

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08 2017

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
И.Б. Александрова
Приказ № 365-0
от 30.08 2017

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Здравствуй, Франция!»
Возраст обучающихся 11 - 12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:
Туганова Наталья Алексеевна, учитель французского языка первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в 5-9 классах
Председатель МО
М.С. Сорокина
Протокол № 1 от 22.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Л. М. Дувина
23.08 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем внеурочного курса	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	7
4. Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.....	16
6. Ресурсное обеспечение программы	29

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

- **нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа составлена для 6 класса на 2017-2018 учебный год учителем французского языка первой квалификационной категории Сорокиной М.С. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часов в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №490.

При разработке данной рабочей программы был выбран **Учебно-методический комплект** по французскому языку (основного общего образования) для 6 класса «*Синяя птица*»: **Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.** так как авторы использовали современные методологические и страноведческие подходы в изучении иностранного языка. Разнообразный речевой материал и современные коммуникативные диалоги, фабульные тексты и стихи, песенки, игры, комиксы, столь необходимые на начальном этапе изучения иностранного языка (2 год обучения). Все это позволит не только развивать языковую память и лингвистические навыки, но и формировать эстетический вкус и творческие способности.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели учебного курса:

- **воспитание толерантности** и отношения к иностранному языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к французскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы.
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами современного французского языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **формирование** навыков грамотного письма;
- **формирование следующих общеучебных компетенций:**

языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами современного французского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

коммуникативная компетенция – овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами речевого этикета французского языка.

• **развитие общеучебных умений и навыков:**

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, оценивание и классификация),

информационных (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основными принципами организации учебного процесса данной программы являются ситуативность, коллективное взаимодействие (умение создавать «группу общения»), принцип интегративного включения (сопоставления, дифференциации, сравнения языковых и социокультурных явлений) в процессе освоения лексическо-грамматического материала и мотивация в процессе обучения.

Для реализации основных целей данной программы учебный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников: потребность в большей самостоятельности в процессе познания окружающего мира, поиск приключений, в то же время поиск защиты и поддержки со стороны взрослых, страх неизвестного и уход в себя.

В качестве приоритетных для этого уровня обучения **задач**, мы видим:

- дальнейшее погружение во франкоязычную среду и социокультурное развитие школьников на основе изучения материалов об истории, культуре и литературе Франции и современной жизни французских сверстников;

- формирование умений и навыков самостоятельного изучения текстов и аутентичных материалов, выполнения заданий с использованием Интернета и видео-техники, современных газет и журналов;

- стимулирование интегративных форм обучения - привлечения знаний по другим предметам, для развития мотивации и интереса к обучению иностранному языку.

Для успешного решения данных задач учащимся необходимо обладать следующими **умениями и навыками:**

1. простейшей лингвистической компетенцией (находить в тексте нужную информацию, перефразировать нужные выражения, используя адекватные выражения из текста, кратко комментировать высказывания героя рассказа-статьи или собеседника, выбрать название отрывка, дополнить предложение, заполнить пропуски известными словами и выражениями)

2. элементарной коммуникативной компетенцией (высказывать свою точку зрения, представлять персонажей текста и собеседника, рассказывать о своем отношении к прочитанному тексту)

3. начальной языковой компетенцией (знание и умение употреблять основные грамматические формы и конструкции, необходимые для общения на данном уровне)

4. обладать начальными навыками аудирования.

Для достижения успеха в процессе обучения данная программа предполагает использование новых гуманитарных технологий, обеспечивающих процесс взаимодействия учитель-ученик, коллективного и индивидуального творчества на уроке

французского языка. Основными **обучающими методами** являются в этом случае диалог, дискуссия, подготовка творческих работ.

2.Содержание тем внеурочного курса

№	Название темы(раздела)	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	С новым учебным годом!	21	Планировать деятельность, излагать свое мнение. Осознавать и называть свои личные качества, выражать эмоции, формулировать цели, создавать письменные и устные тексты по модели.	Планировать деятельность, излагать свое мнение, понимать позицию другого, анализировать и обобщать. Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, объяснять мотивы, эмоции, цели, выбирать поступок, участвовать в диалоге, создавать письменные и устные тексты по модели.
2	Приятного аппетита!	11	Анализировать свои поступки, делать выводы, работать в паре и в группах, представлять информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Анализировать свои поступки, делать выводы, осознавать меру своей ответственности работать, устанавливать причины явлений, работать в паре и в группах, представлять информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
3	Что мы сегодня едим?	11	Уважать иную культуру, устанавливать аналогии, находить информацию, пользоваться правилами поведения,	Уважать иную культуру, устанавливать аналогии, находить информацию, пользоваться правилами поведения,

			общими для всех, классифицировать факты.	общими для всех, классифицировать факты, предотвращать конфликты.
4	Моя семья и мои друзья	8	Работать в паре и в группах, представлять информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, находить информацию.	Работать в паре и в группах, представлять информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, находить информацию, создавать письменные и устные тексты для решения разных задач, понимать позицию другого, выраженную в неявном виде.
5	Телевидение	18	Находить информацию, представлять ее в заданном виде, анализировать поступки	Находить информацию, представлять ее в заданном виде, анализировать поступки, работать в группе в разных ролях, участвовать в выработке решений

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (6 класс базовый уровень)

• Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ

- здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
 - уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Речевая компетенция в аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Речевая компетенция в чтении: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объём текстов для чтения (просмотровое/поисковое чтение)– 400-500 слов.

Объём текстов для чтения (изучающее чтение)– 150-170 слов.

Речевая компетенция в письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес. Писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция: знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения; знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

Грамматическая сторона речи Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых

предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии. Умение распознавать и употреблять в речи: глаголы I, II и III группы в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*; глаголы в повелительном наклонении; определенные и неопределенные артикли перед существительными; частичный артикль; степени сравнения прилагательных; предлоги; количественные и порядковые числительные; притяжательные прилагательные; указательные прилагательные.

4. Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Предметные результаты:

1. Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.
2. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, новых ЛЕ с помощью различных письменных упражнений и игры.
3. Формулировать правило, правильно образовывать и употреблять глагольные именные формы.
4. Употреблять артикли, предлоги
5. Выразительно читать стихотворение после прослушивания с опорой на текст, соблюдая ритмико-интонационный рисунок текста.
6. Читать несложные аутентичные познавательные тексты.
7. Вести комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями.
8. Разыгрывать сценки по предложенной ситуации с опорой и без неё, творчески используя изученный материал.
9. Выражать своё несогласие.
10. Составлять краткое сообщение по изучаемой теме.
11. Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану, по картинке или без них, пользуясь рубриками.

Метапредметные:

1. Определять цель проекта.
2. Планировать свою деятельность.
3. Работать по плану, сверяясь с целью.
4. Оценивать степень успешности выполнения задания.
5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
6. Участвовать в диалоге.
7. Работать в паре, группе в разных ролях.
8. Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи.
9. Находить информацию в различных источниках информации.
10. Владеть разными видами смыслового чтения.
11. Представлять информацию в заданном виде, в т.ч. используя ИКТ.

Личностные результаты:

1. Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.
2. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.
3. Любить свою страну, город, семью
4. Ответственно относиться к учебе, работе.
5. Осознавать важность здорового образа жизни, ЗОЖ, занятий спортом.
6. Осознавать, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной.
7. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели,
8. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, не допускать оскорбления.

Формы учета знаний, умений планируемых результатов внеурочной деятельности.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, игры по станциям и т. д.), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентации, проект.

Итоговая оценка: зачет/незачет. Оценка выставляется по результатам текущего контроля, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.

• Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Зачет	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная
	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен

	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
Незачет	выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику
	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Зачет	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю
	ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю
Незачет	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки
	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Зачет	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации
	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации
Незачет	выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте
	выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Зачет	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу)
	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу

Незачет	» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу
	ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Зачет	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.
	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным
Незачет	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра.

	Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
	ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Зачет	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению
Незачет	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи
	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи учащихся

Зачет	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

	<p>препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста</p>
Незачет	<p>Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста</p> <p>» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются</p>

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

Зачет	выполнено 95-100% задания
	выполнено 80% задания
	выполнено 50% задания
Не зачет	выполнено < 50% задания

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- просмотр фильмов, мультфильмов
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятий	Содержание занятий	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата		
						По плану	По факту	
1. С новым учебным годом! 21ч.								
1.	С новым учебным годом!	Письмо из Франции. Обучение письменной и устной речи. С.94-97. Повторение	Читать несложные аутентичные познавательные тексты	Находить информацию в различных источниках информации. Работать по плану, сверяясь с целью.	Ответственно относиться к учебе, работе. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.			
2	С новым учебным годом!	Встреча друзей. введение новых ЛЕ. с.102-104.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках информации.	Осознание ИЯ как средства общения между людьми, положительное отношение к познавательной деятельности.			
3	С новым учебным годом!	Обучение навыкам устной речи по теме. с.106. Указательные прилаг. ж.р и мн. ч. с.108-109.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану, по картинке или без них,	Работать в паре, группе в разных ролях. Использовать речевые средства, необходимые для решения	Любить свою страну, город, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.			

			пользуясь рубриками.	коммуникативной задачи.			
4	С новым учебным годом!	Повторение и закрепление новых ЛЕ. Устные и письменные задания в классе. С.110-111	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде.	Осознание ИЯ как средства общения между людьми, положительное отношение к познавательной деятельности		
5	С новым учебным годом!	Приглашение и поздравление с праздником — обучение устной и письменной речи. с.111у.11-12.	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, новых ЛЕ с помощью различных письменных упр.	Планировать свою деятельность. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи.	Ответственно относиться к учебе, работе. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции. Любить свою страну, город, семью		
6	С новым учебным годом!	Отработка произношения носовых звуков, с.112-113. Чтение с.114-115. у.15-19.	Группировать по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия.	Работать в паре, группе в разных ролях. Участвовать в диалоге. Оценивать степень успешности выполнения задания.	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
7	С новым учебным годом!	Обучение и развитие навыков устной речи. у.20-24 с.118-119.	Употреблять артикли, предлоги. Разыгрывать сценки по предложенной ситуации с опорой и без неё, творчески используя изученный материал.	Работать в паре, группе в разных ролях. Понимать позицию другого.	Осознание ИЯ как средства общения между людьми, положительное отношение к познавательной деятельности. Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.		
8	С новым	Зачет по	Составлять	Оценивать	Ответственно		

	учебным годом!	устной речи (монологи и диалоги)	краткое сообщение по изучаемой теме	степень успешности выполнения задания. Работать по плану, сверяясь с целью.	относиться к учебе, работе. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
9	С новым учебным годом!	Контрольная работа по грамматике	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде. Оценивать степень успешности, достижения цели по критериям	Ответственно относиться к учебе, работе		
10	С новым учебным годом!	Работа над ошибками					
11	С новым учебным годом!	Закрепление и автоматизация употребления ЛЕ по теме «Каникулы» с.23-24. Чтение в классе с.22	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках информации.	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
12	С новым учебным годом!	Развитие диалогической речи по теме	Разыгрывать сценки по предложенной ситуации с опорой и без неё, творчески используя изученный материал.	Работать в паре, группе в разных ролях. Понимать позицию другого. Излагать свое мнение, аргументируя его.	Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей		
13	С новым учебным годом!	Развитие	Овладеть	Оценивать	Ответственно		

	учебным годом!	грамм-их навыков. Местоимения – прямые дополнения. Стр.26	основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	относиться к учебе, работе		
14	С новым учебным годом!	Совершенствование грамм-их навыков. Местоимения, заменяющие прямое дополнение. стр.26-27	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов..	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе		
15	С новым учебным годом!	Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Работа с текстом. стр.28-29. Употребление Количественных наречий.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках .	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
16	С новым учебным годом!	Развитие лексико-грам-х навыков. Стр.30-31	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам	Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать степень успешности выполнения задания.	Ответственно относиться к учебе.		
17	С новым учебным годом!	Урок-знакомство с культурологическим материалом. Образование во Франции. Стр.32-33	Формирование языковых навыков	Излагать свое мнение, аргументируя его	Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции. Любить свою страну, город, семью		
18	С новым учебным годом!	Развитие навыков аудирования. Стр.34	Находить информацию в разных источниках.	Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать	Ответственно относиться к учебе		

				степень успешности выполнения задания			
19	С новым учебным годом!	Обучение устной связной речи –« Я в 6 классе»	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Излагать свое мнение, аргументируя его	Ответственно относиться к учебе		
20	С новым учебным годом!	Контроль изученной лексики и упражнения в классе. Обучение описанию картинки. с.152-153.	Формирование языковых навыков.	Владеть разными видами смыслового чтения	Ответственно относиться к учебе		
21	С новым учебным годом!	Контроль техники чтения					

2. Приятного аппетита! 11ч.

22	Приятного аппетита!	Введение новых ЛЕ по теме «Хорошего аппетита!» с.38 Употребление прилагательных цвета у.3-4 с.161.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
23	Приятного аппетита!	Развитие грамматических навыков. Частичный артикль.	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе.		
24	Приятного аппетита!	Чтение текстов по теме с.44-45.	Узнавать в письменной речи и употреб-	Владеть разными видами	Ответственно относиться к учебе, ува-		

	тита!		лять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	смыслового чтения	жать иное мнение.		
25	Приятно го аппетита!	Чтение и анализ текстов в классе с.45 Лексический диктант	Узнавать в письменной речи РО и ЛЕ по теме, находить информацию в текстах.	Излагать свое мнение, аргументируя его	Ответственно относиться к учебе		
26	Приятно го аппетита!	Подготовка к контрольной работе по грамматике с.171-173	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе.		
27	Приятно го аппетита!	Контрольная работа по грамматике	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе.		
28	Приятно го аппетита!	Работа над ошибками					
29	Приятно го аппетита!	Подготовка к контролю устных тем	Составлять краткое сообщение по изучаемой теме.	Оценивать степень успешности выполнения задания. Работать по плану, сверяясь с целью.	Ответственно относиться к учебе, работе. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
30	Приятно го аппетита!	Контроль устных тем	Составлять краткое сообщение по изучаемой теме.	Оценивать степень успешности выполнения задания.	Ответственно относиться к учебе, работе. Называть свои личные		

				Работать по плану, сверяясь с целью.	качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
31	Приятно го аппетита!	Контроль техники чтения					
32	Приятно го аппетита!	Зимние праздники.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
4. Что мы сегодня едим? 11ч.							
33	Что мы сегодня едим?	Повторение изученной лексикой по теме «Приятного аппетита»	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
34	Что мы сегодня едим?	Введение новых ЛЕ по теме «Что мы сегодня едим?». с.58-59	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
35	Что мы сегодня едим?	Развитие грам. навыков. Местоимения-косвенные дополнения. Стр.62	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе.		

36	Что мы сегодня едим?	Самостоятельная работа по теме «местоимения»					
37	Что мы сегодня едим?	Работа с текстом. Стр.64	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам	Владеть разными видами смыслового чтения. Работать по плану, сверяясь с целью.	Ответственно относиться к учебе.		
	Что мы сегодня едим?	Контроль техники чтения	Активизация грамм. материала в игровой форме				
	Что мы сегодня едим?	Подготовка к контролю устной речи	Составлять краткое сообщение по изучаемой теме.	Оценивать степень успешности выполнения задания. Работать по плану, сверяясь с целью.	Ответственно относиться к учебе, работе. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
	Что мы сегодня едим?	Контроль устной речи	Составлять краткое сообщение по изучаемой теме.	Оценивать степень успешности выполнения задания. Работать по плану, сверяясь с целью.	Ответственно относиться к учебе, работе. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
41.	Что мы сегодня едим?	Подготовка к контрольной работе по грамматике	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе.		
42.	Что мы	Контрольная	Овладеть	Оценивать	Ответственно		

	сегодня едим?	работа по грамматике	основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	степень успешности выполнения задания. Представлять информацию в заданном виде	относиться к учебе, работе.		
43	Что мы сегодня едим?	Работа над ошибками					
5. Моя семья и мои друзья. 8ч.							
44.	Моя семья и мои друзья.	Введение ЛЕ и РО. Аудирование – диалоги и задания на понимание аутентичного текста.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
45.	Моя семья и мои друзья.	Конструкции с глаголом быть - назывные предложения, о характере, о наци-ти, о месте проживания. Спряжение неправильных глаголов в настоящем вр.	Устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно.	Работать в паре, группе в разных ролях. Планировать свою деятельность.	Ответственно относиться к учебе.		
	Моя семья и мои друзья.	Представь себя и членов твоей семьи. Повторение счета, названий профессий. Притяжательные прилагательные - ед. и мн. число.	Обучение монологической речи по теме с опорой на схему Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам -скелет.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Участвовать в диалоге. Работать в паре, группе в разных ролях.	Любить свою семью, ответственно относиться к учебе.		

	Моя семья и мои друзья.	Описание портрета близких – работа по картинке. Согласование прил-ых – закрепление и автоматизация употребления.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Любить свою страну, город, семью. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
	Моя семья и мои друзья.	Беседа и интервью о семье – развитие коммуникативных навыков.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Любить свою страну, город, семью. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.		
	Моя семья и мои друзья.	Мои друзья: опиши портрет друга и расскажи о его характере.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Планировать свои действия. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Любить своих друзей.		
	Моя семья и мои друзья.	Контроль лексико-грам-й	Формирование языковых навыков.	Оценивать степень успешности, достижения цели по критериям.	Ответственно относиться к учебе		
51.	Моя семья и мои друзья.	Контроль устной речи: Семья, Где ты живешь, Профессии моих родителей, Описание портрета и характера.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Излагать свое мнение, аргументируя его	Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели		
6. Телевидение. 18ч.							
52.	Телевидение.	Введение ЛЕ и РО по теме “Свободное время”	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной	Планировать свою деятельность. Работать по плану,	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		

			речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках			
53.	Телевидение.	Лексические задания - что ты видишь на картинке, опиши. Как сделать предложение, согласиться и отказаться.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Ответственно относиться к учебе, работе.		
54.	Телевидение.	Выражения согласия, радости. Мои любимые занятия – работа с ЛЕ и грамматическими формами	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану.	Работать по плану, сверяясь с целью. Участвовать в диалоге. Работать в паре, группе в разных ролях. Излагать свое мнение, аргументируя его.	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
55	Телевидение.	Телевидение– введение новых ЛЕ. Отрицание и несогласие. Глагол savoir в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам.	Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Находить информацию в различных источниках	Любить свою страну, семью. Ответственно относиться к учебе, работе.		
56	Телевидение.	Развитие грамматических навыков. Местоимение еп.	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-	Оценивать степень успешности выполнения задания. Представлять информацию	Ответственно относиться к учебе, работе.		

			ных слов	в заданном виде			
57	Телевидение.	Развитие навыка восприятия аутентичного текста и краткого изложения содержания.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам	Владеть разными видами смыслового чтения. Работать по плану, сверяясь с целью.	Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.		
58	Телевидение.	Знакомство с телепрограммой– сравнение двух культур. Чтение в классе и обсуждение.	Узнавать в письменной речи и употреблять в устной и письменной речи РО и ЛЕ по изучаемым темам	Владеть разными видами смыслового чтения. Понимать позицию другого.	Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.		
59	Телевидение.	Работа с текстом	Читать несложные аутентичные познавательные тексты.	Находить информацию в различных источниках. Владеть разными видами смыслового чтения.	Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.		
60.	Телевидение.	Лексико-грамматический контроль.					
61	Телевидение.	Сочинение в классе – контроль письменной речи. Развитие навыка краткого письма-сообщения.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану	Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи. Представлять информацию в заданном виде	Ответственно относиться к учебе, работе. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.		
62	Телевидение.	Чтение в классе и вопросы на понимание	Читать несложные аутентичные познавательные	Работать по плану, сверяясь с целью.	Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.		

		содержания текста.	тексты	Находить информацию в различных источниках			
63	Телевидение.	Обучение краткому пересказу текста – резюме.	Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
64	Телевидение.	Обучение письменной речи	Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов новых ЛЕ с помощью различных письменных упражнений и игры.	Работать по плану, сверяясь с целью. Работать в паре, группе в разных ролях	Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.		
65	Презентация и защита группового проекта						
66	Презентация и защита группового проекта						
67	Резервное занятие						
68	Резервное занятие						

6. Ресурсное обеспечение программы

• список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
9. УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
10. Аудиоприложение– CD MP3

• Дополнительная литература:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.:Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение, 2007

• список литературы для обучающегося

1. Французско-русский словарь. Ганшина К.А. (1977, 912с.)
2. Французско-русский словарь. Раевская О.В. (2003, 368с.)
3. Школьный французско-русский и русско-французский словарь. (2001, 352с.)
4. Французский язык. Таблицы глагольных форм. Робертсон А.Л. (2003, 255с.)

• материалы на электронных носителях и интернет- ресурсы

1. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях
2. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
3. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен
4. <http://selena2264.livejournal.com/106886.html> - песни и видео уроки в моем блоге – оглавление
5. <http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке
6. http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm - история маленькой мышки, сказка
7. http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/
8. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
9. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
10. <http://www.twinning.org.uk/> - скороговорки на французском языке
11. http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm - сюжеты для аудирования, профессионально подготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.
12. <http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно
13. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/> - аудирование с французским телевидением для начинающих

- **информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Франции
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

1. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
2. Телевизор
3. Мультимедийный компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ (принтер, сканер, копир)
6. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель