ	04		
30	Мои проектные работы.	Систематизация материалов	Индивидуальная проверка работ	04		
31	Защита портфолио.	Защита портфолио	Защита портфолио	04		
32	Защита портфолио.	Защита портфолио	Защита портфолио	05		
33	Подведение итогов работы с портфолио (рефлексивное эссе)			05		
34	Резервное занятие			05		

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

#### Основная:

1. Владимирская О.Д. Портфолио. Портфолио? Портфолио! – СПб.:НОУ «Экспресс», 2012. Электронные приложения

#### Дополнительная:

1. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Портфолио ученика. Москва Просвещение 2010.
2. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севастьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через портфолио. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 2. Издательство «Профи», 2012.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tilzit-kollege.ru/download/PORTFOLIO.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/porfolio-uchitelya>
3. <http://pvpcenter.org/portfolio.htm>
4. <http://www.myshared.ru/slide/172555/>

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

#### Основная:

1. Портфолио школьника. Издательство «Профи». 2015.

### **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Мультимедийная доска
2. Компьютер со звуковыми колонками.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.