

рпс № 47

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 14
от 16.06.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ № 213 от 17.06.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Учреждение), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2012г. Пр-271).
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
- ФГОС среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413).
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61 и от 20.12.2011г. № 1034).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13)
- Нормативными актами Российской Федерации
- Уставом ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основными пользователями результатов системы мониторинга качества образования ГБОУ являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Санкт-Петербурга;
- районные органы управления образованием;
- педагогический коллектив;
- учащиеся и их родители;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ОУ.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам (ФГТ).

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОК являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и

Управляющего совета школы;

- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

- образовательные программы и условия их реализации;

- образовательный процесс,

1.9. *Предмет оценки качества образования:*

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
эффективность управления качеством образования

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.12. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом ОУ.

1.13. Положение о ВСОК, а также дополнения и изменения к нему принимаются на Педагогическом совете после обсуждения педагогами, утверждаются приказом директора школы.

2. Функции, цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени)
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентноспособности
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *соблюдение морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования;
- *возрастно-психологической адекватности* показателей и методик для оценки качества образования;
- *повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа* каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС), (ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- -обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего

мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения (приложение 1, 2, 3)

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет
- методический совет и методические объединения,
- целевые аналитические группы (комиссии)

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники ОУ;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- медицинская сестра;

члены Управляющего совета из числа родительской и ученической общности.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.)
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. При оценке качества образования в Учреждении основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

- Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

4.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне,

включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

5.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- осуществляют нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения,
- устанавливают порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся,

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения,
- разрабатывает план внутришкольного контроля,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- обеспечивают участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
- обеспечивают своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОК,
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

5.2. Методический совет и руководители МО

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5.5. Педагогический совет:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ВСОК;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОК

Индикаторы качества образования

показатели	объект оценивания	сроки сбора информации	Виды отчетности	ответственный
индикаторы качества образования				
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	сводная таблица	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., зам. директора по УВР
доля неуспевающих учащихся	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	сводная таблица	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., зам. директора по УВР
контроль прохождения программы	1-11 классы	окончание четверти (полугодия)	протокол заседания (при необходимости коррекции РП)	зам. директор по УВР
		окончание года	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
районные диагностические контрольные работы, работы в системе «Знак»	2-11 классы	в течение года	отчет	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР, председатели МО
зачеты по английскому и французскому языкам	2-11 классы	4 раза в год	отчет	председатели МО английского, французского языков
переводной контроль	2-8, 10 классы	май	отчет, справка	председатели МО
предэкзаменационные работы	9, 11 классы	апрель	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., зам. директора по УВР
результаты ОГЭ	9 классы	июнь	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
результаты ЕГЭ	11 классы	июнь	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	Голубицкая А.В., Лукина Л.М., зам. директора по

				УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	Голубицкая А.В., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	11 классы	август-сентябрь	мониторинг	Голубицкая А.В., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	11 классы	август-сентябрь	мониторинг	Голубицкая А.В., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе школы	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	Голубицкая А.В., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля выпускников, зачисленных на бюджетные места в высших государственных учебных заведениях	11 классы	сентябрь	годовой план	Голубицкая А.В., зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих: <ul style="list-style-type: none"> • в конкурсах • олимпиадах • научно-практических конференциях 	1-11 классы	май	справка, годовой план	Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в школьном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в районном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в городском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	Лукина Л.М., зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих во всероссийском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	Лукина Л.М., зам. директора по УВР
условия образовательной среды				
соответствие нормам и требованиям СанПин	помещения школы, учебный план и т.д.	в течение года	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
статистика правонарушений	1-11 классы	2 раза в год	справка	Аскерова М.А., социальный педагог
статистика нарушений ПДД	1-11 классы	2 раза в год	справка	Туганова Н.А., ответственный за профилактику ДДТТ
наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе	1-11 классы	2 раза в год	справка	медицинские работники,

жизни, научной организации труда				Маркова Т.Г., руководитель Службы здоровья
периодичность проведения опросов учащихся и родителей	1-11 классы	по мере необходимости	анализ анкет	в зависимости от опроса
доля занятости учащихся в кружках, секциях ОДОД	1-11 классы	2 раза в год	таблица	Бровин А.М., руководитель ОДОД, классные руководители
доля занятости учащихся в кружках, секциях вне школы	1-11 классы	2 раза в год	таблица	Наливайко М.А., зам. директора по ВР, классные руководители
доля занятости учащихся в спортивных секциях	1-11 классы	2 раза в год	таблица	Бровин А.М., руководитель ОДОД, Наливайко М.А., зам. директора по ВР, классные руководители
Портфолио учащихся	1-4 классы	декабрь, май	справка, отчет	Маркова Т.Г., зам. директора по ВР, классные руководители
характеристика школьной библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность классов учебниками • количество справочной литературы • соотношение читательского спроса и его удовлетворения • наполняемость медиатеки 	1-11 классы	2 раза в год	справка	Бобкова А.А., библиотекарь
информированность участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • сайт школы • родительские собрания • дни открытых дверей 	1-11 классы	в течение года	размещение информации на сайте школы	Смирнов Ю.Ю., ответственный за информатизацию, зам. директора по УВР
укомплектованность педагогическими кадрами. Доля учителей, имеющих: <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование • 1 и высшую квалификационные категории 	педагогический состав	октябрь	83-РИК	Голубицкая А.В., зам. директора по УВР
доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	педагогический состав	январь	аналитическая папка	Сорокина М.С., тьютор по введению ФГОС
психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	1-11 классы	сентябрь	справка	Радчук Т.В., педагог-психолог
Соответствие информационно-	1-5 классы	сентябрь	справка	Сорокина М.С.,

образовательной среды требованиям ФГОС				тьютор по введению ФГОС
цена достижения качества				
соблюдение объема максимально-допустимой нагрузки обучающихся	1-11 классы	2 раза в год	справка	Голубицкая А.В., Маркова Т.Г., Лукина Л.М., зам. директора по УВР
средняя наполняемость классов	1-11 классы	ежемесячно	сетевые показатели	Папина М.С., секретарь учебной части
количественные соотношения по группам здоровья	1-11 классы	сентябрь	статистический отчет	медицинские работники
соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 8 лет	1-11 классы	в конце учебного года	статистический отчет	медицинские работники
количественные показатели по основным заболеваниям	1-11 классы	2 раза в год	статистический отчет	медицинские работники
статистика травматизма	1-11 классы	2 раза в год	справка	Антипова О.А., ответственный за охрану труда в ОУ
наличие результатов психолого- педагогической диагностики в структуре образовательного процесса*	1-11 классы	в течение года	справка	Радчук Т.В., педагог-психолог Домацких О.В., учитель-логопед

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

В начальной школе (**1-4 классы**) проводится обследование учащихся. Работа проводится индивидуально с каждым учеником. Ребенок может поделиться своими успехами, что ему удастся в учебе и о своих затруднениях, рассказывает о своей семье, друзьях, домашних животных.

Проводится тест на школьную мотивацию. Учащийся может рассказать нравится ли ему школа, класс, учитель, какие предметы ученику даются легко, а какие с трудом. Обследование дает возможность помочь ребенку и его родителям справиться с возникающими трудностями на раннем этапе обучения - в начальной школе.

Тест на школьную мотивацию Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. изд. «Владос» 1996г

Методика «Дерево» Пономаренко Л.П. Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса: изд. Астрпринт 1999г.

Тест « Домики Настроения» Венгер А.П. Психологические рисуночные тесты. М. «Владос» 2003г.

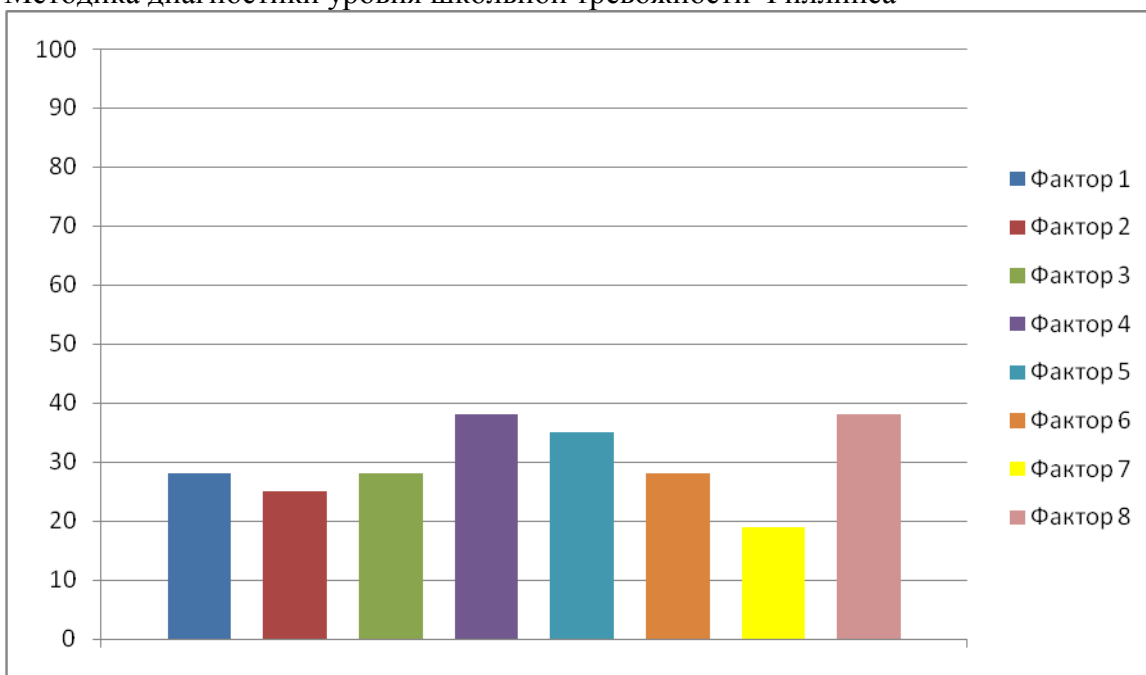
Методика «Дерево» и Тест « Домики Настроения» дает возможность понять в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, какое положение занимает ребенок – включен в коллектив или отстраняется от него, имеет ли задатки лидерских способностей и активную позицию в жизни на сегодняшний день.

В обследовании средней школы (**5-7 классы**) используется групповое тестирование учащихся.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
источник

Методика предназначена для выявления школьной тревожности у ребенка. В тесте 8 факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Тест дает возможность увидеть эмоциональное состояние ребенка, уровень школьной тревожности и причины ее возникновения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса



Фактор №1 Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	%
Фактор №2 Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со школьниками).	%
Фактор №3 Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.	%
Фактор №4 Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.	%
Фактор №5 Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.	%
Фактор №6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.	%
Фактор №7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	%
Фактор №8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	%
Больше 50% -повышенная тревожность; больше 75% - высокая тревожность.	

После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

В обследовании старшей школы (**8-11 классы**) используется **групповое тестирование** учащихся.

Тест «Уровень адаптации к системе отношений» Поздняков С.В. Тестирование в психологической диагностике. – Москва: Сфера, 2004.

Тест социально-психологический, он дает представление о том, как учащийся адаптирован в окружающей среде и умеет выстраивать социальные контакты с окружающими его людьми.

В тесте рассматривается 8 факторов: отношение к одноклассникам, к себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе. Методика дает возможность увидеть проблемные зоны в отношениях учащегося с его окружением, оценить серьезность положения. После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

Тест на профориентацию проводится в **9 классе**.

Тест «карта интересов». Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с. (Модифицированная методика А.Е. Голомштока)

Анкета «Мои ценности труда» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

Анкета «Мои жизненные ценности» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

В помощь учащимся, для правильного выбора профессии и лучшей мотивации к обучению в 9-х классах проводится работа по профориентации. Состояние качества обученности учащихся зависит от силы мотивации ученика к учебе, в правильно сделанном для себя выборе, дальнейшей профориентации, выборе высшего учебного заведения города.

Мониторинг качества образования (таблица)

Содержательные разделы мониторинга		I ступень				II ступень					III ступень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности												
текущая												
- текущая успеваемость в классном журнале		В течение года										
- к/р по предметам по завершении изучения темы		Согласно рабочей программе										
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала		В течение года по тематическому планированию учителей и плану ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга										
итоговая предэкзаменационная												
- русский язык - математика	Предэкз. Раб.										апр	апр ноябр.
годовая												
- русский язык - математика	ДКР		апр	апр	апр							
- русский язык	К/р		апр	апр	апр	май	май	май	май		май	
-математика	К/р		апр	апр	апр			май				
-английский язык	зачет		дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек
- проверка техники чтения (литературное чтение)		май сен дек	май сен дек	май сен дек	апр. дек	сен дек						
итоговая (предметы по выбору) ЕГЭ и ОГЭ												
<i>Естественнонаучное направление</i>												май июнь
<i>Филологическое направление</i>												май июнь
<i>Информационно-технологическое направление</i>												май июнь
2. Логопедическая:												
1.Произношения звуков		сен апр										
2. Выявление дисграфии			сент апр									
3. Психологическая:												
1. Адаптация		ОКТ Ноя	ноя	ноя	ноя	ноя дек						
2. Утомляемость		окт.	окт.									
3. Тревожность						ноя дек	ноя дек	ноя дек				
4. Сформированность УУД		апр	апр	апр	апр май							

4. Мотивация					ноя дек						
5. Социально-психологическая адаптивность								дек	март	март	март
4. Медицинская:											
1. Барьерный осмотр	август										
2. Осмотр врачами-спец	по плану поликлиники										
5. Социологическая:											
1. Изучение социального портрета класса	сен				сен.			сен.		сен.	
	При смене классного руководителя										
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий	в течение года										
3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию	в течение года										
4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными	в течение года										
5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах	в течение года										
6. Изучение социального заказа	май										